

DESCRIPTIF DU MODULE
Langues Etrangères
S5

1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	Langues Etrangères (Anglais /Français /Espagnol)		
Semestre de programmation du module	S5		
Nature du module	Langue étrangère		
Nombre de crédits	3		
Pré-requis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)			
Langue(s) d'enseignement	Anglais / Français/Espagnol		
Mode d'enseignement	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride (Présentiel et à distance) <input type="checkbox"/> Par alternance
Le Module est-il dispensé dans le cadre de la mobilité (Nationale ou internationale)	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

2. CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES À AQUÉRIR

COMPÉTENCES A ACQUERIR

(Décrire les compétences à acquérir visées par ce module)

Le module langues étrangères est composé de deux éléments de modules (anglais/français/espagnol) dont un élément concerne la langue principale d'enseignement :

Elément : Langue Anglaise

Learners can communicate essentials ideas with some confidence on familiar topics. Timing: 3 hours per Unit, 15 hours to accomplish B1 level.

Elément : Langue française

Le cours de langue française vise à développer des compétences de compréhension et d'analyse des points essentiels d'une discussion familière, relative à l'université et aux loisirs.

Elément : Langue espagnole

El curso de español tiene como objetivo desarrollar habilidades para comprender y analizar los puntos esenciales de una conversación familiar, relacionada con la universidad y el ocio.

CONNAISSANCES A ACQUERIR

(Spécifier les connaissances que doit acquérir l'étudiant)

Elément : Langue Anglaise

- Indefinite pronouns: everyone/anyone. Had better/ought to
- past simple versus past continuous.
- Second conditional- I wish
- Giving advice to network members
- Speaking about saving energy locally
- Speaking about imaginary situations
- Accepting and refusing jobs
- Write an email to a friend about net ethics
- Writing a paragraph about saving energy
- Reading interview / text between boss and job applicant
- Reading an article about women's rights and duties

Elément : Langue française

Le cours de langue française B1 t insister sur l'autonomie et l'indépendance linguistiques et communicationnelles afin qu'il puisse communiquer de façon claire dans des situations variées et avec un enchaînement logique.

Un programme de formation proposé par la plateforme permettra de travailler et d'approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production.

Elément : Langue espagnole

El curso de español B1 enfatiza la autonomía e independencia lingüística y comunicativa para que los estudiantes puedan comunicarse claramente en una variedad de situaciones y con una secuencia lógica.

Un programa formativo que ofrece la plataforma permitirá trabajar y profundizar todas las habilidades lingüísticas y conocimientos del idioma. Todas las actividades, recursos y ejercicios del método están presentes allí, lo que permite vincular íntimamente la comprensión y la producción.

3. VOLUME HORAIRE

▪ Répartition du volume horaire par activité d'enseignement et d'évaluation

	Cours	TD	TP	Activités Pratiques	Evaluation	VH global
Elément1	7 H			15 H	1 H	23 heures
Elément2	7 H			15H	1 H	23 heures
Total	14 H			30H	2 H	46eures
% VH	30.43%			65.22%	4.34%	100%

▪ Répartition du volume horaire par mode d'enseignement

	En présentiel	A distance	Par alternance	VH global
Elément 1	8 H	15H		23 heures
Elément 2	8 H	15H		23 heures
Total	16 H	30 H		46 heures
% VH	34.78%	64.22%		100%

4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités du module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).

Elément : <u>Langue Anglaise</u>					
Themes	Receptive Skills Listening / Reading	Vocabulary	Grammar	Productive Skills	
				Speaking	Writing
Social Networking	Watching TV program/ conversation / reading about Social networking	Tweet – privacy- login – setup- scroll- surf- browe	Indefinite pronouns: everyone/anyone. Had better . ought to	Giving advice to network members	Write an email to a friend about net ethics
Energy Saving	Watching a TV documentary / Reading about the ways to save energy	Verbs to talk about energy/ turn off/ daylight/unplug electronics	May/might/will for predictions + Conditional I, unless	Speaking about saving energy locally	Writing a paragraph about saving energy
Technology	Listening to conversation / reading about technology development	Innovation – device – breakthrough – indispensable – collocations	past simple versus past continuous. Second conditional- I wish	Speaking about imaginary situations	Write short paragraph with topic sentence about the effects of technology on life.
Women and society	Reading an article about women's rights and duties	Independence - empowerment – emancipate – free-workplace	Word formation: verbs to nouns and adjectives	Talk about women's status locally	Write a paragraph about how to maintain human rights globally.
Job market	Reading interview / text between boss and job applicant	Application – advertisement – salary – wages – hire – fire	The passive past and present	Accepting and refusing jobs	Write a paragraph about dream job

Elément : Langue française

1. Compétence langagière : Rédiger un compte rendu d'un document sonore

✓ **Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :**

Faire le commentaire d'un document audio

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : en relation avec le thème.

-**Grammaticale** : Discours indirect au passé.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle :** Techniques du compte rendu.

- ✓ **Activités langagières :** écrites (restitution écrite d'un document audio/vidéo/conférence) et orale (demander des renseignements : jeu de rôles ou sorties médiathèques).

2. Compétence langagière : Comprendre les techniques et les structures de l'exposé oral

✓ **Compétence pragmatique :** savoir exposer à l'oral, savoir décrire une image.

✓ **Compétence linguistique**

-**Lexicale** : description de l'image : portrait, paysage, localisation.

-**Grammaticale** : Amorces pour évoquer le souvenir.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle :** les gestes, le non-verbal.

- ✓ **Activités langagières :** orales (jeux pour travailler la voix, les gestes, etc.), écrites (ex. d'écriture créative).

3. **Compétence langagière : savoir repérer et construire la structure d'un article.**

- ✓ **Compétence pragmatique :** les types de texte, savoir repérer les idées principales dans un texte, savoir rédiger un paragraphe, etc.
- ✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale :** lexique de la presse, des médias.

-**Grammaticale :** ponctuation, le paragraphe, les types de texte, la nominalisation, le passif ou rappel de l'indicatif.

- ✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : la presse.
- ✓ Activités langagières orales (CO d'une revue de presse), écrites (rédiger une revue de presse à partir de 3 journaux du même jour...).

4. **Compétence langagière : Raconter un événement**

- ✓ **Compétence pragmatique :**

Savoir raconter un événement.

- ✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale :**

-**Grammaticale :** Temps du passé, marqueurs temporels.

- ✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : schéma narratif.
- ✓ Activités langagières : écrites (faire un commentaire personnel destiné à être publié dans un forum sur internet), orale (Raconter événement d'après une photo).

5. **Compétence langagière : rédiger des lettres**

- ✓ **Compétence pragmatique :** savoir rédiger une lettre officielle.
- ✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale :** formules de salutations, adjectifs mélioratifs

-**Grammaticale :** Conditionnel, subjonctif après bien que, gérondif, indicateur temporel.

Compétence sociolinguistique et socioculturelle : lettre officielle.

- ✓ Activités langagières : écrites (rédiger une lettre de motivation au choix, demande d'informations pour un stage).

6. **Compétence langagière : s'ouvrir sur le monde extérieur**

- ✓ **Compétence pragmatique :** s'installer dans un pays étranger pour les études, parler de ses études et projets personnels.
- ✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale :** caractériser un lieu de vie, exprimer des sentiments par rapport à un lieu, lexique des professions...

-**Grammaticale :** exprimer des souhaits et des intentions / formuler une demande, échanger des informations au téléphone. Subjonctif pour exprimer des sentiments

Compétence sociolinguistique et socioculturelle : les marques du français familier à l'oral.

- ✓ Activités langagières : orales (comprendre les démarches administratives à travers des conversations téléphoniques, écrites (rédiger une lettre formelle).

Élément : Langue espagnol

Habilidad lingüística: escribir una reseña de un documento de audio

Competencia pragmática (Objetivo comunicativo):

Comentar un documento de audio

☑Competencia lexical:

-Léxico: relacionado con el tema.

-Gramática: Discurso indirecto en pasado.

Competencia sociolingüística y sociocultural: Técnicas de información.

Actividades lingüísticas: escritas (interpretación escrita de un documento de audio/video/conferencia) y orales (pedir información: juego de mesa o visitas a la mediateca).

2. Competencia lingüística: Comprender las técnicas y estructuras de la presentación oral

Competencia pragmática: saber exponer oralmente, saber describir una imagen.

Competencia lexical :

-Léxico: descripción de la imagen: retrato, paisaje, ubicación.

-Gramática: Cebadores para evocar la memoria.

Competencia sociolingüística y sociocultural: gestualidad, no verbal.
Actividades de lenguaje: oral (juegos para trabajar la voz, gestos, etc.), escrita (por ejemplo, escritura creativa).

3. Conocimientos lingüísticos: saber identificar y construir la estructura de un artículo.

Competencia pragmática: tipos de texto, saber identificar las ideas principales de un texto, saber redactar un párrafo, etc.

Competencia lexical:

-Léxico: léxico de la prensa, de los medios de comunicación.

- Gramática: puntuación, párrafo, tipos de texto, nominalización, pasiva o devolución de llamada.

Competencia sociolingüística y sociocultural: la prensa.

Actividades de lenguaje oral (CO de una revista de prensa), escrito (escribir una revista de prensa de 3 diarios del mismo día, etc.).

4. Habilidad lingüística: Contar un evento

Competencia pragmática:

Saber contar un evento.

Competencia lingüística:

-Léxico:

-Gramática: Pretérito, Marcadores temporales.

Competencia sociolingüística y sociocultural: diagrama narrativo.

Actividades de lenguaje: escritas (hacer un comentario personal destinado a ser publicado en un foro de internet), orales (narrar un hecho a partir de una foto).

5. Habilidad lingüística: escribir cartas.

☑ Competencia pragmática: saber redactar un oficio.

Competencia lexical:

-Léxico: saludos, adjetivos mejoradores

-Gramática: Condicional, subjuntivo después de aunque, gerundio, indicador temporal.

Competencia sociolingüística y sociocultural: oficio.

Actividades lingüísticas: escritas (escribir una carta de presentación de su elección, solicitud de información para una pasantía).

6. Habilidades lingüísticas: apertura al mundo exterior

Competencia pragmática: trasladarse a un país extranjero por estudios, hablar de estudios y proyectos personales.

Competencia lexical:

-Léxico: caracterizar un lugar de vida, expresar sentimientos en relación a un lugar, léxico de profesiones...

- Gramática: expresar deseos e intenciones / formular una petición, intercambiar información por teléfono. Subjuntivo para expresar sentimientos.

Competencia sociolingüística y sociocultural: el argot español.

Actividades lingüísticas: oral (entender los trámites administrativos a través de conversaciones telefónicas), escrita (redactar una carta formal

5. DIDACTIQUE DU MODULE

Indiquer la méthodologie d'enseignement, les moyens pédagogiques prévus ,...

- Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication.
- Approche inductive

6. MODALITÉS D'ORGANISATION DES ACTIVITÉS PRATIQUES

- Approche participative
- Activités de groupe

- Jeux de rôle

7. MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

Suivi sur la plateforme

8. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉTUDIANT

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté
- Présentations

9. EVALUATION DU MODULE

1. Modes d'évaluation

- Examen de fin de semestre
- Contrôles continus: Test/ quiz/devoirs/participation/présentations

2. Note du module

(Préciser les coefficients de pondération attribués aux différentes évaluations pour obtenir la note du module.)

La note du module est calculée comme suit:

Elément 1 : examen (60%) + CC (40%)

Elément 2 : examen (60%) + CC (40%)

Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2)

10. COORDONNATEUR ET EQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

Le coordonnateur du module intervient dans l'enseignement du module

	Nom et Prénom	Grade	Spécialité	Etablissement	Département	Nature d'intervention (Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur du module						
Intervenants dans le module						