

†.ΧΗΛΞ† | ΗΣΥΟΞΘ  
†.Γ.Π.Θ† | ∅ΘΗΓΑ α.ΓΗΗ. Λ ∅ΖΖ∅  
∅.Θ.Θ.α Λ ∅ΘΗΗ∅Η



المملكة المغربية  
وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمي والابتكار

Royaume du Maroc  
Ministère de l'Enseignement Supérieur,  
de la Recherche Scientifique et de l'Innovation

## حصيلة منجزات سنة 2021-2020 و آفاق سنة 2022-2021



أكتوبر 2021



## الفهرس

5.....	تقديم
6.....	المحور الأول: منجزات السنة الجامعية 2020-2021 .....
7.....	أولاً: تطور مؤشرات التعليم العالي بمكوناته الثلاثة.....
8.....	1. التعليم العالي الجامعي العمومي.....
8.....	1.1. الطاقة الاستيعابية.....
8.....	2.1. أعداد الطلبة الجدد.....
9.....	3.1. العدد الإجمالي للطلبة .....
10.....	4.1. عدد الخريجين .....
11.....	5.1. التأطير البيداغوجي والإداري.....
11.....	1.5.1. التأطير البيداغوجي .....
12.....	2.5.1. التأطير الإداري .....
13.....	2. التعليم العالي العمومي غير التابع للجامعات.....
13.....	1.2. أعداد الطلبة الجدد.....
13.....	2.2. العدد الإجمالي للطلبة .....
14.....	3.2. عدد الخريجين .....
15.....	4.2. التأطير البيداغوجي والإداري.....
16.....	3. التعليم العالي في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص.....
16.....	1.3. أعداد الطلبة الجدد.....
16.....	2.3. العدد الإجمالي للطلبة .....
17.....	3.3. عدد الخريجين .....
18.....	4.3. التأطير البيداغوجي والإداري .....
19.....	4. عدد مسالك التكوين المعتمدة.....
21.....	ثانياً: المنجزات المحققة برسم سنة 2020-2021.....
21.....	1. تحسين الولوج والدراسة بالتعليم العالي .....
21.....	1.1. مواصلة توسيع العرض وتوفير الإمكانيات اللازمة في إطار التغطية الجهوية المتوازنة .....
22.....	2.1. توسيع الولوج لمؤسسات التعليم العالي ذات الولوج المحدود.....
22.....	3.1. النهوض بحقوق الأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة .....
23.....	4.1. مواصلة الدعم الاجتماعي لفائدة الطلبة .....
23.....	1.4.1. الرفع من عدد الطلبة الممنوحين.....
24.....	2.4.1. تعزيز الطاقة الإيوائية للأحياء الجامعية والمطاعم.....
25.....	3.4.1. التغطية الصحية وتعزيز الخدمات الصحية.....
26.....	4.4.1. دعم وتنويع الأنشطة الثقافية والرياضية والإبداعية والاجتماعية للطلبة .....
26.....	5.4.1. الاستمرار في مواكبة الإجراءات المتخذة من أجل التصدي لجائحة كورونا المستجد – كوفيد .....

26.....	2. الارتقاء بجودة التعليم العالي وتحسين مخرجاته.....
27.....	1.2. توطيد الإصلاح البيداغوجي.....
27.....	1.1.2. مواصلة الإصلاح البيداغوجي بمؤسسات التعليم العالي.....
28.....	2.1.2. تعزيز تنوع ومهنة عروض التكوينات وإحداث مسالك جديدة للتكوين في المجالات الواعدة.....
30.....	3.1.2. تعزيز آليات الرفع من قابلية تشغيل خريجي التعليم العالي.....
30.....	2.2. مواصلة تعميم استعمال تكنولوجيا الإعلام في مجال التعليم العالي.....
32.....	3.2. هيكلة وتطوير نظام ناجع للتوجيه المبكر والإرشاد الجامعي.....
33.....	4.2. تعزيز دور التعليم العالي الخاص في تكامل وتعاون مع التعليم العالي العام.....
33.....	1.4.2. تشجيع إحداث مؤسسات التعليم العالي الخاص مع ضمان جودة التكوين.....
33.....	2.4.2. دراسة طلبات الحصول على اعتراف الدولة.....
34.....	3.4.2. تعزيز المراقبة البيداغوجية والإدارية لمؤسسات التعليم العالي الخاص.....
34.....	4.4.2. المساهمة في أشغال الورش الوطني الخاص بسلك البكالوريوس.....
34.....	5.4.2. مراجعة النصوص التنظيمية والتشريعية المتعلقة بالتعليم العالي الخاص.....
34.....	6.4.2. تطوير التعليم الإلكتروني واستخدام تكنولوجيا الإعلام والتواصل في مجال التعليم العالي الخاص.....
35.....	3. دعم البحث العلمي والرفع من مردوديته وربطه بأهداف التنمية الشاملة.....
35.....	1.3. تحسين حكام المنظومة الوطنية للبحث العلمي والابتكار.....
35.....	1.1.3. إحداث المجلس الوطني للبحث العلمي.....
35.....	2.1.3. إعداد باب خاص بالبحث العلمي والابتكار.....
35.....	3.1.3. مراجعة هيكلية البحث العلمي.....
36.....	4.1.3. استشراف إشارات مؤسساتية جديدة لبنيات البحث.....
36.....	5.1.3. إنجاز دراسة حول مؤشرات البحث العلمي والتطوير والابتكار في المقاولات.....
36.....	6.1.3. تحسين الدراسات بسلك الدكتوراه.....
36.....	7.1.3. التصنيفات العالمية للجامعات المغربية.....
37.....	8.1.3. دعم البحث العلمي والابتكار عن طريق طلبات العروض الوطنية.....
38.....	2.3. النهوض بالتميز في مجال البحث العلمي والابتكار.....
39.....	3.3. تعزيز البنيات التحتية للبحث العلمي والابتكار.....
39.....	1.3.3. مواصلة إحداث نظام وطني مندمج للمعلومات خاص بالبحث العلمي والابتكار (SINARI).....
39.....	2.3.3. التعاضد والإسهام في تقوية البنية التحتية الوطنية للبحث العلمي.....
40.....	3.3.3. تعميم المعلومة العلمية والتقنية ونشر أعمال البحث والقيام وتتبع المستجدات التكنولوجية.....
40.....	4.3. تهمين نتائج البحث العلمي والابتكار والشراكة مع القطاع الخاص.....
40.....	1.4.3. مواصلة البرنامج الوطني لإنشاء مجمعات الابتكار (Cités de l'Innovation).....
41.....	2.4.3. تطوير قدرات الجامعات المغربية في مجال تهمين نتائج البحث العلمي.....
41.....	3.4.3. دعم وتشجيع براءات الاختراع بالجامعة المغربية.....
41.....	4.4.3. دعم أنشطة النقل التكنولوجي ومشاريع خلق المقاولات التكنولوجية الابتكارية.....
42.....	5.4.3. الشراكة بين الأوساط الأكاديمية والمحيط الاقتصادي والاجتماعي.....
42.....	5.3. النهوض بالتعاون الدولي في مجال البحث العلمي والتكنولوجي.....

46.....	4. تحسين حكامه منظومة التعليم العالي
46.....	1.4. تسريع سيرورة تنزيل المشاريع الاستراتيجية المنبثقة عن مقتضيات القانون الإطار 17-51 باعتماد مقارنة النجاعة
47.....	2.4. مؤسسة "الإطار التعاقدية" .....
48.....	3.4. تنزيل المخطط التشريعي لتنفيذ القانون الإطار لمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
48.....	4.4. تعزيز النظام الوطني لتقييم وضمان جودة التعليم العالي والبحث العلمي
49.....	5.4. الانخراط في ورش تبسيط المساطر والإجراءات الإدارية .....
49.....	6.4. مواصلة إرساء نظام معلوماتي شامل ومندمج حول المنظومة .....
50.....	7.4. تطوير التعاون والشراكة على الصعيدين الوطني والدولي .....
51.....	1.7.4. التعاون الدولي والوطني .....
56.....	2.7.4. الحركة الطلابية : تدير منح التعاون الدولي وتسجيل الطلبة الأجانب .....
56.....	8.4. تدير الموارد البشرية والمالية بالقطاع .....
56.....	1.8.4. تدير الموارد البشرية: .....
57.....	2.8.4. ميزانية قطاع التعليم العالي والبحث العلمي برسم السنة المالية 2021 .....
60.....	<b>المحور الثاني: آفاق سنة 2021-2022.....</b>
61.....	<b>أولا: توقعات الدخول الجامعي 2021-2022.....</b>
61.....	1. نتائج البكالوريا .....
62.....	2. توقعات أعداد الطلبة .....
64.....	3. التأطير والخصاص من الموارد البشرية.....
64.....	1.3. تطور التأطير البيداغوجي والإداري .....
64.....	2.3. الخصاص من الموارد البشرية وتوقعات التأطير البيداغوجي والإداري حسب الميادين الدراسية .....
66.....	4. الطاقة الاستيعابية المرتقبة بالتعليم العالي الجامعي العمومي .....
67.....	<b>ثانيا: مستجدات الدخول الجامعي 2021-2022 والأوراش ذات الأولوية.....</b>
67.....	1. توفير الشروط الكفيلة بتحسين الولوج والدراسة بالتعليم العالي.....
67.....	1.1. ضمان إجراء الدخول الجامعي 2021-2022 في ظروف آمنة.....
67.....	2.1. مواصلة توسيع التعليم العالي لتحقيق العدالة المجالية.....
67.....	3.1. مواصلة توسيع الولوج لمؤسسات التعليم العالي ذات الولوج المحدود .....
68.....	4.1. تعزيز خدمات الدعم الاجتماعي لفائدة الطلبة .....
68.....	1.2.1. على مستوى المنح .....
68.....	2.2.1. على مستوى الإيواء.....
69.....	3.2.1. على مستوى الإطعام .....
69.....	4.2.1. على مستوى الخدمات الصحية .....
69.....	5.2.1. على مستوى الأنشطة الرياضية والثقافية الجامعية .....
70.....	2. تحسين جودة التعليم العالي .....
70.....	1.2. العمل تدريجيا بنظام البكالوريوس .....
71.....	2.2. مواصلة ورش الإصلاح البيداغوجي .....

71.....	3.2. مواصلة برامج مهنة عروض التكوين وملاءمتها مع الحاجيات الاقتصادية والاجتماعية
71.....	4.2. مواصلة توسيع إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التكوينية
72.....	5.2. تشجيع التعليم العالي الخاص
72.....	3. النهوض بالبحث العلمي والابتكار
72.....	1.3. تحسين حكامه المنظومة الوطنية للبحث العلمي والابتكار
73.....	2.3. تحسين الدراسات بسلك الدكتوراه والنهوض بالتميز في مجال البحث العلمي والابتكار
73.....	3.3. تعزيز البنيات التحتية للبحث العلمي والابتكار وتشجيع استعمالها المشترك
73.....	4.3. تعزيز آليات ترمين نتائج البحث العلمي والتكنولوجي والابتكار
74.....	5.3. تعزيز الشراكة والتعاون على المستويين الوطني والدولي في مجالات العلوم والتكنولوجيا
74.....	4. تحسين حكامه المنظومة
74.....	1.4. مواصلة السيرورة الاستراتيجية لتنزيل مقتضيات القانون الإطار 51-17
75.....	2.4. تنزيل المخطط التشريعي والتنظيمي لتنزيل مقتضيات القانون الإطار 51-17
75.....	3.4. توفير خدمات إلكترونية جديدة
76.....	4.4. تعزيز نظام تقييم وضمان الجودة:
76.....	5.4. فتح آفاق جديدة للتعاون والشراكة
76.....	1.5.4. التعاون الثنائي والمتعدد الأطراف
77.....	2.5.4. التعاون الوطني والسوسيو اقتصادي
78.....	3.5.4. الحركة الطلابية
79.....	ملحقات

على الرغم من حدة الوضعية التي عرفها المغرب جراء تداعيات جائحة كورونا، فقد واصل قطاع التعليم العالي والبحث العلمي تفعيل الإجراءات والتدابير المبرمجة خلال السنة الجامعية 2020-2021، والتي تصادف السنة الرابعة والأخيرة من مخطط عمله للفترة 2017-2021. وبفضل الجهود المبذولة فقد سجلت جل مؤشرات التعليم العالي والبحث العلمي الكمية والنوعية تحسنا ملموسا هذه السنة.

وستعرف السنة الجامعية 2021-2022 مواصلة العمل على تنفيذ الإجراءات والتدابير المتضمنة ضمن حافظة المشاريع الاستراتيجية لتنزيل مقتضيات القانون الإطار 17-51، مع الأخذ بعين الاعتبار مجموعة من المحددات التي تطبع الظرفية الحالية، ومنها على الخصوص:

✓ ضمان شروط مرور سنة جامعية آمنة في ظل التداعيات والإكراهات التي يفرضها استمرار انتشار جائحة فيروس كورونا، واتخاذ جميع الإجراءات الكفيلة بضمان الاستمرارية البيداغوجية والحرص على سلامة الطلبة والأطر البيداغوجية والإدارية ومرتفقي المؤسسات الجامعية؛

✓ توفير الشروط اللازمة لضمان تنزيل مقتضيات القانون الإطار 17-51 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وعلى الخصوص تنفيذ الالتزامات التعاقدية المتضمنة بعقود تطوير الجامعات والمؤسسات العمومية التابعة للقطاع الموقعة بتاريخ 28 يوليوز 2021 في إطار تفعيل حافظة المشاريع الاستراتيجية؛

✓ المساهمة في اعتماد "الميثاق الوطني من أجل التنمية" في إطار انخراط القطاع في التجسيد العملي لطموح النموذج الجديد للتنمية الهادف إلى بناء رأسمال بشري ذي جودة عالية. ويتضمن هذا التقرير محورين:

المحور الأول: يعرض أهم المنجزات المحققة خلال السنة الجامعية 2020-2021؛

المحور الثاني: يقدم آفاق السنة الجامعية 2021-2022 فيما يتعلق بالتوقعات المرتبطة بأبرز المؤشرات الرقمية، والأوراش المبرمجة برسم الدخول الجامعي المقبل.

---

## المحور الأول

منجزات السنة الجامعية 2020-2021

## أولاً: تطور مؤشرات التعليم العالي بمكوناته الثلاثة

يضم التعليم العالي بمكوناته الثلاثة<sup>1</sup> برسم سنة 2020-2021 ما يلي:

- 12 جامعة عمومية و148 مؤسسة بما فيها المركز الجامعي قلعة السراغنة، (دون احتساب 5 معاهد للبحث)؛
- 77 مؤسسة بالتعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات منها:
  - 43 مؤسسة في ميدان العلوم والتقنيات؛
  - 20 مؤسسة في ميدان العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية؛
  - 14 مؤسسة تربية.
- 5 جامعات محدثة في إطار الشراكة تضم 35 مؤسسة؛
- 2 مؤسسات محدثة في إطار الشراكة؛
- جامعة عمومية واحدة بتدبير خاص (تضم 3 مؤسسات)؛
- 5 جامعات للتعليم العالي الخاص تضم 24 مؤسسة؛
- 138 مؤسسة للتعليم العالي الخاص مرخص لها ومفتوحة.

وقد بلغ مؤشر عدد الطلبة لكل 100.000 نسمة برسم سنة 2020-2021 بالمغرب حوالي 3500 طالب. كما عرفت نسبة التمدد بالتعليم العالي ما بعد البكالوريا<sup>2</sup>، من الفئة العمرية 18-22 سنة، ارتفاعا ب 2,8 نقط بحيث انتقلت من 39,9% سنة 2019-2020، إلى 42,7% سنة 2020-2021.

وبلغ عدد الطلبة الجدد بالتعليم العالي 294492 سنة 2020-2021. ويتوزع كما يلي:

- 275204 بالتعليم العالي الجامعي العمومي، أي بنسبة قدرها 93,5%؛
  - 5294 بالتعليم العالي العمومي غير التابع للجامعات، أي بنسبة قدرها 1,8% (مستوى الولوج بالبكالوريا)؛
  - 13994 بالتعليم العالي في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص بما فيها الأخوين، أي بنسبة قدرها 4,8% (مستوى الولوج بالبكالوريا).
- وتمثل نسبة الإناث 53% من مجموع الطلبة الجدد.

وبلغ العدد الإجمالي للطلبة بالتعليم العالي 1085064 طالبا سنة 2020-2021. ويتوزع كما يلي:

- 989 899 بالتعليم العالي الجامعي العمومي، أي بنسبة قدرها 91,2%؛
  - 38 292 بالتعليم العالي العمومي غير التابع للجامعات، أي بنسبة قدرها 3,5%؛
  - 56 873 بالتعليم العالي في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص، أي بنسبة قدرها 5,2%.
- وتمثل نسبة الإناث 51,6% من العدد الإجمالي للطلبة.

أما خريجي التعليم العالي فقد وصل عددهم سنة 2019-2020 إلى 151315 خريجا موزعين كما يلي:

<sup>1</sup> التعليم العالي الجامعي العمومي، التعليم العالي العمومي غير التابع للجامعات (تكوين الأطر)، التعليم العالي في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص (بما فيه جامعة الأخوين).

<sup>2</sup> يتعلق الأمر بالتعليم العالي بمكوناته الثلاثة، بالإضافة إلى التكوين المهني (التقني المتخصص (TS) ، شهادة التقني العالي BTS، الأقسام التحضيرية للمدارس العليا.

- 126 764 بالتعليم العالي الجامعي العمومي، أي بنسبة قدرها 83,8% ؛
- 12 789 بالتعليم العالي العمومي غير التابع للجامعات، أي بنسبة قدرها 8,4%؛
- 11762 بالتعليم العالي في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص، أي بنسبة قدرها 7,8% ؛  
وتمثل نسبة الإناث 51,9% من عدد خريجي التعليم العالي.
- فيما يخص **التأطير**، فقد بلغ عدد الأساتذة الدائمين بالتعليم العالي بمكوناته الثلاثة خلال سنة 2020-2021 ما مجموعه 20771 أستاذا دائما، موزعين كما يلي:
- 15 325 بالتعليم العالي الجامعي العمومي (بما فيها معاهد البحث)، أي بنسبة قدرها 73,8%؛
- 3 074 بالتعليم العالي العمومي غير التابع للجامعات، أي بنسبة قدرها 14,8%؛
- 2372 بالتعليم العالي في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص بما فيها الأخوين، أي بنسبة قدرها 11,4%.
- وتمثل نسبة الإناث 30,7% من مجموع الأساتذة الدائمين بالتعليم العالي بمكوناته الثلاثة.
- أما **عدد الإداريين والتقنيين بالتعليم العالي** بمكوناته الثلاثة، فقد بلغ ما مجموعه 14059 خلال سنة 2020-2021 موزعين كما يلي:
- 8484 بالتعليم العالي الجامعي العمومي أي بنسبة قدرها 60,3% (مع احتساب العاملين بالأحياء الجامعية)؛
- 2299 بالتعليم العالي العمومي غير التابع للجامعات، أي بنسبة قدرها 16,4% ؛
- 3276 بالتعليم العالي في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص بما فيها الأخوين، أي بنسبة قدرها 23,3%.
- وتمثل نسبة الإناث 43,4% من مجموع الإداريين بالتعليم العالي بمكوناته الثلاثة.

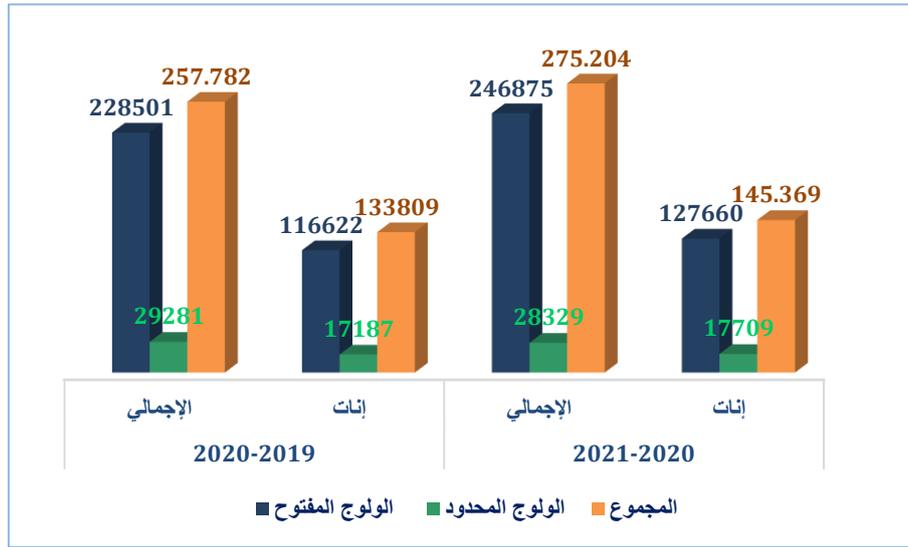
## 1. التعليم العالي الجامعي العمومي

### 1.1. الطاقة الاستيعابية

- تعززت الطاقة الاستيعابية بالمؤسسات الجامعية العمومية لتصل إلى 521187 مقعدا برسم سنة 2020-2021 مقابل 518896 خلال سنة 2019-2020، أي بزيادة 2291 مقعدا. وتوزع المقاعد المتوفرة حسب نوع الولوج كما يلي:
- الولوج المفتوح: 349184 مقعدا، أي ما يمثل 67% من مجموع الطاقة الاستيعابية؛
  - الولوج المحدود: 172003 مقعدا، أي ما يمثل 33% من مجموع الطاقة الاستيعابية.

### 2.1. أعداد الطلبة الجدد

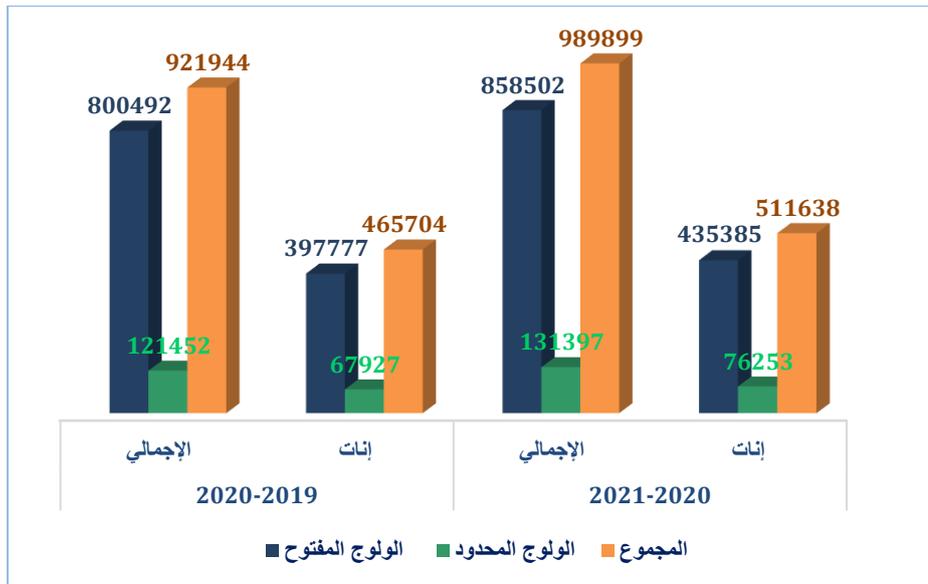
- ارتفع عدد الطلبة الجدد بمؤسسات التعليم العالي الجامعي العمومي، بنسبة 6,8% حيث انتقل من 257782 برسم سنة 2019-2020 إلى 275204 سنة 2020-2021. وتمثل نسبة الإناث منهم 52,8% سنة 2020-2021. ويوضح المبيان أسفله تطور عدد الطلبة الجدد بالتعليم العالي الجامعي العمومي حسب الولوج وحسب الجنس ما بين السنتين الجامعتين 2019-2020 و2020-2021:



وترجع هذه الزيادة في عدد الطلبة الجدد إلى ارتفاع عددهم إجمالاً بالميادين ذات الولوج المفتوح بنسبة تقدر بـ 8% نظراً لتزايد عدد المسجلين في ميدان العلوم بنسبة 20,2% وميدان العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية والآداب والعلوم الإنسانية بنسبة تقدر على التوالي بـ 6% و 6,3% بينما سجلت المؤسسات ذات الولوج المحدود انخفاضاً بنسبة 3,3% وذلك راجع إلى تراجع هذا العدد في ميادين العلوم والتقنيات بنسبة 16,5% وعلوم المهندسين بنسبة 8,1% والتكنولوجيا بنسبة 3%.

### 3.1 العدد الإجمالي للطلبة

وصل العدد الإجمالي للطلبة بالتعليم العالي الجامعي العمومي، برسم السنة الجامعية 2021-2020، إلى 989899 مقابل 921944 سنة 2020-2019، أي بزيادة بـ 7,4%. ويبرز المبيان أسفله تطور العدد الإجمالي للطلبة بالتعليم العالي الجامعي العمومي حسب نوع الولوج والجنس ما بين 2020-2019 و2020-2021:

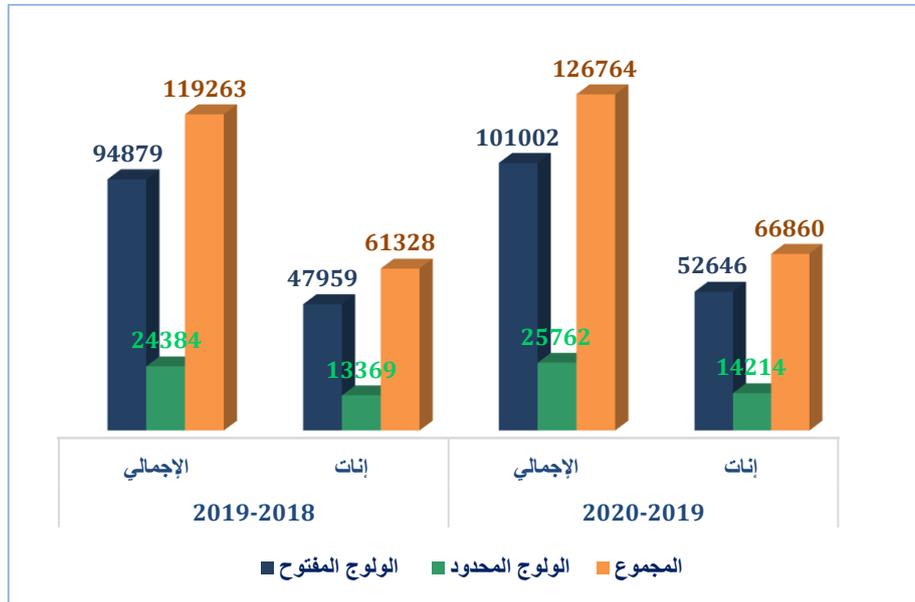


وقد سجل العدد الاجمالي للطلبة في مؤسسات الولوج المحدود ارتفاعا بنسبة 8,2% بفضل التطور الذي عرفته كل من ميادين: علوم التربية (22,5%) وطب الأسنان (15,2%) والتجارة والتسيير (11,4%) والطب والصيدلة (9,6%) وعلوم المهندس (7,7%) .

أما فيما يخص مؤسسات الولوج المفتوح، فقد عرف عدد الطلبة نموا بنسبة 7,2% نظرا لتزايد أعداد الطلبة بجميع ميادينها، بحيث ارتفع عدد الطلبة بميدان العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية ب 8,9% وبميدان العلوم ب 5,7% وبميدان الآداب والعلوم الانسانية ب 4,7% وتمثل نسبة الإناث 51,7% من العدد الإجمالي للطلبة بالتعليم العالي الجامعي العمومي.

#### 4.1. عدد الخريجين

عرف عدد الخريجين بمؤسسات التعليم العالي الجامعي العمومي، خلال السنة الجامعية 2019-2020 ارتفاعا بنسبة 6,3% إذ بلغ هذا العدد 126764 خريجا مقابل 119263 سنة 2018-2019. ويوضح المبيان أسفله تطور عدد الخريجين حسب نوع الولوج والجنس ما بين 2018-2019 و 2019-2020:



ويلاحظ أن هذا التطور راجع لارتفاع عدد الخريجين بمؤسسات الولوج المفتوح بنسبة 6,5%، حيث سجل ميدان العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية (13,6%)، مقابل انخفاض في ميدان العلوم وميدان الآداب والعلوم الإنسانية على التوالي ب 1,71% و 0,11%.

كما ارتفع إجمالا عدد الخريجين في مؤسسات الولوج المحدود بنسبة تقدر ب 5,7%، ويرجع ذلك خصوصا إلى الزيادة المسجلة في ميادين التكنولوجيا (26,9%) و الترجمة (25%) والعلوم والتقنيات (9,5%) وعلوم الصحة (5,2%) والتجارة والتسيير (3,9%) وعلوم المهندس (1,1%) . بينما عرفت ميادين الطب والصيدلة وطب الأسنان وعلوم التربية تراجعاً في عدد الخريجين على التوالي بنسب 24,7% و 23,6% و 12,2%. وتمثل نسبة الإناث 52,7% من العدد الإجمالي للخريجين بالتعليم العالي الجامعي العمومي.

## 5.1. التآطير البيداغوجي والإداري

### 1.5.1. التآطير البيداغوجي

بلغ عدد الأساتذة بالتعليم العالي الجامعي العمومي 15325 أستاذا دائما برسم السنة الجامعية 2020-2021 بما فيها معاهد البحث، مقابل 14964 سنة 2019-2020. وتمثل نسبة الإناث %28,8 من مجموع الأساتذة. وقد بلغت نسبة التآطير البيداغوجي بالتعليم العالي الجامعي العمومي معدل 65 طالباً لكل أستاذ على الصعيد الوطني خلال سنة 2021-2020 مقابل 62 طالباً لكل أستاذ سنة 2019-2020. ويتفاوت معدل التآطير البيداغوجي حسب نوع الولوج كما هو موضح في المبيان التالي:



يلاحظ أنه في الوقت الذي ظلت فيه هذه النسبة مستقرة (20 طالباً لكل أستاذ بالنسبة للميادين المعرفية ذات الولوج المحدود بين 2019-2020 و2021-2020)، فقد تراجعت هذه النسبة من 92 طالباً لكل أستاذ سنة 2019-2020 إلى 98 سنة 2021-2020 بالنسبة للميادين المعرفية ذات الولوج المفتوح. ويفسر ذلك بتراجع هذه النسبة ب:

- 9 نقاط بالنسبة لميدان العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، إذ سجلت هذه النسبة 218 طالباً لكل أستاذ سنة 2021-2020، مقابل 209 سنة 2019-2020؛
- 4 نقاط بالنسبة لميدان الآداب والعلوم الإنسانية، إذ سجلت هذه النسبة 85 طالباً لكل أستاذ سنة 2021-2020، مقابل 81 طالباً لكل أستاذ سنة 2019-2020؛
- نقطتين بالنسبة لميدان العلوم، إذ سجلت هذه النسبة 31 طالباً لكل أستاذ سنة 2021-2020، مقابل 29 سنة 2019-2020؛

في حين عرفت هذه النسبة تحسناً بنقطتين بالنسبة للكليات متعددة التخصصات، إذ انتقلت من 110 طالباً لكل أستاذ سنة 2019-2020 إلى 108 سنة 2021-2020.

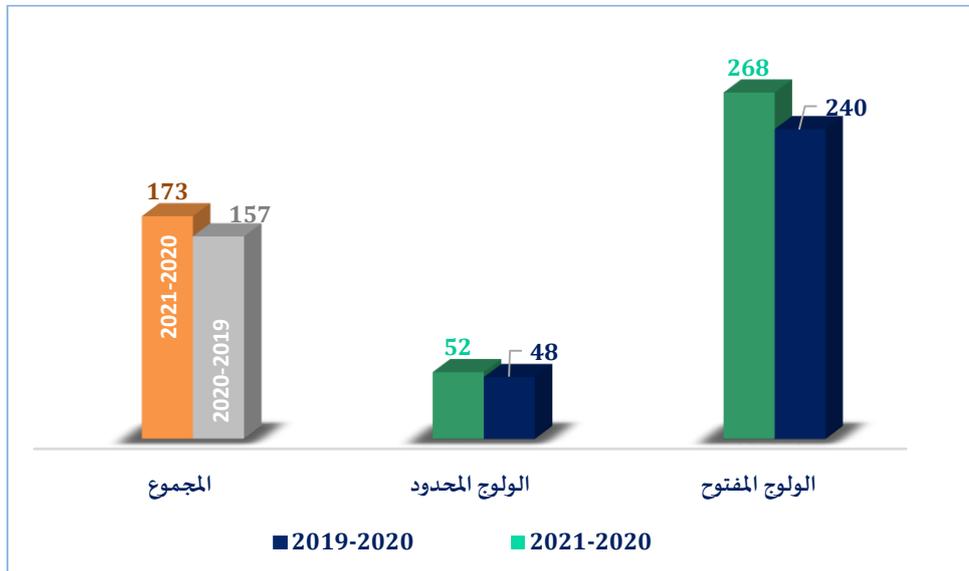
كما سجل تفاوت كبير بين الجامعات في نسب التآطير البيداغوجي، حيث تعتبر كل من جامعة الحسن الأول بسطات وابن زهر بأكادير وعبد المالك السعدي بتطوان وابن طفيل بالقنيطرة الأكثر ضعفاً في التآطير البيداغوجي سنة 2021-2020، مسجلة بذلك نسبة فاقت 80 طالباً لكل أستاذ. كما هو موضح في المبيان أسفله:



### 2.5.1 التأطير الإداري

بلغ عدد الأطر الإدارية بمؤسسات التعليم العالي الجامعي العمومي 6867 إدارياً سنة 2021-2020 (دون احتساب العاملين بالأحياء الجامعية)، مقابل 7023 إدارياً سنة 2020-2019، أي بانخفاض يقدر بنسبة 2,2%. وتمثل نسبة الإناث منهم 45,3%.

بلغت نسبة التأطير الإداري بالتعليم العالي الجامعي العمومي 173 طالباً لكل إداري على الصعيد الوطني خلال السنة الجامعية 2021-2020، مقابل 157 سنة 2020-2019، مسجلة تراجعاً ب 16 نقطة. ويوضح المبيان أسفله تطور نسبة التأطير الإداري حسب نوع الولوج ما بين 2020-2019 و2021-2020:



وقد عرفت نسبة التأطير الإداري بالميادين ذات الولوج المحدود تراجعاً ب 4 نقاط، مسجلة نسبة 52 طالباً لكل إداري سنة 2021-2020، مقابل 48 سنة 2020-2019. أما الميادين ذات الولوج المفتوح فقد تراجعت نسبة التأطير الإداري بها ب 28 نقطة، مسجلة نسبة 268 طالباً لكل إداري سنة 2021-2020، مقابل 240 سنة 2020-2019.

ويرجع هذا الانخفاض إلى تراجع نسبة التأطير الإداري ب:

- 39 نقطة بالنسبة لميدان العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، إذ سجلت هذه النسبة 473 طالبا لكل إداري سنة 2021-2020، مقابل 434 سنة 2019-2020؛
- 15 نقطة بالنسبة لميدان الآداب والعلوم الإنسانية، إذ سجلت هذه النسبة 207 طالبا لكل إداري سنة 2020-2021، مقابل 192 سنة 2019-2020؛
- 12 نقطة بالنسبة لميدان العلوم، إذ سجلت هذه النسبة 108 طالبا لكل إداري سنة 2021-2020، مقابل 96 سنة 2019-2020؛
- 51 نقطة بالكليات متعددة التخصصات، حيث عرفت هذه النسبة تراجعا ملحوظا، إذ انتقلت من 302 طالبا لكل إداري سنة 2019-2020 إلى 353 سنة 2021-2020.

## 2. التعليم العالي العمومي غير التابع للجامعات

### 1.2. أعداد الطلبة الجدد

بلغ عدد الطلبة الجدد بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات المسجلين بالباكوريا فقط 5294 طالب سنة 2021-2020 مقابل 7031 سنة 2019-2020، مسجلا تراجعا ب24,7%. ويرجع هذا الانخفاض أساسا إلى تراجع عددهم في الحقول المعرفية المتعلقة ب: علوم الصحة (32%)، العلوم الاقتصادية والقانونية والتسيير (23,9%)، الآداب و العلوم الإنسانية والفنون (10,9%) وبالعلوم والتقنيات (5,5%) كما هو مبين في المبيان التالي:



وتمثل الإناث 69,4% من الطلبة الجدد بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات.

### 2.2. العدد الإجمالي للطلبة

بلغ العدد الإجمالي للطلبة بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات 38292 سنة 2020-2021، مقابل 34185 سنة 2019-2020، مسجلا ارتفاعا بنسبة 12%. وبين المبيان أسفله تطور هذا العدد حسب الحقول المعرفية ما بين 2019-2020 و2021-2020، حيث يلاحظ ارتفاع العدد في علوم التربية (23,5%)،

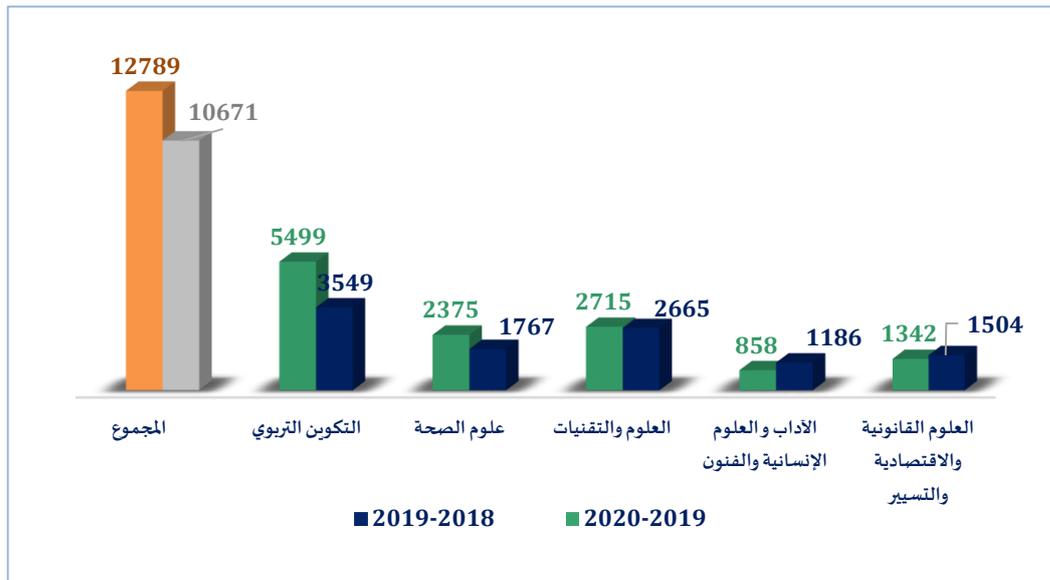
علوم الصحة (15,2%) العلوم القانونية والاقتصادية والتسيير (12,7%) والعلوم والتقنيات (4,9%) بينما سجل الحقل المعرفي الآداب و العلوم الإنسانية والفنون انخفاضا ب 9,6%.



وتمثل الإناث 55,8% من الطلبة المسجلين بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات.

### 3.2. عدد الخريجين

عرف عدد خريجي مؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات ارتفاعا مهما نسبته 19,8% سنة 2020-2019، حيث انتقل من 10671 سنة 2019-2018 إلى 12789 سنة 2020-2019 نظرا للتطور الذي عرفه عدد الخريجين في الحقول المعرفية المتعلقة بالتكوين التربوي (54,9%)، علوم الصحة (34,4%) والعلوم والتقنيات (1,9%) في حين سجل انخفاضا بالآداب و العلوم الإنسانية والفنون بنسبة 27,7% والعلوم القانونية والاقتصادية والتسيير بنسبة 10,8% كما يوضح المبيان أسفله:

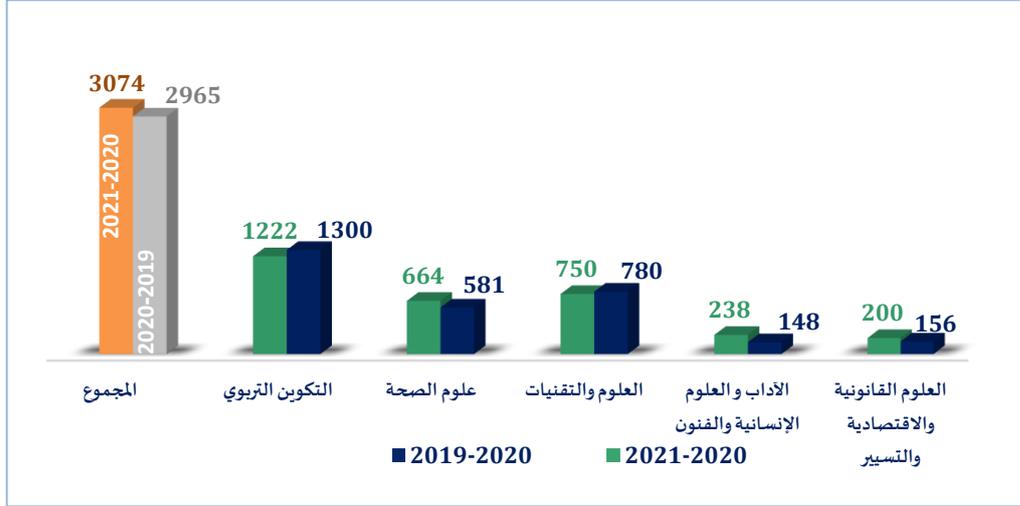


وتمثل نسبة الإناث 48% من الخريجين بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات.

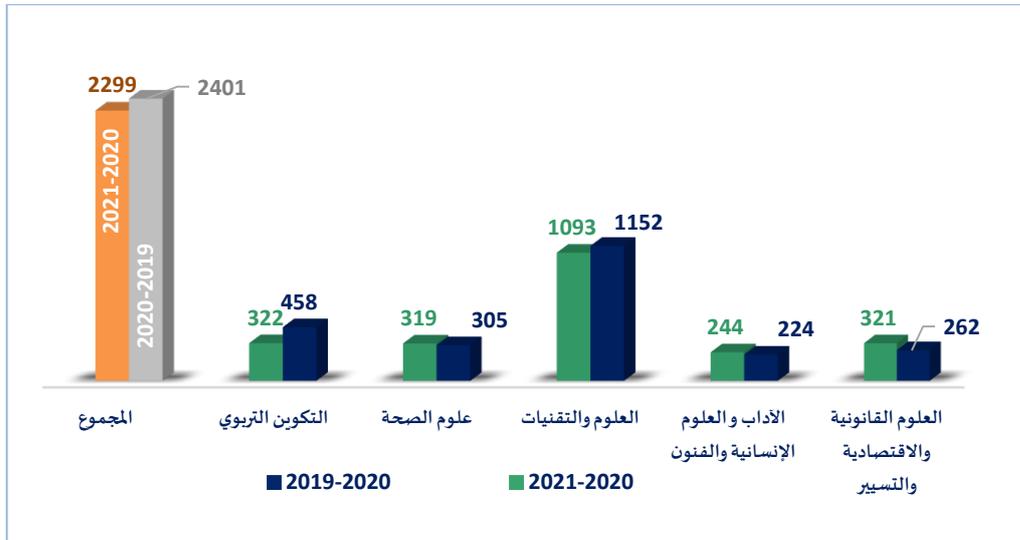
#### 4.2. التأطير البيداغوجي والإداري

بلغ عدد الأساتذة بالتعليم العالي العمومي غير التابع للجامعات 3074 أستاذا دائما برسم السنة الجامعية 2021-2020 مقابل 2965 سنة 2020-2019 مسجلا بذلك ارتفاعا 3,7%. وتمثل نسبة الإناث 33,5% من مجموع الأساتذة الدائمين.

ويبرز المبيان أسفله تطور عدد الأساتذة حسب الحقل المعرفي ما بين 2020-2019 و2021-2020:



يلاحظ من خلال المبيان أن تطور عدد الأساتذة في هذه المؤسسات راجع إلى زيادة عددهم في الحقول المعرفية المتعلقة بالآداب والعلوم الإنسانية والفنون (60,8%) والعلوم القانونية والاقتصادية والتسيير (28,2%) وعلوم الصحة (14,3%) بينما سجل انخفاضا في علوم التربية وفي العلوم والتقنيات على التوالي بنسبة 6% و3,8%. كما سجل عدد الإداريين بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات انخفاضا ب 4,2% حيث انتقل من 2401 إداريا سنة 2020-2019 إلى 2299 سنة 2021-2020، كما يوضحه المبيان أسفله:



يلاحظ من خلال المبيان تطور عدد الإداريين في الحقول المعرفية المتعلقة بالعلوم القانونية والاقتصادية والتمسيير (22,5%) والآداب والعلوم الإنسانية والفنون (8,9%) وعلوم الصحة (4,6%) بينما سجل انخفاضا مهما في علوم التربية (29,7%) وفي العلوم والتقنيات (5,1%). وتمثل الإناث 40,8% من مجموع الإداريين بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات.

### 3. التعليم العالي في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص

#### 1.3. أعداد الطلبة الجدد

بلغ عدد الطلبة الجدد بمؤسسات التعليم العالي المحدثة في إطار الشراكة وبالتعليم العالي الخاص المسجلين بالبكالوريا 13994 سنة 2021-2020 مقابل 13309 سنة 2020-2019. وتمثل نسبة الإناث منهم 49,7%.

ويوضح المبيان أسفله تطور عدد الطلبة الجدد حسب الحقل المعرفي ما بين 2020-2019 و2021-2020:



يلاحظ من خلال المبيان ارتفاع عدد الطلبة الجدد في الحقل المعرفي العلوم والتقنيات (209%) والآداب والعلوم الإنسانية والفنون (73,1%) في حين سجل انخفاضا مهما في علوم الصحة بنسبة 55,5% والعلوم القانونية والاقتصادية والتمسيير بنسبة 11,2%.

#### 2.3. العدد الإجمالي للطلبة

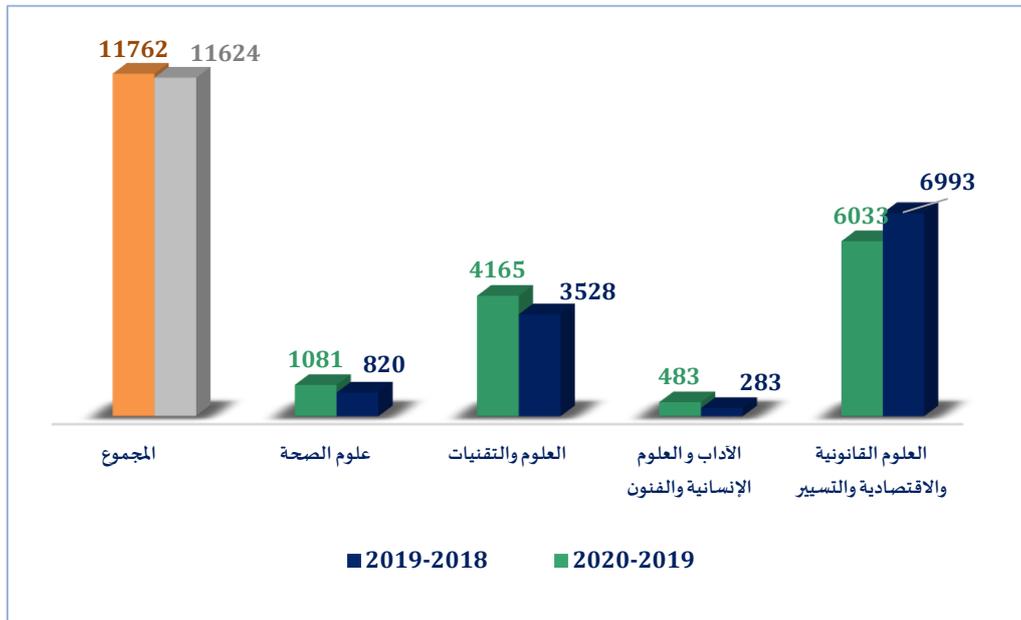
انتقل العدد الإجمالي للطلبة بمؤسسات التعليم العالي المحدثة في إطار الشراكة وبالتعليم العالي الخاص من 53467 سنة 2020-2019 إلى 56873 سنة 2021-2020، أي بزيادة قدرها 6,4%. وتمثل الإناث 47,9% من مجموع الطلبة بالتعليم العالي في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص.

ويبين المبيان أسفله تطور العدد الإجمالي للطلبة حسب الحقل المعرفي ما بين 2020-2019 و2021-2020، حيث يلاحظ تطور مهم في عدد الطلبة المسجلين في الآداب والعلوم الإنسانية والفنون ب 61% وكذا في علوم الصحة والعلوم والتقنيات على التوالي ب 15,5% و 13,7% بينما عرف الحقل المعرفي العلوم القانونية والاقتصادية والتمسيير تراجعاً ب 7,8%.



### 3.3. عدد الخريجين

وصل عدد الخريجين بمؤسسات التعليم العالي المحدثة في إطار الشراكة وبالتعليم العالي الخاص إلى 11762 سنة 2020-2019 مقابل 11624 سنة 2019-2018، أي بزيادة قدرها 1,2%. وتمثل الإناث 47,6% من مجموع خريجي مؤسسات التعليم العالي المحدثة في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص. ويشير المبيان أسفله لتطور عدد الخريجين بمؤسسات التعليم العالي المحدثة في إطار الشراكة والتعليم العالي الخاص حسب الحقل المعرفي ما بين 2019-2018 و 2020-2019:



سجل الحقل المعرفي الآداب والعلوم الإنسانية والفنون أكبر نسبة تطور ب 70,7%، كما عرفت علوم الصحة والعلوم والتقنيات تزيادا بنسبة 31,8% و 18,1% على التوالي بينما عرف الحقل المعرفي العلوم القانونية والاقتصادية والتسيير تراجعاً ب 13,7%.

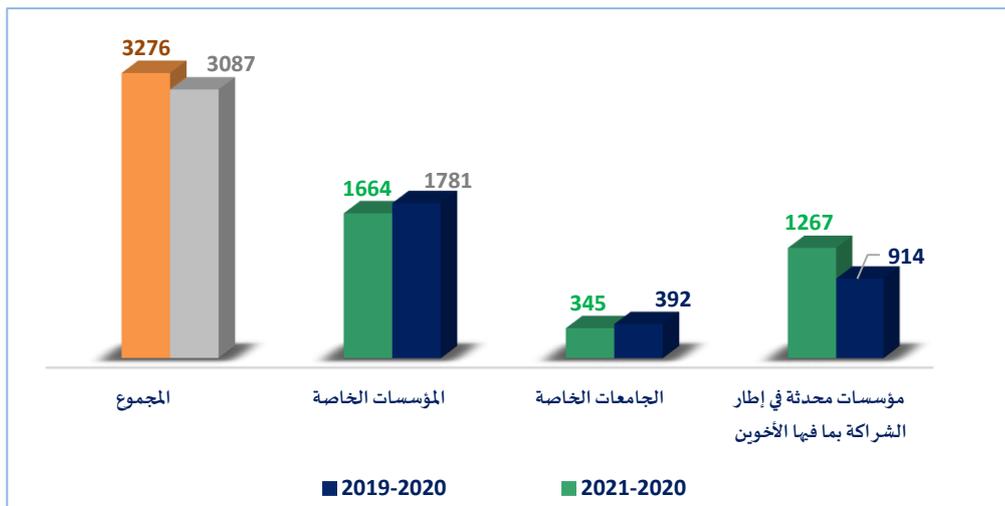
### 4.3. التطوير البيداغوجي والإداري

بلغ عدد الأساتذة بمؤسسات التعليم العالي المحدثة في إطار الشراكة وبالتعليم العالي الخاص 2372 أستاذا دائما برسم السنة الجامعية 2021-2020، مقابل 2394 سنة 2020-2019 مسجلا بذلك انخفاضا طفيفا ب 0,9%. وتمثل نسبة الإناث حوالي 39,3% من مجموع الأساتذة الدائمين. ويبرز المبيان أسفله تطور عدد الأساتذة ما بين 2020-2019 و2021-2020 حسب نوع المؤسسة، حيث يلاحظ تسجيل انخفاض في هذا العدد بالمؤسسات المحدثة في إطار الشراكة (بما فيها الأخوين) بنسبة 22,2% وفي الجامعات الخاصة بنسبة 7,6% بينما سجل ارتفاعا يقدر ب 9,9% في مؤسسات التعليم العالي الخاص.



بلغ عدد الإداريين بمؤسسات التعليم العالي المحدثة في إطار الشراكة وبالتعليم العالي الخاص 3276 إداريا سنة 2021-2020 مقابل 3087 سنة 2020-2019 مسجلا بذلك ارتفاعا ب 6,1%. وتمثل نسبة الإناث منهم 47,7%.

ويوضح المبيان أسفله تطور عدد الإداريين ما بين 2020-2019 و2021-2020 حسب نوع المؤسسة، إذ سجلت المؤسسات المحدثة في إطار الشراكة (بما فيها الأخوين) تزايد في عدد الإداريين بنسبة 38,6% بينما تراجع عددهم في مؤسسات التعليم العالي الخاص وفي الجامعات الخاصة على التوالي ب 6,6% و12%.



#### 4. عدد مسالك التكوين المعتمدة:

بلغ عدد مسالك التكوين المعتمدة في التعليم العالي العمومي 2853 برسم السنة الجامعية 2020-2021. وتشكل المسالك الممهنة حوالي 54% من مجموع المسالك المعتمدة.

#### توزيع مسالك التكوين المعتمدة في التعليم العالي العمومي

##### حسب نوع الدبلوم برسم السنة الجامعية 2020-2021

عدد مسالك التكوين المعتمدة	الدبلوم
20	السنتان التحضيريتان لسلك المهندس- AP2
245	دبلوم مهندس الدولة- DI
76	دبلوم المدارس الوطنية للتجارة والتسيير- DENC
150	الدبلوم الجامعي للتكنولوجيا- DUT
350	الإجازة في الدراسات الأساسية- LEF
439	الإجازة المهنية - LP
137	الإجازة في التربية- LE
85	الإجازة في العلوم والتقنيات- LST
623	الماستر- M
300	المتخصص الماستر- MS
83	الماستر في العلوم والتقنيات- MST
4	دبلوم مترجم- DT
1	دبلوم مترجم فوري DInt
4	السلك العالي
2	السلك العادي- Cycle normal
3	الدبلوم الوطني لمجموعة مدارس ISCAE
8	دبلوم في الطب- DM
1	DINAU
2	دبلوم في طب الأسنان- DMD
3	دبلوم في مهن الفنون والتصميم DMAD
3	دبلوم في الصيدلة DP
314	دكتوراه
2853	المجموع

توزيع مسالك التكوين المعتمدة في التعليم العالي الخاص حسب نوع الدبلوم  
برسم السنة الجامعية 2020-2021

عدد مسالك التكوين المعتمدة	الدبلوم	
23	الستين التحضيريتين لسلك المهندس	بكالوريا + سنتين تحضيريتين
341	تكوينات من مستوى الإجازة	بكالوريا + 3 سنوات
333	تكوينات من مستوى الماستر	بكالوريا + 5 سنوات
136	تكوينات الهندسة	
15	تكوينات المدارس الوطنية للتجارة والتسيير	
04	تكوينات الهندسة المعمارية	بكالوريا + 6 سنوات
03	تكوينات طب الأسنان	
04	تكوينات الصيدلة	
03	تكوينات الطب العام	بكالوريا + 7 سنوات
04	تكوينات الدكتوراه	بكالوريا + 8 سنوات
866	المجموع	

## ثانياً: المنجزات المحققة برسم سنة 2020-2021

تركزت جهود قطاع التعليم العالي والبحث العلمي خلال سنة 2020-2021 على استكمال مجموعة من الأوراش وتفعيل العديد من التدابير من أجل تحسين الولوج والدراسة بالتعليم العالي، وضمان الآليات الكفيلة بالارتقاء بجودة المنظومة وتحسين مخرجاتها، مع العمل على تعزيز آليات الحكامة الجيدة، وكذا النهوض بالبحث العلمي وتعزيز بنياته وتثمين نتائجه. وتعرض الفقرات التالية أهم ما تم إنجازه في هذا الإطار.

### 1. تحسين الولوج والدراسة بالتعليم العالي

#### 1.1. مواصلة توسيع العرض وتوفير الإمكانيات اللازمة في إطار التغطية الجهوية المتوازنة

- فتح مؤسستين جديدتين برسم السنة الجامعية 2020-2021، ويتعلق الأمر ب:
    - معهد مهن الرياضة بالقنيطرة؛
    - كلية الاقتصاد والتدبير بكلميم.
  - تغيير اختصاص وتسميات مؤسسات جامعية عمومية:
    - تحويل كلية العلوم الشرعية بالسمارة إلى كلية متعددة التخصصات بالسمارة؛
    - تحويل المدرسة العليا لأساتذة التعليم التقني بالرباط إلى المدرسة الوطنية العليا للفنون والمهن بالرباط؛
    - تغيير تسمية كلية الطب والصيدلة فاس إلى كلية الطب والصيدلة وطب الأسنان بفاس.
  - إحداث 6 مؤسسات جديدة نتيجة تقسيم المؤسسات التالية:
    - تقسيم كلية الآداب والعلوم الإنسانية التابعة لجامعة ابن طفيل بالقنيطرة إلى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وكلية اللغات والآداب والفنون؛
    - تقسيم كلية العلوم القانونية، الاقتصادية والاجتماعية التابعة لجامعة ابن طفيل بالقنيطرة إلى كلية العلوم القانونية والسياسية وكلية الاقتصاد والتدبير؛
    - تقسيم كلية العلوم القانونية، الاقتصادية والاجتماعية التابعة لجامعة الحسن الأول سطات إلى كلية العلوم القانونية والسياسية وكلية الاقتصاد والتدبير.
- وتتمثل هذه المؤسسات الستة المحدثه في:
- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بالقنيطرة؛
  - كلية اللغات والآداب والفنون بالقنيطرة؛
  - كلية العلوم القانونية والسياسية بالقنيطرة؛
  - كلية الاقتصاد والتدبير بالقنيطرة؛
  - كلية العلوم القانونية والسياسية بسطات؛
  - كلية الاقتصاد والتدبير بسطات.
- وبذلك تطور عدد المؤسسات الجامعية برسم سنة 2020-2021 ليصل إلى 148 مؤسسة.

## 2.1. توسيع الولوج لمؤسسات التعليم العالي ذات الولوج المحدود:

في إطار استراتيجية المجهودات المبذولة، خلال السنوات الثلاثة الماضية، لمواكبة ارتفاع عدد الحاصلين على شهادة البكالوريا، تمت مراجعة شروط وكيفيات ولوج مؤسسات التعليم العالي ذات الولوج المحدود، وذلك من خلال:

- الرفع من عدد الطلبة الجدد بالمؤسسات الجامعية ذات الولوج المحدود برسم السنة الجامعية 2020-2021 بنسبة 5% مقارنة بالسنة الجامعية 2019-2020 (31.525 مقعدا برسم الدخول الجامعي 2020-2021 مقابل 30.182 برسم السنة الجامعية 2019-2020)؛
- إجراء مباراة وطنية مشتركة لولوج المسالك الثلاثة (الطب والصيدلة وطب الأسنان) لكليات الطب والصيدلة وطب الأسنان، باعتماد منصة وطنية موحدة للترشيح "www.concoursmed.ma" برسم 2020-2021.
- الرفع من عدد المقاعد المتاحة لولوج هذه الكليات بنسبة 7% كما بلغ عدد المترشحين المقبولين لاجتياز مباراة ولوج هذه الكليات من خلال المنصة ما يزيد عن 55.989 مترشحا ومترشحة (من بينهم 35.056 اجتازوا المباراة)؛
- الرفع من عدد المقاعد المفتوحة في وجه المترشحين للمباراة الوطنية المشتركة لولوج المدارس العليا للمهندسين ب 101 مقعدا برسم دورة 2021 مقارنة مع دورة 2020، حيث انتقل من 3969 مقعدا دورة 2019 إلى 4103 مقعدا دورة 2021؛
- تخفيض عتبات الانتقاء التمهيدي لولوج مجموعة من المؤسسات الجامعية ذات الولوج المحدود خلال سنة 2020، لا سيما كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان.

## 3.1. النهوض بحقوق الأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة

واصل قطاع التعليم العالي والبحث العلمي خلال السنة الجامعية 2020-2021، جهوده للنهوض بحقوق الأشخاص في وضعية إعاقة، حيث تم في هذا الإطار:

- إبرام اتفاقية-إطار للشراكة والتعاون بتاريخ 03 دجنبر 2020 بين الوزارة ووزارة الصحة ووزارة التضامن والتنمية الاجتماعية والمساواة والأسرة من أجل النهوض بمجال التربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة. وتحدد هذه الاتفاقية مجالات الشراكة التالية:
- تقوية الإطار القانوني والمؤسسي للتربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة؛
- توسيع العرض التربوي والتكويني والجامعي للتربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة؛
- تطوير النموذج البيداغوجي للتربية الدامجة؛
- تطوير عرض الخدمات الطبية والشبه الطبية المخصصة للكشف وتتبع الأشخاص في وضعية إعاقة؛
- دعم إدماج برامج الوقاية وتعزيز الصحة في المناهج التعليمية والمهنية والجامعية والحياة المدرسية والجامعية؛
- تأطير الخدمات التربوية والتأهيلية والتكوينية والعلاجية الوظيفية التي تقدمها الجمعيات؛
- وضع برامج وطنية للتكوين والمساهمة في إذكاء الوعي وتحسيس وتعبئة مختلف المتدخلين والشركاء المعنيين.
- الاستمرار في تأهيل البنيات التحتية الحالية لملائمتها مع حاجيات الطلبة في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة، حيث بلغت نسبة إرساء الولوجيات 80% بالإدارة المركزية، والأحياء الجامعية، و46% بنايات الجامعات والمؤسسات التابعة لها؛

- إدراج ولوجيات رقمية لضعاف البصر والمكفوفين والصم وضعاف السمع في منصات مراكز التطوير الوظيفي للطلبة (career center)؛
- دمج الحلول الرقمية للسماح للمكفوفين والمصابين بعمى الألوان للولوج إلى المنصة الخاصة بالتوجيه؛
- إدراج بعد الإعاقة في برامج التعليم العالي والبحث العلمي، حيث وصل عدد المسالك المعتمدة في مجال التربية الدامجة بالجامعات العمومية إلى 10 مسالك معتمدة (7 منها مفتوحة) إلى حدود دورة 2020؛
- استعمال شبكات التواصل الاجتماعي واستثمار الإمكانيات التي تتيحها المنصات الرقمية للتواصل والتفاعل مع الطلبة في وضعية إعاقة، لمواكبتهم ودعمهم والاستجابة لحاجياتهم وطلباتهم؛
- المواكبة النفسية لهذه الفئة من خلال مجموعة من خلايا الإنصات والمواكبة والدعم النفسي؛
- برمجة عدة جامعات، عن بعد، لمجموعة من الأنشطة التحسيسية والثقافية والموائد المستديرة واللقاءات العلمية في مجال الإعاقة وإدماج الأشخاص في وضعية إعاقة ارتباطا بتداعيات وانعكاسات جائحة كوفيد19.

#### 4.1. مواصلة الدعم الاجتماعي لفائدة الطلبة

انعكست الظروف الصعبة التي تمر منها بلادنا كباقي دول العالم وما صاحبها من فرض حالة الطوارئ الصحية على المستوى الوطني، على استمرارية خدمات الإيواء والإطعام، وحالت كذلك دون تحقيق العديد من البرامج والأنشطة الثقافية والرياضية التي كانت مبرمجة. ومع ذلك، فقد تميزت سنة 2020-2021 بتحقيق مجموعة من المنجزات على مستوى تعزيز الخدمات الاجتماعية المقدمة لفائدة الطلبة، وذلك من خلال العناصر التالية:

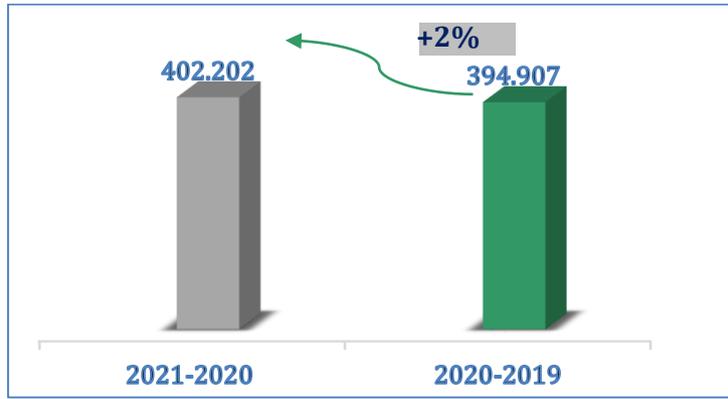
##### 1.4.1. الرفع من عدد الطلبة الممنوحين:

عرف العدد الإجمالي للطلبة الممنوحين بالمغرب والخارج ارتفاعا بنسبة 2%، حيث انتقل من 394 907 ممنوح سنة 2019-2020، إلى حوالي 402 202 سنة 2020-2021. ويوضح الجدول أسفله تطور أعداد الطلبة الممنوحين بالمغرب وبالخارج:

النسبة	21-20	20-19	عدد الممنوحين
2%	402202	394907	العدد الإجمالي
2%	*400709	393861	عدد الممنوحين بالمغرب
2%	373635	366580	سلك الإجازة
-2,5%	20531	21060	سلك الماستر
5,2%	6543	6221	سلك الدكتوراه
6%	568	537	عدد الممنوحين بالخارج
82%	925	509	عدد منح أبناء الجالية

المصدر: المكتب الوطني للأعمال الجامعية الاجتماعية والثقافية

- إلى حدود 2021/06/22 تم صرف 390609 منحة
- منها 5990 منحة خاصة بدبلوم CPGE/BTS



وتتجلى أهم المنجزات المحققة في مجال المنح سنة 2021-2020 فيما يلي:

- رقمنة الخدمات المقدمة من طرف المكتب الوطني للأعمال الجامعية، الاجتماعية والثقافية من خلال إطلاق بوابات وخدمات إلكترونية:
  - منصة رقمية لتبادل المعطيات مع الجامعات؛
  - منصة رقمية للاضطلاع على وضعية منح الطلبة "e-bourse-maroc.onousc.ma".
- تدقيق وفحص لوائح الطلبة المسجلين لضبط العاملين بالقطاع العام والخاص وكذا المستفيدين من منحة أخرى أو الحاصلين على شهادة البكالوريا والذين استنفذوا حصتهم من المنح. وقد أسفرت عملية التدقيق سنة 2021-2020 عن توقيف 14121 منحة وإعادة صرف 3049 منحة وتوفير أو استرجاع 55 730 705, 80 درهم؛
- إبرام اتفاقيتي تعاون لتبادل المعطيات مع كل من الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي CNSS والصندوق المغربي للتقاعد CMR بهدف:
  - تبادل المعطيات الخاصة بالطلبة المسجلين؛
  - تبسيط المساطر الإدارية؛
  - إعفاء المواطن من الإدلاء بالوثائق الثبوتية في المعاملات؛
  - ضبط الطلبة الممنوحين العاملين بالقطاعين الخاص والعام ومعرفة دخل الآباء والأولياء من أجل تخويل السكن الجامعي.
- التوقيع على محضر من أجل تبادل المعطيات مع الخزينة العامة للمملكة TGR؛
- تبادل المعطيات مع قطاع التكوين المهني من أجل تدقيق المعطيات الخاصة بالطلبة المتدربين الممنوحين وتفاذي الاستفادة المزدوجة.

#### 2.4.1. تعزيز الطاقة الإيوائية للأحياء الجامعية والمطاعم

##### الإيواء:

- وصل عدد الأحياء الجامعية والداخليات والإقامات الطلابية، برسم سنة 2021-2020 إلى 96 موزعة كالتالي:
  - عدد الأحياء الجامعية 24؛
  - عدد الداخليات 31؛
  - عدد الإقامات الخاصة في إطار الشراكة 04؛
  - عدد مؤسسات دور الطلبة 20؛

- عدد الإقامات الطلابية الخاصة 17.
- الرفع من الطاقة الإيوائية الاجمالية (عام وخاص) بنسبة 4% برسم الموسم 2020-2021 حيث انتقل من 87228 سنة 2019-2020 إلى 90728 سرير سنة 2020-2021. ويتوزع هذا العدد كالتالي:
  - الأحياء الجامعية: 54 057 سرير؛
  - الداخليات: 14 673 سرير؛
  - الإقامات الخاصة في إطار الشراكة: 3992 سرير؛
  - مؤسسات دور الطلبة: 4291 سرير؛
  - الإقامات الطلابية الخاصة: 13 715 سرير.
- الاستمرار في إيواء ما يقارب 700 قاطن من الطلبة الأجانب بمختلف الأحياء الجامعية منذ الموسم الجامعي 2020-2021؛
- دعم وتشجيع الشراكة مع القطاع الخاص لبناء إقامات طلابية خاصة في المدن التي تعرف خصاصا كبيرا، حيث تم إبرام 4 اتفاقيات شراكة برسم الموسم 2020-2021 بكل من مدن الرباط وتازة وتطوان وأكادير بطاقة استيعابية تقدر ب 1334 سرير؛
- تنظيم دورات تكوينية لفائدة 70 موظفا لمصالح الشؤون الطلابية بالأحياء الجامعية لنقل الخبرات وضمان الاستعمال الناجع للبرامج المعلوماتية الجديدة.

#### 👉 الإطعام:

- تنظيم دورات تكوينية لفائدة 200 موظفا لمصالح الشؤون الطلابية بالأحياء الجامعية وشسيعي المداخل (Les régisseurs) لنقل الخبرات وضمان الاستعمال الناجع للبرنامج الخاص ببطائق الإطعام؛
- تجهيز جميع الأحياء الجامعية بالتجهيزات الإلكترونية اللازمة للعمل ببطاقة الإطعام الإلكترونية.

### 3.4.1. التغطية الصحية وتعزيز الخدمات الصحية

#### 👉 نظام التغطية الصحية:

- ارتفاع عدد المستفيدين من نظام التأمين الصحي الإجباري الأساسي عن المرض الخاص بالطلبة ليصل إلى 300.603 طالبا مؤمنا إلى غاية 22 يونيو 2021 مع تسجيل 474.569 طلب للاستفادة من هذا النظام؛
- اعتماد مكتب الضبط الإلكتروني لإرسال طلبات التسجيل؛
- إنشاء حسابات لكل مؤسسة جامعية تمكنهم من:
  - تتبع وضعيات طلبات التسجيل للطلبة؛
  - استخراج لوائح الطلبة المؤمنين؛
  - استخراج الاحصائيات الخاصة بطلبات التسجيل.
- حملات تحسيسية تواصلية مع الطلبة للتعريف بنظام التأمين الإجباري الأساسي عن المرض الخاص بالطلبة.

#### 👉 تعزيز المرافق والبنى التحتية الصحية:

- افتتاح أول خلية إنصات بالحي الجامعي- أكداال؛
- توقيع اتفاقيات شراكة مع كل من الهلال الأحمر المغربي والعصبة المغربية لمحاربة داء السل والأمراض التنفسية، والمركز المغربي أمان لتنمية قدرات الأطفال والشباب المتمدرس.

#### 4.4.1. دعم وتنوع الأنشطة الثقافية والرياضية والإبداعية والاجتماعية للطلبة

من أجل العمل على بناء الهوية الثقافية والوطنية للطلبة وتحقيق اندماجهم الثقافي، تم تنظيم مجموعة من الأنشطة الثقافية والرياضية المتنوعة خلال الموسم الجامعي 2020-2021:

##### 📌 في مجال الثقافة الجامعية:

- تنظيم مسابقة تصميم ملصق وفيديو تحسيسية تحت شعار "جامعتي مسؤوليتي" في إطار الحملة التحسيسية ضد انتشار فيروس كورونا في الوسط الجامعي؛
- تنظيم النسخة الأولى من الأسبوع الوطني للصحة الجامعية تحت شعار "الحياة الطلابية والصحة النفسية للطلبة في ظل جائحة كوفيد" ابتداء من 17 إلى 23 ماي 2021؛
- إطلاق مسابقة الإبداع الشعري الجامعي تحت شعار "عبر بالكلمة" بتاريخ 7 ماي 2021.

##### 📌 في مجال الرياضة الجامعية:

- تنظيم الدورة الأولى للملتقى الوطني الجامعي للكرة الشاطئية من طرف العصبة الجهوية للرياضة الجامعية لجامعة شعيب الدكالي-الجديدة، وذلك يومي 19 و20 يونيو 2021 بالمركز الدولي للكرة الطائرة الشاطئية بالجديدة؛
- تنظيم البطولة الوطنية الجامعية للألعاب الفردية يومي 15 و16 يوليوز 2021 بالمركب الرياضي لجامعة الاخوين، تحت إشراف الجامعة الملكية المغربية للرياضة الجامعية؛
- تنظيم لقاء وطني "الأبطال الرياضيون في خدمة الرياضة المدرسية والجامعية" تحت شعار "إلهام أجيال" يوم 23 يوليوز 2021 تحت إشراف الجامعة الملكية المغربية للرياضة الجامعية.

#### 5.4.1. الاستمرار في مواكبة الإجراءات المتخذة من أجل التصدي لجائحة كورونا المستجد – كوفيد 19:

في إطار التدابير الوقائية للحماية الصحية من وباء فيروس كورونا المستجد تم العمل على إرساء تدابير تواصلية واتخاذ إجراءات احترازية شاملة بالمؤسسات والأحياء والمطاعم الجامعية التابعة لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي، في انتظار اتخاذ قرار فتح الأحياء الجامعية. في هذا الإطار تم:

- تنظيم الحياة الجماعية بالأحياء الجامعية من خلال:
  - تشكيل لجنة على مستوى الأحياء الجامعية مكونة من أطباء وممرضين ومسؤولين إداريين؛
  - إعداد المراكز الصحية لمواكبة الوضعية التي يفرضها وباء كوفيد 19، حيث تم بالخصوص إنشاء خلايا الإنصات بالمراكز الصحية من أجل المواكبة النفسية للطلبة؛
  - رصد وتتبع الحالات المصابة بأمراض مزمنة؛
  - ضمان نظافة وتعقيم مرافق الأحياء الجامعية؛
  - ضمان التباعد الاجتماعي؛
  - ضمان الالتزام بتطبيق الحركات الحاجزية (Gestes barrières)؛
  - التعامل مع الحالات المشتبه فيها بالنسبة للطلاب وكذا الأطقم الطبية بالمراكز الصحية السوسيو جامعية.

## 2. الارتقاء بجودة التعليم العالي وتحسين مخرجاته

في إطار سعيها المتواصل للنهوض بجودة تكوينات التعليم العالي وتمكين مخرجاته من المهارات والكفايات اللازمة للاندماج في سوق الشغل، تم برسم سنة 2020-2021 تحقيق مجموعة من المنجزات همت المحاور التالية:

## 1.2. توطيد الإصلاح البيداغوجي

في إطار مواصلة تنزيل ورش الإصلاح البيداغوجي، وتفعيلا للمقتضيات الواردة في مواد القانون الإطار 51-17 المتعلق بالتربية والتكوين والبحث العلمي، والتي تنص على ضرورة اعتماد نظام بيداغوجي يستجيب لمتطلبات التنمية الوطنية، وینفتح على التجارب الدولية، عرفت سنة 2020-2021 تحقيق المنجزات التالية:

### 1.1.2 مواصلة الإصلاح البيداغوجي بمؤسسات التعليم العالي

- التعبئة الكاملة من أجل تحضير عملية تنزيل نظام البكالوريوس، من خلال:
  - المصادقة على دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية الخاص بسلك البكالوريوس؛
  - إطلاق طلبات عروض لتقديم مسالك البكالوريوس من أجل الاعتماد برسم دورة 2021. وقد وصل عدد مسالك البكالوريوس المعتمدة 162 مسلکا منها 93 مسلکا بالتعليم العالي العمومي و69 مسلکا بالتعليم العالي الخاص؛
  - إعداد منصة إلكترونية لاستقبال وتتبع إجراء الخبرة على طلبات اعتماد المسالك، حيث تم التوصل ب 851 مشروع مسلک الإجازة (من ضمنها 163 مسلک بكالوريوس)، ماستر ودكتوراه؛
  - تنظيم لقاءات تواصلية، حضورية وعن بعد، حول نظام البكالوريوس لفائدة مستشاري التوجيه التربوي ومرشحي وحاملي شهادة البكالوريا، بتنسيق بين الجامعات والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
  - المشاركة في عدة لقاءات وحوارات مع مختلف وسائل الإعلام الوطنية والدولية الورقية والسمعية البصرية والرقمية حول إرساء نظام البكالوريوس (إعداد مقاطع فيديو للتعريف بهذا النظام ونشر مطوية موجهة للطلبة تتضمن الإجابة عن 26 سؤالاً الأكثر تداولاً بخصوص نظام البكالوريوس)؛
  - إغناء المنصة الوطنية لمراكز المسارات المهنية "نجاحي" بمضامين خاصة بوحدات التعلم الخاصة بسلك البكالوريوس.
- تحضير مضامين الوحدات الخاصة بكل من المهارات والكفايات الحياتية والذاتية ووحدات اللغات؛
- تنظيم دورات تكوينية في نظام الوحدات القياسية، للأساتذة وأطر الإدارة المركزية داخل وخارج أرض الوطن، وذلك في إطار مشروع التوأمة المؤسسية "دعم نظام التعليم العالي بالمغرب في إطار التقارب مع الفضاء الأوروبي للتعليم العالي"؛
- إطلاق ورش إصلاح السلك الثالث للتكوينات الطبية، حيث تم في هذا الإطار:
  - إجراء دراسة مقارنة (Benchmarking) لاختيار نموذج إصلاح التخصصات والمسارات وتقييمها؛
  - تحديد خارطة طريق تهم مرحلة التكوين: الداخلية والإقامة والممارسة داخل البنات الاستشفائية مع تقديم جرد للوضعية الراهنة وتحليلها؛
  - وضع تصور لنموذج التكوين.
- تفعيل اختصاص مدرسة الملك فهد العليا للترجمة بطنجة بتسليم دبلوم مترجم فوري، وذلك من خلال اعتماد مسلك الترجمة الفورية بهذه المؤسسة؛
- مراجعة دفاتر الضوابط البيداغوجية الوطنية الخاصة بدبلوم دكتور في الطب ودبلوم دكتور في الصيدلة ودبلوم دكتور في طب الأسنان، وذلك على ضوء محضر اتفاق 29 غشت 2019، بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي ممثلة في كليات الطب والصيدلة وكلية طب الأسنان، ووزارة

- الصحة ممثلة في المراكز الاستشفائية الجامعية والجهوية، من جهة، وممثلي مكاتب طلبة الطب والصيدلة وطب الأسنان بكليات الطب والصيدلة وطب الأسنان العمومية، من جهة أخرى؛
- إطلاق عملية تجديد اعتماد تكوينات الدكتوراه المعتمدة؛
  - إعداد دلائل التقييم الذاتي لمسالك مسالك الإجازة في التربية ولتكوينات سلك الدكتوراه؛
  - توسيع الاعتماد على منصة "توجيهي" لتدبير الترشيح لولوج مجموعة من المؤسسات (بالإضافة إلى المدارس العليا للتكنولوجيا وكليات العلوم والتقنيات)، برسم الدخول الجامعي 2020-2021. ويتعلق الأمر ب: المدارس الوطنية للتجارة والتسيير (ENCG)، المدارس الوطنية للعلوم التطبيقية (ENSA)، المدرستان الوطنيتان العليتان للفنون والمهن (ENSAM)، المدرسة الوطنية العليا للفن والتصميم (ENSAD).
- وقد بلغ عدد المترشحين الذين تقدموا بطلباتهم لولوج هذه المؤسسات من خلال المنصة ما يزيد عن 137.318 مترشحا ومترشحة؛
- إطلاق عملية استقبال طلبات اعتماد المسالك برسم دورة 2021 عبر المنصة الالكترونية E-Accréditation حيث تم التوصل ب 1002 طلب اعتماد مسالك التعليم العالي العمومي، موزعة على الشكل التالي:

الدبلوم	مجموع طلبات تجديد الاعتماد	مجموع طلبات الاعتماد الجديدة
الدبلوم الجامعي للتكنولوجيا	12	36
السنتين التحضيريتين لسلك المهندس	-	2
بكالوريوس	-	163
الإجازة في التربية	38	22
الإجازة في الدراسات الأساسية	18	-
الإجازة المهنية	3	178
الماستر	90	77
الماستر المتخصص	21	-
الماستر في العلوم والتقنيات	2	11
سلك المهندس	45	37
دبلوم المدارس الوطنية للتجارة والتسيير	03	-
السلك العالي	2	-
دبلوم دكتور في الصيدلة	1	1
دبلوم دكتور في الطب	-	1
الدكتوراه	134	105
<b>المجموع</b>	<b>369</b>	<b>633</b>
	<b>1002</b>	

- 2.1.2. تعزيز تنوع ومهنة عروض التكوينات وإحداث مسالك جديدة للتكوين في المجالات الواعدة**
- في إطار مهنة عروض التكوين وتعزيز انفتاح المنظومة على محيطها الاقتصادي والاجتماعي ومتطلبات سوق الشغل تم العمل على:

- تفعيل اتفاقية الشراكة المبرمة بين الوزارة ومجموعة أكسا من أجل بلورة مسلك إجازة مهنية " التقنيات والإرشاد في التأمينات" في إطار التكوين بالتناوب بين الجامعة وشركة أكسا خدمات المغرب؛
- مواصلة تفعيل برنامج شراكة التعليم العالي – المغرب (HEP-M) بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بهدف تجويد التكوين الأساس لأساتذة وأستاذات التعليم الابتدائي والمساهمة في بلورة خطة عمل المشروع؛
- تفعيل البرنامج الحكومي "تكوين مدرس المستقبل" الرامي إلى تلبية الحاجيات الآنية والمستقبلية من المدرسين في مختلف أسلاك التعليم وفي مختلف التخصصات تم القيام بما يلي:
  - تتبع وحضور وتنسيق أشغال شبكة المدارس العليا للأساتذة والمدارس العليا للتربية والتكوين وكلية علوم التربية؛
  - إعداد دليل التقييم الذاتي خاص بمسالك الإجازة في التربية باللغتين العربية والفرنسية؛
  - المشاركة في أشغال جميع اجتماعات لجنتي تتبع وتدبير مشروع شراكة التعليم العالي بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية HEP-M؛
  - المساهمة في بلورة خطة عمل برنامج شراكة التعليم العالي – المغرب (HEP-M) بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والذي يهدف إلى تجويد التكوين الأساس لأساتذة وأستاذات التعليم الابتدائي؛
  - المساهمة في عملية الترشيح لتكوين فرق البحث والتطوير لتجويد التكوين الأساس لأساتذة وأستاذات سلك التعليم الابتدائي؛
  - المشاركة في العديد من اللقاءات مع الجامعات بغية تقديم المشروع والوقوف على واقع برنامج التكوين الأساس لأساتذة وأستاذات التعليم الابتدائي كما يراه الأساتذة والأطر الإدارية المعنية بأجرائه؛
  - المشاركة في تشكيل فرق البحث والتطوير الموكل لها تطوير عدة التكوين المعتمدة في مسلك الإجازة في التربية تخصص التعليم الابتدائي؛
  - المساهمة في إعداد دراسة ( Social Network Analysis ) التشبيكات الاجتماعية بغية تشخيص الحالة الراهنة لمدى التنسيق والتواصل بين مختلف المتدخلين في التكوين الأساس لأساتذة وأستاذات التعليم الابتدائي؛
  - إعطاء انطلاق أشغال فرق بحث وتطوير عدة التكوين الأساس لأساتذة وأستاذات سلك التعليم الابتدائي يوم 10 مارس 2021.
- تبادل المعطيات مع عدة قطاعات وزارية قصد تطوير تكوينات في عدة تخصصات: (مجال البناء والأشغال العمومية، دراسة حول تحسين مهارات المهندسين والتقنيين والأطر والمهارات الحياتية والذاتية لفائدة الصناعة الوطنية)؛
- تكوين وتطوير الكفاءات اللازمة من أجل مواكبة مخطط تسريع التنمية الصناعية (2014-2020)، مع إشراك المهنيين المعنيين في بلورة ومراجعة مشاريع مسالك التكوين؛
- تنظيم اجتماعات وورشات بين ممثلي الوزارة ووزارة الصناعة والاستثمار والتجارة والاقتصاد الرقمي والجامعات وممثلي المنظومة الصناعية لمجموعة Stellantis بهدف مراجعة وتعزيز مسالك التكوين في قطاع صناعة السيارات؛

■ الرفع من عدد الطلبة المسجلين في مسالك رياضة من 1251 سنة 2019-2020 إلى 1340 سنة 2020-2021.

### 3.1.2. تعزيز آليات الرفع من قابلية تشغيل خريجي التعليم العالي

■ تتبع تنزيل المحور المتعلق بملاءمة التعليم والتكوين مع متطلبات سوق الشغل ضمن البرنامج التنفيذي للمخطط الوطني لإنعاش التشغيل؛

■ تطوير النظام الوطني لتقوية المؤهلات المهنية والوظيفية لطلبة وخريجي التعليم العالي:

• استفادة 293.024 طالبا ومنتدريا من خدمات المراكز النموذجية للمسارات المهنية (Career Centers) المحدثة بمدن الدار البيضاء ومراكش وطنجة ووسطات، منذ افتتاح هذه المراكز إلى حدود الآن، (من بينهم حوالي 40.388 مستفيدا منذ شهر شتنبر 2020)؛

• تسجيل البوابة الوطنية الافتراضية لمراكز المسارات المهنية (www.careercenter.ma) ل 2.013.853 زيارة (من بينها 193.777 منذ شهر شتنبر 2020) منذ إطلاقها خلال شهر ماي 2016 إلى حدود 2021 و283.444 عضوية (من بينها ما يزيد عن 40.000 منذ شهر شتنبر 2020)؛

• إبرام ما يزيد عن 40 اتفاقية جديدة للشراكة مع المقاولات الفاعلة في الجهات الثلاثة التي تتواجد بها المراكز النموذجية للمسارات المهنية (344 اتفاقية مفعلة إلى حدود أبريل 2021)؛

• الشروع في تعميم مراكز المسارات المهنية بالجامعات التسع المتبقية.

■ مواصلة تكوين الطلبة والمنتدريين في المهارات الحياتية والذاتية (Soft skills) ضمن عدة "نجاحي"؛

■ مواصلة مواكبة الطلبة في مشاريعهم المقاولاتية في إطار النظام الوطني للطلاب المقاول:

• مواكبة 1028 طالبا بالقطبين النموذجيين للرباط والدار البيضاء. وقد تم اعتماد المواكبة عن بعد للطلبة من طرف فرق القطبين في إطار الاستمرارية البيداغوجية خلال فترة الطوارئ الصحية؛

• منح صفة الطالب المقاول لما مجموعه 460 طالبا بقطبي الرباط والدار البيضاء؛

• تطوير المنصة الالكترونية الخاصة بتدبير النظام الوطني للطلاب المقاول المزمع إطلاقها في شهر أكتوبر 2021؛

• إطلاق قافلة وطنية للتعريف بنظام الطالب المقاول في مختلف الجامعات من أجل تعميمه.

■ متابعة تنفيذ اتفاقيات الشراكة الموقعة مع الاتحاد العام لمقاولات المغرب (CGEM) لإنشاء مراكز التكوين والمواكبة في ريادة الأعمال وإدارة المقاولات المتوسطة والصغرى. وتهدف الاتفاقية الى دعم اندماج الشباب الباحثين عن العمل في القطاع الخاص وتدبير المقاولات الصغرى والمتوسطة، وتشجيع العمل الحر وريادة الأعمال من خلال نظام تكوين يتجاوب مع الطلب الاقتصادي، وتوجيه ومواكبة الشباب في مجال الأعمال والتواصل والقانون والتمويل والبحث عن الشركاء في جميع مراحل إنشاء المشاريع المعنية.

### 2.2. مواصلة تعميم استعمال تكنولوجيا الإعلام في مجال التعليم العالي

■ مأسسة التعليم عن بعد حيث تم:

• إصدار المرسوم المتعلق بالتعليم عن بعد (الجريدة الرسمية عدد 7019 بتاريخ 06 شتنبر 2021)، وهو ما سيساهم في مأسسة هذا النمط من التعليم وجعله مكتملا للتعليم الحضوري، وفق ما نص عليه القانون الإطار 51-17. ويحدد هذا المرسوم شروط وكيفيات التعليم عن بعد لفائدة المتعلمين بالقطاعات العام والخاص. وينص هذا المرسوم أساسا على ما يلي:

- تحديد تعريف التعليم عن بعد وأنواعه؛
- تحديد الجهات المعنية بتقديم التعليم عن بعد بالقطاعات العام والخاص؛
- تحديد شروط وضوابط وكيفية تقديم التعليم عن بعد؛
- تحديد الفضاءات والمقرات التي يتم فيها تقديم حصص التعليم عن بعد؛
- التنصيص على كيفية إعداد الموارد الرقمية السمعية والبصرية الخاصة بالتعليم عن بعد؛
- تحديد الإجراءات المتعلقة بتطوير موارد ووسائل التدريس الخاصة بالتعليم عن بعد؛
- تحديد الحقوق والواجبات المرتبطة بالتعليم عن بعد، الخاصة بالمتعلمين وكذا الأطر التربوية والتكوينية والإدارية والتقنية؛
- إخضاع الأطر التربوية والتكوينية والإدارية والتقنية لتكوين خاص في مجال التعليم عن بعد؛
- إحداث لجنة وطنية ولجان جهوية تتولى تتبع وتنمية وتطوير التعلم عن بعد وتقييمه، مع تحديد تركيبها وطريقة عقد اجتماعاتها.
- تعزيز الاعتماد على نمط التعليم الإلكتروني في إطار دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية للبيكالوريوس، ولأول مرة، من خلال تخويل إمكانية:
  - تدريس وحدة بأكملها عن بعد؛
  - تدريس مسلك بأكمله عن بعد.
- إطلاق طلب مشاريع مشترك مع السفارة الفرنسية في المغرب لدعم وتحسين التعليم عن بعد في الجامعات المغربية، عبر شراكات مغربية فرنسية في مجالات الرقمي والتكنولوجيات الحديثة بهدف مواكبة إطلاق دورة البكالوريوس (28 مايو 2021)؛
- إنجاز تشخيص لوضعية التعليم عن بعد بالجامعات المغربية وتقييمه، بهدف تحليل وتقييم هذا النمط من التعليم والوقوف على نقاط القوة ومكامن الضعف لهذه التجربة في أفق تعزيز مختلف آلياته. في هذا الإطار، تم إعداد تقرير مركز حول "تقييم آلية التعليم عن بعد بالجامعات المغربية في ظل كوفيد 19"، بناء على إنجاز دراسة كمية وكيفية للمعطيات المستخلصة عبر استقصائين عن بعد بخصوص الأساتذة والطلبة، خلصت بإصدار مجموعة من مقترحات تطوير آليات التعليم عن بعد؛
- توسيع إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التكوينية، خصوصا في ظل الإكراهات التي فرضتها جائحة كورونا، وذلك من خلال:
  - تعزيز تجهيز المؤسسات الجامعية وتكوين الأساتذة والمكونين في هذا المجال؛
  - الرفع من وتيرة إنتاج الموارد والمضامين البيداغوجية الرقمية وخلق استوديوهات مجهزة لهذا الغرض بالجامعات؛
  - توسيع شبكة الربط بالإنترنت العالي الصبيب وتطوير المنصات الرقمية وذلك في أفق إرساء الجامعة الرقمي؛
  - تفعيل اتفاقية الشراكة بين قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، ومؤسسة المكتب الشريف للفوسفات، وجامعة محمد السادس متعددة التقنيات (يونيو 2020)، من أجل إحداث استوديو بكل جامعة عمومية، بمعايير دولية لإنتاج موارد بيداغوجية سمعية بصرية، واستوديو للإدارة المركزية؛

- تدشين أول أستوديو لإنتاج مضامين بيداغوجية رقمية، يوم 18 يونيو، بمقر مدينة الابتكار التابعة لجامعة الحسن الأول بسطات؛
- إرساء باقي الأستوديوهات 11 بالجامعات المغربية، ومن المقرر انطلاق العمل بها نهاية أكتوبر 2021؛
- استكمال إرساء أستوديو الإدارة المركزية خلال السنة الجامعية المقبلة.
- وضع منصة خاصة بالموارد الجامعية الرقمية للولوج المباشر والحي، من أجل متابعة هذه الدروس بالنسبة للطالبات والطلبة الذين لم يتمكنوا من متابعة الدروس الجامعية الرقمية والمحاضرات والندوات عبر قناة الرياضية <https://run.enssup.gov.ma>.
- عقد عدة اتفاقيات تعاون وشراكة من أجل توفير الولوج لعدة موارد رقمية لعدد من الدول الأجنبية الشريكة (بريطانيا، فرنسا، سويسرا، ...)؛ وعقد اتفاقية تعاون وشراكة مع الوكالة الجامعية الفرنكفونية، بهدف:
  - تكوين مكونين في مجال التعليم عن بعد (60 أستاذ في كل دورة تكوين)
  - إعداد 12 وحدة دراسية رقمية في مجال الكفايات الحياتية والذاتية لفائدة الطلبة الجامعيين، خصوصا الجدد منهم.

### 3.2 هيكلة وتطوير نظام ناجح للتوجيه المبكر والإرشاد الجامعي

- إرساء نظام التوجيه النشط بسلك البكالوريوس يعتمد على 3 مستويات أساسية للتوجيه بين مؤسسات التعليم العالي وبين هذه المؤسسات ومراكز التعليم / التكوين ما بعد البكالوريا، في إطار الهندسة البيداغوجية الجديدة لسلك البكالوريوس؛
- اعتماد بوابة الكترونية للتوجيه والتسجيل لما بعد البكالوريا (<https://www.cursussup.gov.ma>) لفائدة حاملي البكالوريا سنة 2021-2022.
- استقبال التلاميذ والطلبة وأولياءهم وتزويدهم بمعلومات حول نظام التعليم العالي بالمغرب والتكوينات بمؤسسات التعليم العالي داخل الوطن وخارجه وعروض المنح الوطنية والأجنبية؛
- مواكبة وتوجيه وتديبر شكايات المترشحين لمباريات للمؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود:
  - تسجيل ما يزيد عن 138.000 مترشح للمباريات؛
  - استقبال حضوري لما يزيد عن 3000 مرتفق؛
  - معالجة 20.000 رسالة بريدية بخصوص مباريات الولوج؛
  - الرد على الاستفسارات الهاتفية للمرشحين وأولياءهم بخصوص المباريات (بمعدل 150 مكالمة هاتفية يوميا)
- الاستجابة لطلبات المعلومات حول منظومة التعليم العالي ببلادنا والتي يتقدم بها عدد من الفاعلين الوطنيين والأجانب (هيئات المجتمع المدني، الهيئات الدبلوماسية الأجنبية المعتمدة بالمغرب، المنظمات والهيئات الدولية، الخ).

## 4.2. تعزيز دور التعليم العالي الخاص في تكامل وتعاون مع التعليم العالي العام

### 1.4.2. تشجيع إحداث مؤسسات التعليم العالي الخاص مع ضمان جودة التكوين

بعد دراسة طلبات الترخيص بفتح المؤسسات الخاصة للتعليم العالي أو المحدثة في إطار الشراكة السالفة الذكر واستطلاع لجنة تنسيق التعليم العالي الخاص واللجنة الوطنية لتنسيق التعليم العالي تم الترخيص بفتح المؤسسات التالية برسم السنة الجامعية 2020-2021:

- مؤسسات خاصة للتعليم العالي تنتهي إلى جامعة:
    - معهد التكنولوجيا الخضراء التابع لجامعة محمد السادس المتعددة التقنيات؛
    - مدرسة المعلومات وعلوم التواصل التابعة لجامعة محمد السادس المتعددة التقنيات؛
    - مدرسة المهندس في الطب الحيوي والتكنولوجيا الحيوية التابعة للجامعة الأورومتوسطية لفاس؛
    - المعهد الأورومتوسطي للتكنولوجيات التابع للجامعة الأورومتوسطية لفاس (تم إحداثه من خلال دمج الكلية الأورومتوسطية للهندسة والمدرسة الأورومتوسطية للهندسة المدنية)؛
    - كلية المهارات الحركية وإعادة التأهيل الوظيفي التابعة للجامعة الدولية لأكادير.
  - مؤسسات خاصة للتعليم العالي لا تنتهي لجامعة:
    - المعهد الخاص للدراسات العليا المغربية للهندسة\_HEM Engineering School بالدار البيضاء؛
    - المدرسة العليا للأعمال بالدار البيضاء\_ESAC.
- كما تمت دراسة مختلف الطلبات المتعلقة بكل من:
- الترخيص بتوسيع مقرات بعض المؤسسات الخاصة للتعليم العالي؛
  - الترخيص بنقل مقرات بعض المؤسسات الخاصة للتعليم العالي؛
  - الترخيص بتغيير تسميات بعض المؤسسات الخاصة للتعليم العالي.

### 2.4.2. دراسة طلبات الحصول على اعتراف الدولة

بناء على نتائج دراسة طلبات الحصول على اعتراف الدولة بالمؤسسات الخاصة للتعليم العالي، أبدت اللجنة الوطنية لتنسيق التعليم العالي رأيا إيجابيا بشأن منح الاعتراف، برسم السنة الجامعية 2020-2021، للمدرسة العليا للتدبير والإعلاميات والاتصالات بالرباط\_SUPMTI Rabat؛ وتنضاف هذه المؤسسة لعشر جامعات (10) وتسعة عشر (19) مؤسسة خاصة غير جامعية تم منح اعتراف الدولة لها بينما توجد خمس (05) طلبات للحصول على اعتراف الدولة في طور التقييم.

وبيين الجدول أسفله تطور عدد الجامعات ومؤسسات التعليم العالي الخاص المعترف بها من طرف الدولة

منذ السنة الجامعية 2015-2016:

السنة الجامعية	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
عدد الجامعات المعترف بها من طرف الدولة	1	8	10	10	10	10
عدد المؤسسات المعترف بها من طرف الدولة	-	3	18	18	19	20
المجموع	1	11	28	28	29	30

### 3.4.2. تعزيز المراقبة البيداغوجية والإدارية لمؤسسات التعليم العالي الخاص

- المراقبة التربوية:
- إنجاز 14 تقريراً عن المراقبة التربوية المتعلقة بمؤسسات التعليم العالي الخاص المتوصل بها نهاية الموسم الجامعي 2019-2020؛
- إنجاز المراقبة الإدارية لـ 07 مؤسسات خاصة للتعليم العالي وإعداد التقارير حول هذه الزيارات.

### 4.4.2. المساهمة في أشغال الورش الوطني الخاص بسلك البكالوريوس

- المشاركة في المناظرات واللقاءات المنظمة على الصعيدين الوطني والجهوي لمناقشة مضامين نظام البكالوريوس وسبل تنزيله؛
- المصادقة على دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية لسلك البكالوريوس بالمؤسسات الخاصة للتعليم العالي وإعداد الملف الوصفي النموذجي الخاص بسلك البكالوريوس؛
- إطلاق طلبات العروض من أجل تلقي طلبات اعتماد مسالك التكوين الخاصة بسلك البكالوريوس برسم دورة 2021.

### 5.4.2. مراجعة النصوص التنظيمية والتشريعية المتعلقة بالتعليم العالي الخاص

- في إطار الجهود المبذولة لتبسيط وتحسين مختلف النصوص القانونية والتنظيمية المؤطرة لقطاع التعليم العالي الخاص، وكذا سعياً لتحسين المساطر المعمول بها وتطويرها لتتماشى مع مختلف المتغيرات والمستجدات بمنظومة التعليم العالي بصفة عامة، تمّ الحرص خلال السنة الجامعية 2020-2021 على ما يلي:
- العمل على ملاءمة النصوص المتعلقة بالتعليم العالي الخاص مع مقتضيات القانون الإطار 17-51 المتعلق بالتربية والتكوين والبحث العلمي. وتهدف هذه المراجعة بصفة عامة الرفع من جاذبية القطاع وبصفة خاصة تشجيع إحداث مؤسسات للتعليم العالي الخاص معترف بها من طرف الدولة وكذا مواكبة أكبر عدد من مؤسسات التعليم العالي الخاص المرخص لها حالياً من أجل الاعتراف بها؛
  - التركيز على تبسيط المساطر مع الحرص على معايير الجودة المعمول بها. وستهم خصوصاً النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بالترخيص والاعتراف بالجامعات والمؤسسات الخاصة للتعليم العالي وكذا النصوص المتعلقة باعتماد مسالك التعليم العالي الخاص.
- وتجدر الإشارة إلى أنّ مراجعة النصوص القانونية السالفة الذكر مرتبطة بمراجعة القانون 01.00 المتعلق بتنظيم التعليم العالي في صيغته الملائمة مع القانون الإطار 17.51 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.

### 6.4.2. تطوير التعليم الإلكتروني واستخدام تكنولوجيا الإعلام والتواصل في مجال التعليم العالي الخاص

- تم برسم الموسم الجامعي 2020-2021، وعلى إثر القرار الذي اتخذته الحكومة المغربية في شأن تطبيق التدابير الاستباقية والاحترازية لمواجهة عدوى وباء كورونا، القيام بمجموعة من الخطوات التي تنصب في سياق تعبئة كافة الإمكانيات المتاحة، وخاصة عبر تسخير الوسائل التكنولوجية، من أجل توفير تقريب الخدمات من المرتفقين والمساهمة الفعالة في هذا المجهود الوطني لتجاوز هذه الظروف الاستثنائية، ومن أبرزها:
- إطلاق منصة إلكترونية لتدبير ملفات الطلبة /الخريجين/ الأطر البيداغوجية والإدارية لمؤسسات التعليم العالي الخاص والاستغناء عن الإيداع المادي لهذه الملفات؛

- إطلاق طلبات العروض الخاصة باعتماد مسالك التعليم العالي الخاص عبر المنصة الإلكترونية الوطنية المخصصة لهذا الغرض ومواكبة المؤسسات في القيام بهذه العملية؛
- إغناء الموقع الإلكتروني للوزارة بمعلومات أوفر يتم تحيينها باستمرار حول قطاع التعليم العالي الخاص لفائدة الطلبة وأولياءهم، ومسؤولي مؤسسات التعليم العالي الخاص وكذا المستثمرين الراغبين في الاستثمار في القطاع وباقي العموم؛
- حث وتشجيع مؤسسات التعليم العالي الخاص على تطوير استعمال التقنيات الحديثة للإعلام والتواصل في طرق التدريس (التعليم الحضوري والتعليم عن بعد) واستعمال المنصات الرقمية في التعليم عن بعد وتطوير مضامين بيداغوجية رقمية متنوعة ذات جودة وبعده كاف بالإضافة إلى تطوير وتفعيل برامج لتكوين الكفاءات في التعليم عن بعد (كفاءات بيداغوجية وتقنية وإدارية).

### 3. دعم البحث العلمي والرفع من مردوديته وربطه بأهداف التنمية الشاملة

#### 1.3.1. تحسين حكمة المنظومة الوطنية للبحث العلمي والابتكار

من أجل إرساء نظام وطني مؤسساتي ومجالي مندمج يحقق التنسيق الأمثل بين مختلف الفاعلين في مجال البحث العلمي والتقني والابتكار، ويضمن ترشيد الموارد وتقاسم الخبرات والرفع من الإنجازية والمردودية تم تحقيق العديد من المنجزات على مستوى حكمة منظومة البحث العلمي والابتكار.

#### 1.1.3.1. إحداث المجلس الوطني للبحث العلمي

نصت المادة 16 من القانون الإطار 51.17 على إحداث مجلس وطني للبحث العلمي، يناط به تتبع استراتيجية البحث العلمي والتقني والابتكار والتنسيق بين مختلف المتدخلين في هذا المجال. وفي هذا الإطار، قامت الوزارة بإعداد مشروع مرسوم بإحداث المجلس والذي يحدد مهامه وصلاحياته وأعضائه، بالإضافة إلى لجانه التقنية والموضوعاتية. وقد تمت المصادقة عليه خلال اجتماع مجلس الحكومة، المنعقد يوم الخميس 24 يونيو 2021.

#### 2.1.3.1. إعداد باب خاص بالبحث العلمي والابتكار

تضمن مشروع القانون الجديد المنظم للتعليم العالي والبحث العلمي بابا خاصا بالبحث العلمي والابتكار.

#### 3.1.3.1. مراجعة هيكلية البحث العلمي

في إطار تنزيل مقتضيات القانون الإطار 51.17 وتوصيات الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030، أصبحت مراجعة هيكلية البحث العلمي ضرورية من أجل إحداث بنيات بحث متميزة تمكن من خلق كتل حرجة من الباحثين متعددة التخصصات ومتكاملة فيما بينها تستجيب للحاجيات السوسيو اقتصادية والاجتماعية للبلاد. وفي هذا الصدد، تم إعداد ومناقشة مع الشركاء مشروع مقرر بشأن هيكلية البحث حيث تم اقتراح أربعة أنواع من هياكل البحث، فريق بحث (ما لا يقل عن 7 أساتذة باحثين و7 طلاب دكتوراه)، مختبر بحث (ما لا يقل عن 21 أستاذا وباحثًا و21 طالب دكتوراه)، مركز أبحاث (على الأقل 63 أساتذة وباحثًا و84 طالب دكتوراه)، شبكة بحثية وطنية موضوعاتية (على الأقل 6 مختبرات أو 3 مراكز تابعة لثلاث جامعات على الأقل). وقد تم إرسال الصيغة قبل النهائية لهذا المشروع لرؤساء الجامعات قصد إبداء ملاحظاتهم. وحسب معطيات سنة 2020 توجد 782 بنية بحث معتمدة في 12 جامعة عمومية، تضم 253 فريقًا و492 مختبرًا و36 مركزًا للدراسة والبحث وشبكة جامعية واحدة.

### 4.1.3. استشراف إطارات مؤسسية جديدة لبنيات البحث

لإعطاء دينامية جديدة للبحث في بلادنا، كماً ونوعاً، ولتجميع وتوحيد المهارات والخبرات المغربية حول الأولويات والمواضيع الاستراتيجية والنهوض بالتميز وتكثيف البحث العلمي الوطني مع احتياجات واهتمامات المجتمع المغربي، أطلقت الوزارة سلسلة من المشاورات بمشاركة شخصيات علمية بارزة ذات خبرة طويلة في البحث العلمي وتديبر أنشطة البحث، وذلك لدراسة إمكانية إحداث بنيات بحث تستند على حكمة رشيدة وإطار قانوني مرن يسمح بتبسيط التديبر المالي والإداري كما ينص على ذلك القانون الإطار 51.17 (في المواد 16 و43 و50). وقد تم إعداد تقريرين في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية وفي مجال العلوم الدقيقة والطبيعية حيث تم رصد ما يناهز 14 مجال موضوعاتي للبحث.

### 5.1.3 إنجاز دراسة حول مؤشرات البحث العلمي والتطوير والابتكار في المقالات

مواصلة إنجاز دراسة حول موضوع "البحث والتطوير والابتكار بالمقالات المغربية" بتنسيق مع المركز الوطني للبحث العلمي التي تم إعطاء انطلاقها في سنة 2019 بتمويل من قطاع التعليم العالي والبحث العلمي بغلاف مالي يقدر بـ 800.000 درهم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مواضع القوة والخلل، والاكراهات والفرص المتاحة لتطوير البحث العلمي والابتكار بالقطاع الخاص. بالإضافة إلى تحديد مؤشرات العلوم والتكنولوجيا اللازمة لضمان حكمة جيدة للنظام الوطني للبحث العلمي والابتكار، مع وضع تقييم موضوعي للسياسات العمومية في مجال البحث العلمي خلال السنوات الأخيرة، وكذا تحديد سبل تحسين موقع المغرب في التصنيفات الدولية والإقليمية عبر إنتاج مؤشرات محينة ودقيقة.

### 6.1.3 تحسين الدراسات بسلك الدكتوراه

نظراً لأهمية الدراسات بسلك الدكتوراه في تكوين باحثين شباب يساهمون في الارتقاء بالبحث العلمي الوطني، ومن أجل إعداد الخلف في هذا المجال، تم العمل على إعداد دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية لسلك الدكتوراه، وإعداد نظام جديد لمراكز الدراسات بسلك الدكتوراه عبر مشروع مقرر يتضمن إجراءات إحداث واعتماد وتديبر هذه المراكز.

وحسب معطيات سنة 2020 يوجد 55 مركزاً للدراسات بسلك الدكتوراه في 12 جامعة عمومية، تسهر على ما يزيد عن 270 تكويناً معتمداً في سلك الدكتوراه.

### 7.1.3 التصنيفات العالمية للجامعات المغربية

تعتبر التصنيفات العالمية للجامعات من أهم المؤشرات التي يمكن الاستدلال بها لإبراز جودة التعليم العالي وتطور البحث العلمي وكذا كسب رهان التميز. وتعتمد هذه التصنيفات على ضوابط ومعايير متعددة، نذكر منها: جودة التعليم، السمعة الأكاديمية، مخرجات البحث، التدويل، سمعة الجامعة لدى أرباب العمل، حجم المؤسسة. إلخ. وتختلف طرق التصنيف من مؤسسة لأخرى حسب المعايير المعتمدة.

وقد عرفت الجامعات المغربية خلال سنتي 2020 و2021 قفزة نوعية في التصنيفات العالمية للجامعات حيث تم:

- تصنيف 4 جامعات مغربية في مراكز متقدمة ضمن أفضل 500 جامعة عالمياً في تخصص علوم الفيزياء في التصنيف العالمي شنغهاي للحقول المعرفية لسنة 2021؛
- تصنيف 7 جامعات مغربية على الصعيد العربي في التصنيف العالمي للجامعات كيو إس "QS" لسنة 2022؛

- تصنيف 5 جامعات من بين أفضل 1200 جامعة دولية في تصنيف تايمز هاير إديوكايشن للجامعات العالمية (Time Higher Education THE) برسم سنة 2021؛
- تصنيف 5 جامعات من بين أفضل 500 جامعة على صعيد البلدان الصاعدة في تصنيف تايمز هاير إديوكايشن للجامعات العالمية (Time Higher Education THE) على صعيد البلدان الصاعدة برسم سنة 2021؛
- تصنيف 5 جامعات في مجال العلوم الفيزيائية والمعلومات ومجال الهندسة والتكنولوجيا وعلوم الحياة والإقتصاد، في تصنيف تايمز هاير إديوكايشن للجامعات العالمية (Time Higher Education THE) من بين أفضل الجامعات في العالم برسم سنة 2021؛
- تصنيف 7 جامعات من بين أفضل 1200 جامعة دولية حسب الأهداف الأممية للتنمية المستدامة في تصنيف تايمز هاير إديوكايشن للجامعات العالمية (Time Higher Education THE)؛
- تصنيف 4 جامعات مغربية ضمن 2000 أفضل جامعة في العالم من إجمالي 19 788 جامعة من جميع أنحاء العالم في التصنيف السنوي لمركز تصنيف الجامعات العالمية CWUR في نسخته 2021-2022.

### 8.1.3. دعم البحث العلمي والابتكار عن طريق طلبات العروض الوطنية

في إطار دعم البحث العلمي والابتكار عن طريق طلبات العروض الوطنية، تم خلال سنة 2020-2021 مواصلة تتبع وتمويل مشاريع بحث في طور الإنجاز وتمويل مشاريع أخرى من طرف الوزارة تحت إشراف المركز الوطني للبحث العلمي والتقني وإطلاق طلبات عروض جديدة.

#### ➤ مواصلة تتبع وتمويل مشاريع في طور الإنجاز

- 141 مشروع بحث في إطار برنامج دعم البحث العلمي في المجالات ذات الصلة بوباء كوفيد 19، حيث تم تمويل 53 مشروعا في المرحلة الأولى من البرنامج بميزانية قدرها 10 ملايين درهم، متبوعا ب 88 مشروعا في مرحلة ثانية بميزانية قدرها 10 ملايين درهم بشراكة مع الجامعات.
- 53 مشروع بحث في إطار برنامج ابن خلدون لدعم البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية بمبلغ 30 مليون درهم ابتداء من سنة 2019.
- 28 مشروع بحث بمبلغ 18 مليون درهم في إطار النسخة الأولى والثانية من برنامج ترميم النباتات الطبية والعطرية بشراكة مع الوكالة الوطنية للنباتات الطبية والعطرية وجامعات محمد الخامس، سيدي محمد بن عبد الله، ومولاي إسماعيل بالنسبة للنسخة الأولى وجامعات ابن طفيل، محمد الأول والسلطان مولاي سليمان بالنسبة للنسخة الثانية.
- 13 مشروعا في إطار برنامج دعم البحث في ميدان السلامة الطرقية بشراكة مع وزارة التجهيز والنقل واللوجستيك بقيمة مالية تناهز 10 مليون درهم، حيث تم تمويل 6 مشاريع في النسخة الأولى سنة 2016 و 7 مشاريع في النسخة الثانية سنة 2019.
- 41 مشروعا للبحث التنموي في إطار الشراكة مع مجموعة المكتب الشريف للفوسفات بمبلغ 90 مليون درهم ابتداء من سنة 2016؛
- 186 مشروعا للبحث العلمي في المجالات ذات الأولوية بمبلغ إجمالي يناهز 300 مليون درهم ابتداء من سنة 2015.

### تمويل مشاريع جديدة

- مشروع بحث في إطار برنامج "الخوارزمي" لدعم البحث العلمي والابتكار في ميدان الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته بشراكة مع وزارة الصناعة والتجارة والاقتصاد الأخضر والرقمي بمبلغ يناهز 50 مليون درهم؛
- مشروعان للبحث في مجال السكن والتخطيط العمراني بشراكة مع مجموعة العمران بغلاف مالي يقدر ب 4 ملايين درهم؛
- مشروعاً في إطار برنامج دعم البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية في المجالات ذات الصلة بالقضايا الراهنة (قضية الوحدة الوطنية والأقاليم الجنوبية وتداعيات جائحة كورونا) بمبلغ 10 مليون درهم؛
- مشروع بحث في إطار الدفعة الثالثة من برنامج ترمين النباتات الطبية والعطرية بشراكة مع الوكالة الوطنية للنباتات الطبية والعطرية وجامعات الحسن الثاني، ابن زهر وشعيب الدكالي بمبلغ قدره 9 مليون درهم؛
- إطلاق جائزة أفضل بحث علمي حول مكافحة العنف ضد النساء 12 دجنبر 2020 بغلاف مالي قدره 300 000.00 درهم (مكافئة أربعة أعمال علمية).

### إطلاق طلبات عروض جديدة

- إطلاق طلب عروض لتمويل مشاريع أبحاث تنموية (R&D) متعددة المجالات بشراكة مع جامعة محمد السادس متعددة التخصصات التقنية والمركز الوطني للبحث العلمي والتقني ومؤسسة المجمع الشريف للفوسفاط بهدف خلق دينامية جديدة للبحث العلمي على الصعيد الوطني من خلال تشجيع البحث التطبيقي والتعاون بين الباحثين رصدت له ميزانية قدرها 170 مليون درهم. (المشاريع المودعة هي في طور التقييم).
- إطلاق طلب عروض مشاريع في إطار برنامج دعم نقل التكنولوجيا (Tech Transfert) دورة 2021 بشراكة مع وزارة الصناعة والتجارة والاقتصاد الأخضر والرقمي والمركز الوطني للبحث العلمي والتقني والمكتب المغربي للملكية الصناعية والتجارية ومؤسسة المجمع الشريف للفوسفاط وجامعة محمد السادس متعددة التخصصات التقنية بميزانية قدرها 60 مليون درهم.

### 2.3. النهوض بالتميز في مجال البحث العلمي والابتكار

- مواصلة برنامج منح التميز في مجال البحث العلمي والذي يهدف إلى تشجيع الطلبة المتفوقين الحاصلين على شهادة الماستر أو ما يعادلها لمتابعة دراستهم لتحضير الدكتوراه، وقد تم خلال شهر أبريل 2021 انتقاء 300 طلب للاستفادة من هذه المنحة لمدة 36 شهرا (3000 درهم شهريا)؛
- مواصلة تخصيص (10) منح لمدة ثلاث سنوات في إطار التعاقد لإنجاز أبحاث للدكتوراه بتأطير مشترك بين الجامعة والمقاول (Doctorat CIFRE/France-Maroc) وتمويل مشترك بين هذه الوزارة ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي الفرنسية (انطلاقاً من 2017)؛
- إطلاق طلب ترشيعات لدعم بنيات البحث المتميزة. (تم التوصل ب 80 ترشيحاً من طرف 11 جامعة)؛
- دعم 91 تظاهرة علمية بغلاف مالي قدره 1,8 مليون درهم وتنظيم تظاهرة "أطروحتي في 180 ثانية" بشراكة مع جامعة محمد الخامس بالرباط ودعم المكتب الشريف للفوسفاط.

### 3.3. تعزيز البنيات التحتية للبحث العلمي والابتكار

#### 1.3.3. مواصلة إحداث نظام وطني مندمج للمعلومات خاص بالبحث العلمي والابتكار (SINARI)

يهدف هذا النظام المعلوماتي إلى تقديم الخدمات الأساسية لجميع المهتمين والفاعلين في مجال البحث العلمي والابتكار وضمان توفر وانسياب المعلومات حول الإمكانيات العلمية والتقنية الوطنية، وكذلك تحسين إشعاع الجامعة المغربية والتعريف بقدراتها.

وفي هذا الإطار، تم تنظيم عدة ورشات عمل مع الجامعات والمركز الوطني للبحث العلمي والتقني قصد التقييم الفني والوظيفي للأنظمة المعلوماتية القائمة بهذه المؤسسات. وقد تم اعتماد مخرجات تتلاءم مع مختلف متطلبات إنتاج المؤشرات الكمية والكيفية الضرورية لقيادة ناجعة للمنظومة الوطنية للبحث العلمي والابتكار. كما تمت المصادقة على التقرير المتعلق بتحديد الحاجيات من حيث الوظائف والخدمات المزمع تضمينها في هذا النظام الوطني المندمج للمعلومات كمرحلة أولى وتمت أيضا برمجة عمليات إنجاز مختلف التطبيقات المعلوماتية.

#### 2.3.3. التعاضد والإسهام في تقوية البنية التحتية الوطنية للبحث العلمي

##### 🔗 تقوية وحدات الدعم التقني للبحث العلمي:

- تم تسجيل 17 294 تحليلية من طرف وحدات الدعم التقني برسم سنة 2020؛
- تعزيز القدرة التحليلية لوحدة الدعم التقني للبحث العلمي التابعة للمركز الوطني للبحث العلمي والتقني عن طريق اقتناء معدات وأجهزة جديدة بمواصفات متقدمة، مما ساهم في رفع عدد التحليلات المنجزة لفائدة الباحثين وتمكينهم من الولوج لخدمات تحليلية جديدة (31.541 تحليل سنة 2019 مقابل 20.122 سنة 2018). هذا بالإضافة إلى اقتناء معدات من أجل تعزيز السلامة داخل المختبرات؛
- مواصلة العمل على تهيئة المختبرات للحصول على شهادة الجودة الخاصة بالمختبرات ISO 17 025 عن طريق اعتماد مواصفات الجودة ISO 9001 نسخة 2015، كخطوة أساسية لبلوغ هذا الهدف الذي سيتمكن من رفع جودة ومصداقية التحاليل وتعزيز ثقة الباحثين في وحدات الدعم التقني للبحث العلمي؛
- إطلاق منصة إلكترونية (GDA) لتدبير طلبات التحاليل الموجهة لوحدة الدعم التقني للبحث العلمي؛
- الشروع في تطوير قاعدة بيانات ديناميكية خاصة بتدبير الأجهزة والمعدات العلمية المتوفرة على الصعيد الوطني قصد تسهيل ولوج الباحثين لها؛
- مواكبة بعض الجامعات المغربية (جامعة ابن زهر وجامعة ابن طفيل) في إنشاء وتطوير مختبراتها من الناحية التقنية؛
- تنظيم دورات تكوينية لفائدة باحثين من عدة جامعات مغربية في مجال تقنيات التحليل من أجل نقل الخبرات.

##### 🔗 تعزيز خدمة "NOC-MARWAN"

تم تعزيز هذه الخدمة بخوادم جديدة ستستخدم لاستضافة الخدمات المقدمة للجامعات في إطار شبكة مروان. كما تم ربط مؤسسات جديدة بشبكة "مروان". وفيما يتعلق بمركز الحساب عالي الأداء، فقد بلغ عدد التطبيقات بهذا المركز 86 تطبيقا. أما من حيث عدد المستخدمين لمركز الحساب عالي الأداء فقد بلغ ما مجموعه 374 مستخدما خلال سنة 2019؛

##### 🔗 تعزيز خدمات المعهد الوطني للجيوفيزياء:

- إنشاء العديد من محطات رصد الزلازل وتركيب وتجهيز محطات أخرى ولا سيما في الأقاليم الجنوبية للمملكة (العيون والسمارة)؛

- اقتناء تجهيزات جديدة لتعزيز كل من الشبكة الوطنية للإنذار ورصد الزلازل ومركز استقبال المعطيات الزلزالية الكائن مقره بمدينة الرباط.
- تعزيز شبكة محطات قياس مستوى البحر على الواجهتين المتوسطية والأطلسية لتدخل ضمن مساهمة المغرب في منظومة الإنذار المبكر للتسونامي؛
- صيانة المحطات الزلزالية المتوفرة وتعزيزها؛
- المساهمة في البرامج الدولية المتعلقة برصد الزلازل ( AFTAC, CTBTO, CEPRIS ) ؛
- تسجيل الشبكة الوطنية لرصد الزلازل ل 2716 حدث زلزالي وتوجيه 38 إنذار بوقوع زلزال للسلطات العمومية المكلفة بتدبير المخاطر الطبيعية.

### 3.3.3. تعميم المعلومة العلمية والتقنية ونشر أعمال البحث والقيام وتتبع المستجدات التكنولوجية

- تم تحميل 1 409 444 منشورا علميا، برسم سنة 2020؛
- إنتاج 9415 منشور علمي مفهرس في قاعدة المعطيات SCOPUS، منها 4331 منشور علمي مفهرس مشترك بين الجامعات المغربية ونظيراتها بالخارج سنة 2020 وبهذا انتقل المغرب على المستوى الأفريقي من المرتبة السادسة سنة 2017 الى المرتبة الرابعة حاليا بعد مصر وجنوب افريقيا ونيجريا؛
- بوابة المجالات العلمية المغربية (PRSM): تضم البوابة 112 مجلة علمية، أحدثت منها 14 مجلة في سنة 2019 كما تم تسجيل 560 000 زيارة من أكثر من 190 دولة؛
- الفهرس الوطني للأطروحات "توبقال": جمع 659 أطروحة خلال سنة 2019، يضم هذا الفهرس الوطني حاليا 11899 أطروحة وقد تم تسجيل 127 362 زيارة من أكثر من 216 دولة؛
- تنظيم 05 دورات تكوينية حول استعمال الموارد الإلكترونية عرفت مشاركة 287 مشاركة ومشارك؛
- بوابة " أطروحتي": تضم هذه البوابة 31 384 موضوع أطروحة، تسجيل 25 684 زيارة للبوابة من طرف أكثر من 121 دولة؛
- كشف انتحال الأبحاث العلمية عبر برنامج Urkund: إحداث 20 140 حساب خلال سنة 2019 وإخضاع 10 471 وثيقة علمية للكشف من طرف هذا البرنامج؛
- توفير أكثر من 30 000 كتاب وأكثر من 4000 أطروحة بمكتبة المركز الوطني للبحث العلمي والتقني.

### 4.3. تميم نتائج البحث العلمي والابتكار والشراكة مع القطاع الخاص

#### 1.4.3. مواصلة البرنامج الوطني لإنشاء مجتمعات الابتكار (Cités de l'Innovation)

- مواصلة تتبع ومواكبة أنشطة المجتمعات الخمس الرائدة للابتكار بكل من مراكش وفاس والرباط وسطات وأكادير بجهة سوس ماسة؛
- تحويل الوازرة لمبلغ 41 مليون درهم لكل من جامعات الحسن الأول-سطات وابن زهر –أكادير والقاضي عياض- مراكش، التزاما بمساهمتها المالية المنصوص عليها في الاتفاقيتين الخاصتين بإنشاء مجتمعات للابتكار بكل من سطات وسوس ماسة ومراكش؛
- تحضير الاتفاقيات الخاصة ب 4 مجتمعات جديدة للابتكار مع جامعة محمد الأول وجامعة عبد المالك السعدي وجامعة ابن طفيل وجامعة السلطان مولاي سليمان.

### 2.4.3. تطوير قدرات الجامعات المغربية في مجال تثمين نتائج البحث العلمي

تنظيم، بشراكة مع جامعة الحسن الأول بسطات والشبكة الوطنية لمجمعات الابتكار والبنيات الجامعية المماثلة، لقاء وطنيا رفيع المستوى حول تعزيز أنشطة ونموذج حكمة تدبير هذه المجمعات، وذلك يوم الاثنين 20 يوليوز 2020، بمقر مجمع الابتكار التابع لجامعة الحسن الأول بسطات. وشارك في هذا اللقاء الهام جميع رؤساء الجامعات العمومية والمسؤولين عن مجمعات الابتكار أو البنيات الجامعية، المماثلة لها، التي تضطلع بمهام وأنشطة تثمين نتائج البحث ونقل التكنولوجيا والابتكار. كما عرف هذا اللقاء مشاركة السيد الوزير المنتدب المكلف بالتعليم العالي والبحث العلمي والسيد الكاتب العام لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي وكذا المسؤولين الممثلين للوزارات المعنية بالبرنامج الوطني لإنشاء مجمعات الابتكار.

### 3.4.3. دعم وتشجيع براءات الاختراع بالجامعة المغربية

- صياغة نموذج وطني في نسخة مفصلة وأخرى مختصرة، "ميثاق مؤسساتي في مجال براءات الاختراع بالجامعة المغربية"، والشروع في العمل مع الجامعات من أجل حثها على الاعتماد الرسمي لهذه السياسة وذلك بهدف استعماله كدليل يقدم مجموعة من القواعد: القواعد العامة لتدبير براءات الاختراع بالجامعة، قواعد النشر والنقل وقواعد متعلقة بالأبحاث التعاونية والتعاقدية؛
- تنظيم ندوة، عن بعد، حول وضع سياسة إدارة الملكية الفكرية في الجامعات المغربية بشراكة مع المكتب المغربي للملكية الصناعية والتجارية يوم 13 يناير 2021. شارك في هذه الندوة أكثر من 70 مسؤول وإطار بالجامعات المغربية العامة والخاصة؛
- مواكبة 7 جامعات أعربت عن رغبتها في تبني سياسة إدارة الملكية الفكرية. وتجدر الإشارة إلى أن هذه السياسة تم تبنيها من طرف 3 جامعات أخرى: جامعة عبد الملك السعدي، جامعة الحسن الأول وجامعة سيدي محمد بن عبد الله؛
- مواصلة تتبع تنفيذ البرنامج الوطني المتعلق بـ "شبكة TISC لمراكز المعلومات التكنولوجية" بتنسيق مع المكتب المغربي للملكية الصناعية والتجارية والذي يهدف إلى تعزيز ودعم تسجيل وتدبير وتسويق براءات الاختراع الجامعية؛
- 80 براءة الاختراع تم تسجيلها برسم سنة 2020 باسم الجامعات العمومية أي بنسبة تطور بـ 56% بالمقارنة مع سنة 2019، علما أن العدد الإجمالي لبراءات الاختراع التي تم تسجيلها برسم نفس السنة باسم الجامعات العمومية والمحدثة في إطار شراكة ومؤسسات البحث بلغ 141 براءة اختراع من مجموع 242 طلب من أصل مغربي، أي بنسبة أكثر من 58%؛
- إنجاز دراسة شملت 741 طلب براءة اختراع قدمتها الجامعات ومؤسسات البحث المغربية خلال الفترة الممتدة بين 2009-2017 من أجل تقييم الإمكانات الاقتصادية للبراءات المودعة.
- تفعيل صفة سلطة الإيداع الدولية لحفظ سلالات الأحياء الدقيقة (ADI): التوصل بـ 28 سلالة مودعة وفقا لمعاهدة بودابست للشروع في مسطرة تسجيل براءات الاختراع في مجال الأحياء الدقيقة والتي تشرف عليها سلطة الإيداع الدولية (ADI).

### 4.4.3. دعم أنشطة النقل التكنولوجي ومشاريع خلق المقاولات التكنولوجية الابتكارية

- المساهمة، إلى جانب مجموعة من الشركاء المؤسساتيين الوطنيين، في إنجاز أنشطة برنامج "innov-idea" في نسخته الثانية 2020 والتي تشرف عليها جمعية البحث التنموي المغرب "Association R&D Maroc".

■ تهيئة وإرساء أليات اشتغال النواة الأولى لمكتب نقل التكنولوجيا عن طريق تكوين شبكة تضم ما يقارب 60 خبيراً في مجال تثمين نتائج البحث العلمي، موزعة على الجامعات ومؤسسات البحث العلمي وأقطاب التنافسية والابتكار (clusters) والمراكز التقنية الصناعية؛

■ وضع برنامج للتكوين المستمر بشراكة مع " وكالة الجامعة الفرنكوفونية" لفائدة أعضاء الشبكة السالفة الذكر بتأطير من عدة كفاءات مغربية مقيمة بالخارج وخبراء دوليين ومحليين في مواضيع لها علاقة بتثمين نتائج البحث العلمي ونقل التكنولوجيا.

### 5.4.3. الشراكة بين الأوساط الأكاديمية والمحيط الاقتصادي والاجتماعي

■ مراجعة الاتفاقية المنظمة لجائزة التنافسية والشراكة بين الجامعة والمقاولة وذلك بالرفع من قيمة الجائزة وتغيير دوريتها من سنتين الى سنة. كما يتم الإعداد لتنظيم الدورة السابعة لهذه الجائزة برسم سنة 2021.

■ اقتراح مشروع اتفاقية تسمح بتقديم منح لمدة ثلاث سنوات في إطار التعاقد لإنجاز أبحاث للدكتوراه بتأطير مشترك بين الجامعة والمقاولة وتمويل مشترك مع الوزارة المكلفة بالصناعة. (الاتفاقية قيد المناقشة والمصادقة بين الوزارتين).

■ المشاركة كعضو مؤسس في إنشاء قطب التنافسية والابتكار cluster Green H2، الذي يهدف الى تجميع وتوحيد الجهات الفاعلة في القطاعين العام والخاص، لتطوير قطاع الهيدروجين الأخضر على المستوى الوطني من أجل دعم وتشجيع الابتكار ونقل التكنولوجيا في هذا المجال، فضلاً عن تطوير قدرات الجهات الفاعلة المحلية في إنتاج واستغلال وتقييم الهيدروجين الأخضر.

■ مواصلة إنجاز التزامات قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في إطار تنفيذ التدابير المتضمنة لعقدة التطبيق (Contrat d'application) المتعلقة بتطوير التكوين والمهارات في مجال اللوجستيك بشراكة مع الوكالة الوطنية لتنمية الأنشطة اللوجستكية، ولاسيما التديبير رقم 7، والذي يهدف إلى إنشاء أقطاب للبحوث التطبيقية في مجال اللوجستيك التي من شأنها الاستجابة للإكراهات المحلية والخاصة للفاعلين الاقتصاديين. في هذا الصدد، تم إعداد مشروع اتفاقية تتعلق بإنشاء "القطب الجهوي للبحوث التطبيقية في اللوجستيك لمنطقة الدار البيضاء-سطات" وهي في طور المناقشة والمصادقة بين الشركاء المعنيين.

### 5.3. النهوض بالتعاون الدولي في مجال البحث العلمي والتكنولوجي

#### 1.5.2. التعاون المغربي – التونسي

عرف التعاون المغربي- التونسي دفعة قوية، حيث تم الإعلان عن طلبات عروض جديدة في إطار برنامج التعاون الثنائي في مجال البحث التنموي في الميادين ذات الأولوية المشتركة بين المغرب وتونس وبرنامج إحداث مخابر بحث مشتركة، وقد تم رصد ميزانية قدرها 20 مليون درهم لهذا البرنامج من طرف الجانبين، ومن بين المصاريف التي ستتم تغطيتها بالإضافة إلى حركية الباحثين منح لفائدة الطلبة المغاربة لإنجاز أطروحات الدكتوراه في إطار تأطير مشترك بين الجامعات المغربية والتونسية والدعم اللوجستي لهياكل البحث.

وفي هذا الإطار، وبتنسيق مع الجانب التونسي، تم انتقاء 30 مشروعاً موزعة كالتالي:

- 53 % منها تهتم مجال الماء والبيئة والتحول المناخي.
- 20 % تهتم مجال الصحة.
- 10 % تهتم مجال الطاقات المتجددة والنجاعة الطاقية.

- 10 % تهم مجال الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته والبيانات الضخمة.
  - 7 % تهم مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- وقد تم تحويل الشطر الأول من التمويل لفائدة المؤسسات المعنية برسم سنة 2021.

### 2.5.3. التعاون المغربي - الفرنسي

#### البرنامج المغربي-الفرنسي "PHC Toubkal"

خلال الدورة الثامنة للجنة المشتركة الخاصة بهذا البرنامج والتي انعقدت بأكادير يومي 21 و22 يونيو 2021 تم انتقاء 20 مشروعا للتمويل على امتداد ثلاث سنوات ليبلغ العدد الإجمالي للمشاريع في طور الإنجاز حوالي 60 مشروعا.

#### البرنامج الفرنسي-المغربي «PHC Maghreb»

تم خلال الدورة الحادية عشر للجنة المشتركة الخاصة بهذا البرنامج، والتي انعقدت عن بعد يومي 6 و7 يوليو 2021، تمويل 5 مشاريع جديدة على امتداد ثلاث سنوات ليبلغ العدد الإجمالي للمشاريع في طور الإنجاز حوالي 15 مشروعا.

وقد تم التوصل ب 4 مشاريع جديدة في إطار برنامج CIFRE MAROC تم تقييمها وقبول 03 منها قصد تمويلها (طلب عروض مفتوح طيلة السنة).

### 3.5.3. برنامج التعاون المغربي - الألماني

عرف التعاون المغربي-الألماني في مجال البحث العلمي بدوره دفعة قوية، حيث عملت وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، والوزارة الفيدرالية الألمانية للتربية والبحث، على إطلاق طلب عروض بصيغة جديدة لتمويل مشاريع بحث في مجال البحث التنموي (R&D) برسم سنة 2021. ويهدف هذا البرنامج إلى تثمين نتائج البحوث في كلا البلدين.

وقد أفضت نتائج التقييم الأولي للمشاريع المقدمة عن استيفاء 102 مشروعا من 112 لجميع شروط الضوابط المرجعية للبرنامج، وبذلك، سوف تخضع هذه المشاريع (102) للتقييم العلمي المزدوج من طرف خبراء المركز الوطني للبحث العلمي والتقني والخبراء الألمان.

وقد تم رصد ميزانية قدرها 10 مليون درهم لهذا البرنامج من طرف الجانب المغربي، ومن بين المصاريف التي ستتم تغطيتها بالإضافة إلى حركية الباحثين منح لفائدة الطلبة المغاربة لإنجاز أطروحات الدكتوراه في إطار تأطير مشترك بين الجامعات المغربية والألمانية والدعم اللوجستيكي لهياكل البحث، علما أن المبلغ المالي المرصود لكل مشروع هو 400 000 درهم لمدة ثلاث سنوات، في حين خصص الجانب الألماني غلاف مالي قدره 150 000 أورو لكل مشروع لتغطية تكاليف سفر الباحثين الألمان إلى المغرب ومصاريف إقامة الباحثين المغاربة بألمانيا وكذا مصاريف أخرى (تنظيم ورشات بألمانيا...).

### 4.5.3. برنامج البحث الاورو متوسطي بريما "PRIMA"

■ إطلاق تمويل 18 مشروعا تم انتقاؤها خلال طلب العروض الثالث لبرنامج PRIMA الشق 1 والشق 2 برسم سنة 2020: 4 مشاريع في الشق 1 بمشاركة 7 مؤسسات مغربية و14 مشروع في الشق 2 بمشاركة 23 مؤسسة مغربية.

▪ إطلاق طلب العروض الرابع لبرنامج PRIMA الشق 1 والشق 2 برسم سنة 2021 بميزانية إجمالية قدرها 68 مليون يورو منها 33 مليون يورو من مساهمة الاتحاد الأوروبي و35 مليون يورو من مساهمة الدول الشريكة وخصص المغرب (MENFPESRS) ميزانية قدرها 3.4 مليون يورو. المشاريع قيد التقييم. وتجدر الإشارة أنه تم خلال سنة 2020 تم انتخاب المغرب عضوا في اللجنة التوجيهية المكلفة بتسيير برنامج البحث PRIMA، إلى جانب كل من لبنان وفرنسا واليونان، من طرف مجلس إدارة المؤسسة PRIMA، وذلك للفترة الممتدة ما بين 2020 و2022. وقد استفاد الباحثون المغاربة من تمويل 12 مشروعا للبحث بمشاركة 21 مؤسسة علمية وطنية في إطار برنامج PRIMA خلال الدورات الثلاثة الأولى (2018-2019-2020) بميزانية تقدر بحوالي 25 مليون درهم.

### 5.5.3. البرنامج الأوروبي للبحث COREORGANIC

#### 🔗 إطلاق تمويل مشاريع طلب العروض الأول

يهدف هذا البرنامج، الذي تم الإعلان عن طلب العروض الخاص به يوم 2 سبتمبر 2019، إلى تعزيز التعاون في مجال البحث والتطوير والابتكار في المنطقة الأورو-متوسطية من أجل دعم المشاريع البحثية التي توفر حلولاً مبتكرة لتحسين وزيادة إنتاج الغذاء مع الاستخدام المستدام للموارد الطبيعية. وتصل ميزانية طلب العروض إلى 9.6 مليون يورو، والميزانية المخصصة من قبل الوزارة قدرت ب 400 ألف يورو. من بين 12 مشروعا المختارة تم قبول 4 مشاريع تشمل فرق مغربية، كما احتل المغرب المرتبة الرابعة من أصل 18 من حيث المشاريع المنتقاة للتمويل.

#### 🔗 إطلاق طلب العروض الثاني

تم الإعلان عن طلب العروض الثاني خلال سنة 2020، كما تم تخصيص ميزانية إجمالية تقدر ب 5 مليون يورو، والميزانية المخصصة من قبل الوزارة قدرت ب 200 ألف يورو، ومن بين 5 مشاريع المختارة تم قبول مشروع واحد يشمل فرق بحث مغربية.

### 6.5.3. البرنامج الأوروبي للبحث "FOSC":

#### 🔗 إطلاق تمويل مشاريع طلب العروض الأول

▪ تم الإعلان عن طلب العروض المتعلق بهذا البرنامج يوم 20 دجنبر 2019. ويهدف إلى دعم مشاريع البحث حول التفاعلات بين النظم الغذائية وتغير المناخ وتقييم عواقبها على الصناعات الغذائية والأمن الغذائي. تتمثل الميزانية المخصصة للبرنامج في 17 مليون يورو والميزانية المخصصة من قبل الوزارة 400 ألف يورو؛

▪ من بين 17 مشروعا المختارة تم قبول 7 مشاريع تشمل 12 فرق مغربية.

#### 🔗 إطلاق طلب العروض الثاني

تم الإعلان عن طلب العروض الثاني المتعلق بهذا البرنامج يوم 17 ماي 2021 بميزانية تقدر ب 7.75 مليون يورو، والميزانية المخصصة من قبل الوزارة تقدر ب 400 ألف يورو. (المشاريع في طور التقييم).

### 7.5.3. البرنامج الأوروبي للبحث "BIODIVRESTOIRE"

تم الإعلان عن طلب العروض المتعلق بهذا البرنامج يوم 5 أكتوبر 2021. ويهدف إلى دعم مشاريع البحث حول للنظم البيئية المتدهورة. تقدر الميزانية المخصصة للبرنامج ب 23.2 مليون يورو والميزانية المخصصة من قبل الوزارة تصل إلى 400 ألف يورو؛ (المشاريع في طور التقييم).

### 8.5.3. البرنامج الأوروبي للبحث "LEAP-RE"

تم الإعلان عن طلب العروض المتعلق بهذا البرنامج يوم 15 يناير 2021. ويهدف إلى دعم مشاريع البحث حول الطاقات المتجددة. قدرت الميزانية المخصصة للبرنامج بـ 17 مليون يورو والميزانية المخصصة من قبل الوزارة وصلت إلى مليون يورو؛ (المشاريع الأولية في طور التقييم).

### 9.5.3. البرنامج الأوروبي للبحث والابتكار "أفق 2020"

- إعداد ملخصات باللغة الفرنسية لجميع طلبات العروض الأوروبية حتى يتسنى للباحثين الاختيار بين طلبات العروض التي تهتم مجالاتهم المعرفية؛
- التدخل لدى الشبكة الأوروبية لنقاط الاتصال الوطنية المتعلقة بالتحدي المجتمعي رقم 6 قصد إشراك الباحثين المغاربة في المشاريع المزمع عرضها في هذا المجال في إطار البرنامج الأوروبي أفق 2020 (24 مشروعاً بميزانية تفوق 100 مليون يورو)؛
- تنظيم يوم 21 يناير 2021 الاجتماع التاسع للجنة البحث والابتكار ولجنة تدبير الاتفاق العلمي والتكنولوجي بين المغرب والاتحاد الأوروبي؛
- تنظيم أيام 7 و8 و9 و10 يونيو 2021، دورات تكوينية وإخبارية عن بعد لفائدة جميع الجامعات حول البرامج الأوروبية للبحث (PRIMA, Horizon Europe, CoreOrganic, FosC, LEAP RE, Biodiverstore, Biodiversa,...).
- تحيين شبكة نقط الاتصال المؤسسية المتعلقة بالبرنامج الأوروبي أفق أوروبا 2021-2027؛
- الإعلان خلال شهر يونيو 2021 عن طلبات العروض لتعيين المسؤولين عن نقط الاتصال الموضوعاتية المتعلقة بالبرنامج الأوروبي أفق أوروبا 2021-2027؛
- استفاد الباحثون المغاربة من تمويل 71 مشروعاً للبحث بمشاركة 84 مؤسسة علمية وطنية بميزانية تقدر بـ 6,85 مليون يورو في إطار برنامج أفق 2020؛
- انخراط المغرب في مبادرات الاتحاد الأوروبي للحد من جائحة فيروس كورونا.

### 10.5.3. انخراط المغرب في المبادرات الدولية التي ترأسها الاتحاد الأوروبي لمواجهة جائحة كوفيد 19:

مساهمة المغرب في الاستجابة العالمية التي تم إطلاقها من طرف المفوضية الأوروبية في مكافحة فيروس كورونا بمبلغ 3 ملايين يورو. ويعد المغرب أكبر مساهم إفريقي في دعم الاستجابة العالمية لفيروس "كوفيد-19". كما يعتبر المغرب أحد البلدان الخمسة عشر التي تدعم حملة التبرعات في إطار الاستجابة العالمية إزاء الوباء، والرامية إلى ضمان ولوج عالمي للقاحات والعلاجات والاختبارات المتاحة للجميع.

### 11.5.3. مواصلة التعاون في ميدان التعليم العالي والبحث العلمي بين دول الحوار 5+5

- مناقشة كيفية تنفيذ البرامج والأنشطة المدرجة في خطة العمل للفترة 2020-2021؛
- إعداد استبيان من طرف المغرب حول إمكانية وضع شبكة من نقط الاتصال الوطنية الخاصة ببرامج البحث الدولية بدول حوار 5+5، كما تم إعداد تقرير مفصل حول نتائج هذا الاستبيان؛
- إعداد تقرير حول القدرات المؤسسية لهياكل البحث وتقرير حول شبكة المؤسسات التعليمية العالي والبحث العلمي بدول حوار 5+5 والتي تهدف إلى تعزيز الروابط الأكاديمية والعلمية من خلال تنقل الطلاب والباحثين وتطوير شراكات جديدة لتنفيذ مشاريع تعاونية جديدة؛
- إعداد تقرير حول ضمان الجودة والحكامة ونظم الاعتماد بدول حوار 5+5؛

- الإعلان عن طلب الترشيح للاستفادة من الأنشطة المتعلقة بالجامعة الصيفية المنظمة من طرف المعهد الوطني الإيطالي لعلوم المحيطات والجيوفيزياء بشراكة مع الجامعة الأورومتوسطية لسلوفينيا؛
- الإعلان عن طلب الترشيح للاستفادة من منح البحث (طلبة الدكتوراه وما بعد الدكتوراه) في إطار المشروع الأوروبي BlueSkills؛
- الإعلان عن طلب الترشيح للنسخة الرابعة للماستر في النمو الأزرق المستدام الذي نظّمته جامعة ترييست والمعهد الوطني الإيطالي لعلوم المحيطات والجيوفيزياء.

### 12.5.3. الاتحاد من أجل المتوسط

- تقديم ومناقشة تجربة الدول الأعضاء في الاتحاد من أجل المتوسط بخصوص وضع برامج خاصة بالبحث العلمي لمواجهة جائحة كورونا؛
- المصادقة على "المبادئ التوجيهية" الخاصة بالمنصة الإقليمية للاتحاد من أجل المتوسط حول البحث والابتكار، بالإضافة إلى الميادين ذات الأولوية للتعاون في مجال البحث والابتكار بين الاتحاد الأوروبي ودول جنوب البحر الأبيض المتوسط وكذا عرض عمل ودور مكتب المنصة الإقليمية الذي تم تعيين أعضائه؛
- انتخاب المغرب إلى جانب كل من لبنان ومصر وتونس أعضاء في مكتب المنصة وذلك للفترة الممتدة ما بين 2020 و2022.

### 13.5.3. مواصلة التعاون مع المنظمات الجهوية والدولية

تتبع مساهمة الوزارة في ميزانيات وأشغال المنظمات الجهوية والدولية الشريكة.

### 6.3. العمل المشترك مع بعض الجهات الفاعلة في مجالات العلوم والتكنولوجيا والابتكار

- ساهم القطاع برسم سنة 2020-2021 في عدة أنشطة ذات الصلة بالبحث العلمي والتكنولوجيا والابتكار والتي تقوم بها بعض القطاعات الوزارية والمؤسسات العمومية، منها على الخصوص:
- الوزارة المكلفة بالتنمية المستدامة؛
  - وزارة الفلاحة والصيد البحري والتنمية القروية والمياه والغابات؛
  - الوكالة المغربية للأمن والسلامة في المجالين النووي والإشعاعي؛
  - إدارة الدفاع الوطني؛
  - المديرية العامة للوقاية المدنية؛
  - الوكالة المغربية لتنمية الاستثمارات.

### 4. تحسين حکامة منظومة التعليم العالي

واصل قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، خلال السنة الجامعية 2020-2021، جهوده بهدف إرساء منظومة حکامة تضمن نجاعة تنزيل الاختيارات والأهداف الاستراتيجية الكبرى للإصلاح. في هذا الإطار تم العمل على:

- 1.4. تسريع سيرورة تنزيل المشاريع الاستراتيجية المنبثقة عن مقتضيات القانون الإطار 17-51 باعتماد مقارنة النجاعة:
  - المشاركة الفعلية في أشغال اللجنة الوطنية لتتبع ومواكبة إصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي واللجان المتفرعة عنها، والمساهمة في إعداد كل مخرجاتها؛

■ اعتماد سيرورة وطنية للتخطيط الاستراتيجي لتنفيذ مقتضيات القانون الإطار تركز على:

• تحديد الإطار التنظيمي والزمي لعملية التنزيل:

- تشكيل لجن وفرق عمل على مستوى الإدارة المركزية وعلى مستوى الجامعات والمؤسسات تحت الوصاية، مع تحديد وضبط مهامها؛

- تعبئة المسؤولين والأطر بالإدارة المركزية للانخراط الفعلي في ورش تنزيل القانون الإطار وفق الإطار التنظيمي المعتمد وإعداد حافظة المشاريع الاستراتيجية؛

- تقاسم التجارب بين المسؤولين عن المشاريع من أجل توحيد الرؤى والمفاهيم وتطوير القدرات التدييرية؛

- تحسيس الجامعات والمؤسسات العمومية التابعة للقطاع بأهمية عملية التنزيل من خلال عرض منهجية تنزيل القانون الإطار وحافظة المشاريع والإطارات المنطقية للمشاريع في صيغتها النهائية، ونموذج البطاقات الإجرائية على أنظار ندوة الرؤساء ورؤساء المؤسسات تحت الوصاية من أجل مباشرة عملية

التنزيل على مستوى كل مؤسسة؛

- تقديم الدعم والمواكبة لفرق العمل على مستوى الجامعات والمؤسسات العمومية التابعة للقطاع

لتيسير تعبئة البطاقات الإجرائية الخاصة بها في أفق إعداد مشاريعها وتأطيرها ميزانياتها. وقد شكلت

هذه البطاقات النواة الصلبة لإعداد مخططات العمل المتعدد السنوات للفترة 2021-2023 التي شكلت

موضوع محل عقود نجاعة الأداء الموقعة ما بين الدولة من جهة والجامعات والمؤسسات التابعة لقطاع

التعليم العالي والبحث العلمي من جهة أخرى.

• بلورة لوحات قيادة لتتبع الإصلاح: لوحة قيادة لتتبع المخطط التشريعي والتنظيمي، ولوحة قيادة لتتبع

حافضة مشاريع تنزيل أحكام القانون الإطار؛

■ تنظيم 12 لقاء تنسيقيا جهويا، في الفترة الممتدة من 20 فبراير إلى 29 مارس 2021، بشأن تنزيل مقتضيات

القانون الإطار 51-17، وذلك من أجل التعبئة وتعزيز التواصل مع الفعاليات الجهوية وشركاء المنظومة،

وتوحيد التصور وتحقيق التقائية برامج التنمية الجهوية، وضمان انخراط الجميع في سيرورة الإصلاح وتبني

المشاريع ومواكبتها ودعمها بالشكل الذي يضمن حسن تنفيذها وبالتالي نجاحها؛

■ إعداد اتفاقيات إطار ما بين الوزارة والقطاعات الوزارية الممثلة باللجنة الوطنية لتتبع ومواكبة إصلاح منظومة

التربية والتكوين والبحث العلمي ودورية مشتركة مع وزارة الداخلية من أجل تنزيل مضامين القانون الإطار

51-17 : توقيع 7 اتفاقيات، 5 مشاريع اتفاقيات جاهزة للتوقيع، و3 مشاريع اتفاقيات في مرحلة الصياغة

النهائية.

## 2.4. مأسسة "الإطار التعاقدية":

■ تجديد المقاربة التعاقدية بين مختلف مستويات منظومة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال توقيع عقود

نجاعة الأداء يوم 28 يوليوز 2021. يتعلق الأمر ب:

• 12 عقد نجاعة ما بين الدولة من جهة، والاثني عشر جامعة عمومية من جهة أخرى؛

• 04 عقود نجاعة ما بين الدولة من جهة والمؤسسات العمومية التابعة للقطاع من جهة أخرى.

ويأتي توقيع هذه العقود تنويجا لسيرورة استراتيجية وتشريعية وتنظيمية اعتمدها القطاع لضمان تنزيل ناجع

لمشاريع تفعيل مقتضيات القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي. وتماشيا مع

مبدأ ربط المسؤولية بالمحاسبة عبر إرساء إطار تعاقدى بين الوزارة والجامعات والمؤسسات العمومية التابعة لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي. كما تستجيب هذه المقاربة لطموح النموذج التنموي الجديد.

- انخراط الجامعات الخاصة والشريكة في تنزيل ورش الإصلاح من خلال توقيع عقود شراكة وتعاون ما بين الدولة وكل جامعة خاصة وشريكة. وهو ما يعكس روح التعبئة الجماعية والإرادة القوية والتفاعل الإيجابي لتقديم كل أشكال الدعم والمواكبة الكفيلة بإنجاح هذا الورش الإصلاحي ومأسسة المقاربة التعاقدية كآلية للحكمة الجيدة.

#### 3.4. تنزيل المخطط التشريعي لتنفيذ القانون الإطار لمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي:

- إصدار القانون رقم 79.19 بتغيير وتميم القانون رقم 73.00 بإحداث وتنظيم مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين؛
- إعداد مشروع قانون يتعلق بتنظيم التعليم العالي والبحث العلمي. ويوجد حالياً في مراحل المصادقة عليه؛
- إصدار 13 مرسوم و16 قراراً: (أنظر الملحق)
  - المرسوم رقم 2.20.468 المتعلق بإحداث مجلس وطني للبحث العلمي؛
  - المرسوم رقم 2.20.474 المتعلق بالتعليم والتكوين عن بعد؛
  - المرسوم رقم 2.21.10 المتعلق بالمؤسسات الجامعية والأحياء الجامعية؛
  - 10 مراسيم تتعلق بالتعليم العالي الخاص.
- إعداد مجموعة من مشاريع النصوص: (أنظر الملحق)
  - 08 مشاريع مراسيم؛
  - إعداد مشاريع النصوص التشريعية والتنظيمية المبرمجة برسم سنة 2020-2021 في إطار المخطط التشريعي والتنظيمي لتنزيل القانون الإطار 17-51.

#### 4.4. تعزيز النظام الوطني لتقييم وضمان جودة التعليم العالي والبحث العلمي

- رقمنة سيرورة تقييم واعتماد مسالك التكوين من خلال منصة E-Accréditation والمنصة E-Equiv لرقمنة تقييم ملفات طلبات معادلة شهادات التعليم العالي؛
- انطلاق ورش التقييم المؤسسي من خلال التجربة النموذجية لتقييم 12 مؤسسة جامعية عمومية و 5 مؤسسات تابعة للجامعات الشريكة، حيث تم:
  - تقييم 10 مؤسسات للتعليم العالي الجامعي العمومي منها مؤسستين ذات الولوج المفتوح و8 مؤسسات ذات الولوج المحدود؛
  - تقييم 3 مؤسسات تابعة ل 3 جامعات شريكة.
- صدور دليل التقييم الذاتي لمؤسسات التعليم العالي في يونيو 2020؛
- صدور ملحق الأدلة الخاص بالدليل المرجعي الوطني للتقييم وضمان جودة التعليم العالي؛
- تطوير آفاق الشراكة والتعاون في مجال التقييم والجودة من خلال المشاركة في مجموعة من الندوات والورشات واللقاءات الوطنية والدولية لتبادل الخبرات والتجارب.

#### 5.4. الانخراط في ورش تبسيط المساطر والإجراءات الإدارية:

في إطار تنزيل مقتضيات القانون رقم 19-55 المتعلق بتبسيط المساطر والإجراءات الإدارية الذي جاء انسجاماً مع التوجهات الملكية السامية الهادفة إلى تقريب الإدارة من المرتفقين عبر تحسين الخدمات الإدارية وتيسير الولوج إليها وتبسيطها ورقمنتها، بما من شأنه تمكين المواطن من قضاء مصالحه في أحسن الظروف والأجال، وكذا استكمالاً لأوراش الإصلاح الهادفة للرفع من فعالية الإدارة وتحسين جودة خدماتها، انخرط قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في عملية جرد وتوثيق وتصنيف وتدوين المساطر والإجراءات المتعلقة بالقرارات الإدارية التي يقدمها لمرتفقيه والتي تدخل في مجال اختصاصه.

وأخذاً بعين الاعتبار المبادئ والقواعد والضوابط التي جاء بها القانون رقم 19-55 ونصوصه التطبيقية، تم على مستوى قطاع التعليم العالي والبحث العلمي جرد وتصنيف وتوثيق وتدوين ما مجموعه 84 قراراً إدارياً (اللائحة رفقته)، تتوزع على الشكل التالي:

- 18 قراراً بالإدارة المركزية؛
- 66 قراراً بالمؤسسات العمومية التابعة للقطاع:
  - المركز الوطني للبحث العلمي والتقني: 10؛
  - المكتب الوطني للأعمال الجامعية الاجتماعية والثقافية: 5؛
  - الوكالة الوطنية للنباتات الطبية والعطرية: 2؛
  - الجامعات العمومية: 49.

وتطبيقاً لمقتضيات المادة 26 من القانون السالف الذكر، فقد تم نشر معظم هذه القرارات بالبوابة الوطنية للمساطر والإجراءات الإدارية، باستثناء القرارات التي تتطلب إنجاز خبرة تقنية أو بحث عمومي، والتي يستلزم نشرها صدور نص تنظيمي يحدد لائحتها.

وتجدر الإشارة إلى أنه وتطبيقاً لمقتضيات هذا القانون فقد تقرر ما يلي:

- تقديم نسخة واحدة من ملف الطلب المتعلق بالقرار الإداري ومن الوثائق والمستندات؛
- إلغاء تصحيح الإمضاء على الوثائق والمستندات؛
- إلغاء تقديم النسخ المطابقة لأصول الوثائق والمستندات؛
- إمكانية تعويض بعض الوثائق بتصريح بالشرف.

هذا، وبالنظر للدور المحوري الذي تلعبه الرقميات في تفعيل ورش تبسيط المساطر والإجراءات الإدارية، بادر قطاع التعليم العالي والبحث العلمي إلى إحداث مجموعة من المنصات الرامية إلى رقمنة مجموعة من المساطر والإجراءات الإدارية، وذلك في أفق رقمنة جميع المساطر والإجراءات المتعلقة بالقرارات الإدارية التي تدخل في مجال اختصاصات هذا القطاع.

#### 6.4 مواصلة إرساء نظام معلوماتي شامل ومندمج حول المنظومة:

من أجل إرساء نظام معلوماتي شامل ومندمج، عمل قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، خلال السنة الجامعية 2020-2021، على مواصلة تطوير الخدمات الإلكترونية وتسهيل الولوج للمعلومة والتواصل وتطوير البنية التحتية والأمن المعلوماتي، وذلك من خلال:

- تفعيل النسخة الثالثة لمنصة "توجيهي" خدمة إلكترونية لفائدة حاملي البكالوريا لإيداع طلبات التسجيل في المؤسسات الجامعية ذات الولوج المحدود وتتبعها برسم الدخول الجامعي 2021-2022؛
- إطلاق بوابة التوجيه والتسجيل لما بعد البكالوريا (<https://www.cursussup.gov.ma>) لفائدة حاملي البكالوريا لإيداع طلبات التسجيل في المؤسسات الجامعية ذات الولوج المفتوح وللترشيح في المؤسسات ذات الولوج المحدود وتتبعها خاصة كليات الطب و الصيدلة وتتبع المباراة الوطنية وتسجيل الناجحين في هذه المؤسسات ، برسم سنة 2021-2022؛
- إطلاق منصة إلكترونية (<https://mabourse.enssup.gov.ma>) للتعريف ببرامج منح التعاون الدولي ومراحل الترشيح برسم السنة الجامعية 2021-2022؛
- إطلاق خدمة الكترونية "e-bourse-maroc.onousc.ma" للاطلاع على المنحة؛
- إطلاق خدمة الكترونية "e-reclamationboursescnss.onousc.ma" لطلبات استرجاع المنحة التي تم إيقافها بسبب انخراط المستفيدين في الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي CNSS؛
- إطلاق خدمة إلكترونية لإيداع طلبات اعتماد مسالك السنة الجامعية 2021-2022 وتتبع مسارها [accreditation.enssup.gov.ma](https://accreditation.enssup.gov.ma)؛
- تفعيل نظام لتوفير المعلومات الخاصة بالتعليم العالي الخاص وتتبع تسجيل الطلبة بهذه المؤسسات <https://e-dep.enssup.gov.ma>؛
- إطلاق بوابات لتبادل المعلومات الخاصة بالتلاميذ الحاصلين على البكالوريا مع برنامج لتدقيق سلامة المعطيات <https://echange.enssup.gov.ma>؛
- وضع منصة رهن إشارة الجامعات لتحميل المصنفات الخاصة بمنظومة الإعلام والمرجعيات <https://referentiel.enssup.gov.ma>؛
- التقييم الفني والوظيفي لأنظمة المعلومات البحثية القائمة ببعض الجامعات، في إطار إطلاق مشروع تطوير النظام الوطني المندمج للمعلومات الخاص بالبحث العلمي والابتكار وكذا رصد الحاجيات لتطوير النظام المعلوماتي؛
- تجديد حق استعمال نظام الحماية من الفيروسات للحواسيب والخوادم الآلية؛
- اقتناء، تركيب ووضع نظام خوادم شبكة المعلومات بموقع أكادال وحسان؛
- تجديد اكتراء حق استعمال البرامج المعلوماتية Microsoft؛
- تجديد حق استعمال عتاد معلوماتي وبرامج معلوماتية من أجل وضع منصة للحفظ والاسترداد (plateforme de sauvegarde et de restauration)؛
- اقتناء عتاد معلوماتي وبرامج معلوماتية من أجل وضع منصة الأمن المعلوماتي (plateforme de sécurité)؛
- اقتناء لوازم معلوماتية لفائدة المصلحة المركزية؛
- تجديد حق استعمال البرامج المعلوماتية المتعلقة بمنصة الأمن والخوادم الافتراضية؛
- تفعيل برنامج Campus Connecté؛
- إحداث استديو هات لتسجيل الموارد الرقمية ومنصة وطنية للتعليم عن بعد؛

- إحداث برنامج معلوماتي على مستوى الإدارة المركزية g-concours من أجل تتبع وضبط عملية إجراء مباريات التوظيف الخاصة بمختلف الأطر العاملة بالقطاع؛
- وضع وتطوير برنامج معلوماتي خاص بمكتب الضبط التابع لمديرية الموارد البشرية لتسيير عملية تتبع ومعالجة المراسلات الواردة والصادرة.

#### 7.4. تطوير التعاون والشراكة على الصعيدين الوطني والدولي

يعتبر التعاون والشراكة بشقيهما الدولي والوطني بوابة أساسية تنفتح من خلالها منظومة التعليم العالي والبحث العلمي على محيطها الخارجي وتتفاعل بواسطتها مع الشركاء حول قضايا متعددة تهم مجالي التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك بالعمل على بلورة وتنفيذ برامج وأنشطة مشتركة وتطوير السياسات والاستراتيجيات وتبادل الخبرات والزيارات في المجالات ذات الاهتمام المشترك.

في هذا الإطار، عمل قطاع التعليم العالي والبحث العلمي خلال سنة 2020-2021 على مواصلة دينامية التعاون الثنائي والمتعدد الأطراف على المستوى الدولي، وتوطيده وفتح آفاق جديدة له.

#### 1.7.4. التعاون والشراكة

##### التعاون الثنائي ومتعدد الأطراف:

##### ❖ التعاون الثنائي:

##### ▪ اليابان:

- في إطار مشروع SATREPS (تثمين الموارد الإحيائية في الأراضي شبه القاحلة والقاحلة باعتماد أدلة علمية لإحداث صناعة جديدة)، التوقيع على اتفاقية تمديد مدة المشروع بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي وجامعة القاضي عياض بمراكش و معهد الحسن الثاني للزراعة والبيطرة و وزارة الفلاحة والصيد البحري والتنمية القروية والمياه والغابات ، والوكالة اليابانية للتعاون الدولي بتاريخ فاتح دجنبر 2020.

##### ▪ تايلاند:

- اقتراح عضوين من مديرية التعاون والشراكة التابعة للوزارة للمشاركة في رئاسة "اللجنة التوجيهية" لوضع خطة عمل لمشروع تركيب المجفف الشمسي من نوع " Parabola Dome Dryer " بجامعة قاضي عياض بمراكش بالشراكة مع جامعة سيلباكورن بتايلاند.
- انعقاد أول اجتماع "للجنة التوجيهية" لوضع خطة عمل للمشروع السالف بالذكر أعلاه بتاريخ 10 نونبر 2020.

##### ▪ الصين:

- المشاركة في أشغال المؤتمر الرابع للتعاون بين الصين والدول العربية في مجال نقل التكنولوجيا والابتكار، بتاريخ 19 غشت 2021.
- دراسة جدوى منصة نظام المعلومات التربوي المغربي (تبرع الصين بقيمة 15 مليون دولار) من أجل إعداد:
  - Cloud classroom infrastructure
  - Cloud infrastructure for Cloud services
  - High performance computing

## ■ الكيبك:

- التوقيع على مذكرة تفاهم بين البلديين حول منح التبادل الطلابي يوم فاتح أبريل 2021.
- انعقاد الملتقى الأكاديمي الأول بين المغرب والكيبك يوم فاتح أبريل 2021.

## ■ الولايات المتحدة الأمريكية:

- انعقاد المنتدى الافتراضي "Study in the U.S" بالشراكة مع سفارة الولايات المتحدة الأمريكية بالرباط ومشاركة الجامعات الأمريكية يومي 26 و 27 ماي 2021.

## ■ منظمة وزراء التربية لجنوب شرق آسيا:

- المشاركة في المنتدى رفيع المستوى حول موضوع: "كفاءات المعلمين في الثورة الرقمية: الوصول إلى من لم يتم الوصول إليه"، المنعقد في 30 يوليوز 2021، في إطار حصول المغرب على صفة "عضو شريك" مع SEAMEO؛
- مالاي:

- انعقاد اللجنة المشتركة بين المغرب ومالوي بتاريخ 24 أكتوبر 2020؛
- التوقيع على اتفاقية تعاون بين المغرب ومالوي بتاريخ 24 أكتوبر 2020.
- ليبيريا:

- انعقاد اللجنة المشتركة بين المغرب وليبيريا بتاريخ 02 نونبر 2020؛
- التوقيع على اتفاقية تعاون بين المغرب وليبيريا بتاريخ 02 نونبر 2020.

## ■ اليمن:

- تكريم 52 باحث وباحثة من اليمنيين المبعثين في المملكة المغربية لحصولهم على الدكتوراه.

## ■ فرنسا:

- إطلاق طلبات مشاريع مشتركة حول "التعليم عن بعد" في 15 ماي 2021؛
- المشاركة في المناظرة عن بعد "المغرب- أوكسيتاني: تصور تنمية مشتركة بين ضفتين" في 20 ماي 2021.

## ■ هنغاريا:

- التوقيع على مذكرة تفاهم بين الوزارة ووزارة الابتكار والتكنولوجيا في مجال التعليم العالي والبحث العلمي، يوم 9 يونيو 2021 بالرباط، تهدف إلى تعزيز التعاون الأكاديمي بين المغرب وهنغاريا عبر إبرام اتفاقيات بين جامعات البلديين وإطلاق طلبات مشاريع مشتركة في المجالات ذات الاهتمام المشترك؛
- التوقيع على مذكرة تفاهم للتعاون في إطار برنامج منح "Stipendium Hungaricum" لسنوات 2020-2022 بين الوزارة ووزارة الشؤون الخارجية والتجارة، يوم 9 يونيو 2021 بالرباط، يستفيد من خلالها 165 طالبا مغربيا من منح دراسية سنوية لمتابعة دراساتهم العليا في هنغاريا.

## ❖ التعاون متعدد الأطراف:

## ■ الاتحاد الأوروبي

- التوقيع على توافق إداري للتعاون في مجال البحث والابتكار البحري مع المفوضية الأوروبية في إطار "تحالف أبحاث المحيط الأطلسي (AORA)"، يوم 08 دجنبر 2020، عبر المناظرة المرئية، من أجل تشبيك أنشطة البحث بين بلدان المحيط الأطلسي، والاستفادة من إمكانيات التعاون الدولي في سياق عبر-أطلسي؛

- المشاركة في مناظرات وتنظيم أنشطة في إطار تفعيل التوافق الإداري للتعاون في مجال البحث والابتكار البحري مع المفوضية الأوروبية؛
- مشاركة السيد وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، يوم 4 يونيو 2021، عبر المناظرة عن بعد، في الاجتماع الوزاري رفيع المستوى لمؤتمر 2021 All-Atlantic، المنظم من طرف البرتغال (بصفته رئيس مجلس الاتحاد الأوروبي)؛
- في إطار تعزيز علاقات التعاون التي تجمع المملكة المغربية والاتحاد الأوروبي وأخذاً بالاعتبار لـ "التصريح المشترك للاتحاد الأوروبي والمغرب" ليونيو 2019، والذي ينص على إحداث "فضاء معرفي مشترك"، شرع المغرب، يومه 10 مارس 2021، في مباشرة مسلسل الشراكة المتعلقة بالبرنامج الأوروبي "أفق أوروبا"؛
- المشاركة في الأنشطة المنظمة من طرف المفوضية الأوروبية في إطار البرنامج الأوروبي "أفق أوروبا"؛
- عقد لقاءات مع مسؤولين رفيعي المستوى للاتحاد الأوروبي.

#### ■ الاتحاد الأفريقي

- المشاركة يوم 11 يونيو 2021، عبر تقنية المناظرة المرئية، في "المنتدى الإفريقي رفيع المستوى لرصد الأرض من الفضاء"، المنعقد يومي 10 و11 يونيو 2021، بلشبونة، البرتغال.

#### ■ المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين بالمغرب

- التوقيع على اتفاقية إطار للشراكة بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين بالمغرب، الخميس 29 أبريل 2021 بالرباط، بهدف تيسير إدماج اللاجئين وأطفالهم في النظام التعليمي الوطني، خلال كل المراحل الدراسية، من التعليم الأولي إلى التعليم العالي، وكذا تكوينهم في اللغة العربية والثقافة المغربية، بالإضافة إلى تمكينهم من أنشطة ثقافية ورياضية ولغوية متنوعة.

#### ■ منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)

- إعادة انتخاب المغرب بالمجلس التنفيذي للجنة الحكومية الدولية لعلوم المحيطات، التابعة لليونسكو، وذلك خلال الدورة الحادية والثلاثين لجمعية هذه اللجنة التي المنعقدة افتراضياً خلال الفترة ما بين 15 و24 يونيو 2021. وعليه، فإن المغرب سيتولى داخل المجلس التنفيذي للجنة الحكومية الدولية لعلوم المحيطات، للمرة الثانية على التوالي، منصب نائب رئيس المجموعة الانتخابية الخامسة للجنة، التي تضم الدول العربية والإفريقية.
- المساهمة في الأشغال التحضيرية لتنظيم المؤتمر العالمي السابع لتعليم الكبار (CONFINTEA VII) المقرر عقده في يونيو 2022 بالمغرب، وهو المؤتمر الدولي الأول لتعليم الكبار منذ اعتماد أهداف التنمية المستدامة والحدث الأكثر أهمية لمجتمع تعلم الكبار وتعليمهم حتى عام 2030 العام المحدد لإنجاز خطة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة؛
- المشاركة في عدد من المناظرات المتعلقة بمجال التعليم العالي والبحث العلمي.

#### ■ المنظمة الدولية للفرنكوفونية

- ترأس السيد، وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، الوفد المغربي الذي شارك في أعمال الدورة السابعة والثلاثين للمؤتمر الوزاري للفرنكوفونية المنعقد في 24 و 25 نوفمبر 2020، عن طريق المناظرة عن بعد؛

- المشاركة في اليوم الدراسي المنظم بمناسبة تخليد الذكرى الخمسين للفرنكوفونية في شهر ماي 2021.

#### ■ الوكالة الجامعية الفرنكوفونية

- التوقيع على اتفاقية إطار للتعاون بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي والوكالة الجامعية الفرنكوفونية، يوم 30 مارس 2021، الرباط، بهدف إرساء أسس شراكة مبتكرة بين الطرفين في المجالات الأكاديمية والعلمية ذات الاهتمام المشترك، من خلال إنشاء فضاء جامعي فرنكوفوني أورو متوسطي والنهوض بالبحث العلمي ونقل التكنولوجيا ودعم روح المقابولة والرفع من قابلية التشغيل لدى خريجي الجامعات المغربية، إضافة إلى وضع برامج للتكوين المستمر مفتوح في وجه الأساتذة والأطر الإدارية وتطوير برامج الابتكار في مجال البيداغوجيا الرقمية؛
- المشاركة في الأشغال التحضيرية للاحتفال باليوم العالمي للفرنكوفونية 2021 الذي انطلق في 19 مارس 2021؛

- عقد عدة اجتماعات عمل مع ممثلين عن الوكالة.

#### ■ منظمة وزراء التربية لجنوب شرق آسيا

- انطلاق دورة تكوينية في اللغة العربية والثقافة المغربية لفائدة السفراء والقائمين بالأعمال، تحت عنوان "نزهة لغوية في مملكة الثقافات" بتاريخ 31 مارس 2021؛
- حصلت المملكة المغربية رسمياً وبالإجماع، يومه الخميس 17 يونيو 2021، ببانكوك، على صفة "عضو شريك" لدى منظمة وزراء التربية لجنوب شرق آسيا (SEAMEO)، وذلك خلال المؤتمر الـ 51 لمجلس المنظمة، حيث أضحى المغرب أول دولة عربية وإفريقية تحصل على صفة العضوية؛
- المشاركة في المنتدى رفيع المستوى حول موضوع: "كفاءات المعلمين في الثورة الرقمية: الوصول إلى من لم يتم الوصول إليه"، المنعقد في 30 يوليوز 2021، في إطار حصول المغرب على صفة "عضو شريك" مع SEAMEO.

#### ■ الوكالة اليابانية للتعاون الدولي

- تمثيل قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في أشغال الاجتماعات المرتبطة بمشروع SATREPS (تتمين الموارد الإحيائية في الأراضي شبه القاحلة والقاحلة باعتماد أدلة علمية لإحداث صناعة جديدة)، الذي تشارك فيه بالإضافة إلى هذه الوزارة، وزارة الفلاحة والصيد البحري والتنمية القروية والمياه والغابات المغربية، وكلية العلوم التابعة لجامعة القاضي عياض بمراكش، والمعهد الحسن الثاني للزراعة والبيطرة، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي التونسية والوكالة اليابانية للتعاون الدولي.

#### ■ البنك الدولي

- مباحثات بين السيد، وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، والسيد الوزير المنتدب المكلف بالتعليم العالي والبحث العلمي، مع السيد مدير العمليات بالبنك الدولي بمنطقة المغرب العربي، والسيد مدير مكتب المغرب العربي بمؤسسة التمويل الدولي، وذلك بحضور مسؤولين عن الوزارة وخبراء مجموعة البنك الدولي، من أجل النهوض بالتعليم العالي والبحث العلمي.

#### ■ اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة

- المشاركة، يوم الخميس 24 دجنبر 2020، في الدورة العادية للجمعية العامة للجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة، بمقر منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة، تحت رئاسة السيد رئيس الحكومة وذلك

وفق خاصية المناظرة المرئية، حيث حضرها السيد وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، ورئيس اللجنة الوطنية، والسيد الوزير المنتدب المكلف بالتعليم العالي والبحث العلمي، والسيد الوزير المنتدب لدى رئيس الحكومة المكلف بإدارة الدفاع الوطني، والسيد الكاتب العام لقطاع الثقافة، وبعض الشخصيات وعلى رأسها المدير العام لمنظمة الإيسيسكو، وممثلين عن منظمتي اليونسكو والألكسو، إلى جانب أعضاء وأطر اللجنة.

#### ■ لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأفريقيا

• عقد اجتماعات عمل مع ممثلين عن لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأفريقيا، لاسيما حول مشروعها "إحصائيات الهجرة والاعتراف بالمهارات في أفريقيا من أجل الاتفاق العالمي من أجل الهجرة الآمنة والمنظمة والنظامية"

#### ■ الاتحاد من أجل المتوسط

المشاركة، يوم 22 يونيو 2021، في المناظرة المرئية للاتحاد من أجل المتوسط بشأن تقديم تقرير حول تدويل التعليم العالي في منطقة البحر الأبيض المتوسط.

#### ❖ الشراكة مع القطاع العام:

- اتفاقية إطار للشراكة والتعاون بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، وجمعية جهات المغرب بتاريخ 28 يناير 2021، في شأن تعزيز مساهمة الجهات في تطوير منظومة التربية والتكوين والتعليم العالي والبحث العلمي والرفع من مردوديتها والمساهمة في تحسين جودتها؛
- اتفاقية إطار للشراكة والتعاون بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، والمجلس الوطني لحقوق الإنسان بتاريخ 04 فبراير 2021، في شأن النهوض بثقافة حقوق الإنسان والعمل الميداني المتصل بها، وتعزيز التربية على ثقافة المساواة ومحاربة التمييز والصور النمطية والتمثيلات السلبية لها؛
- اتفاقية شراكة بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي ووزارة السياحة والنقل الجوي والصناعة التقليدية والشركة المغربية للهندسة السياحية الموقعة بشهر مارس 2021؛
- اتفاقية إطار بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي والتنسيقية الوطنية للمبادرة الوطنية للتنمية البشرية 26 ماي 2021؛
- إطلاق المباراة الوطنية لتطوير السياحة الداخلية بتاريخ 20 ماي 2021.

#### ❖ الشراكة مع القطاع الخاص

- التوقيع على اتفاقية شراكة بين الوزارة وبورصة الدار البيضاء، يوم الجمعة 13 نونبر 2020، تهم تعزيز الثقافة المالية لدى الطلبة؛
- تنويع طلبة المدارس الوطنية للعلوم التطبيقية (برشيد وتطوان) الذين تألقوا في مسابقة Huawei ICT Competition 2019-2020، يوم الثلاثاء 24 نونبر و2020؛
- تكوين 40 طالب في الذكاء الاصطناعي وتقنية الجيل الخامس، من مختلف الجامعات المغربية، من 9 إلى 13 نونبر 2020، في إطار برنامج Seeds for the Future بشراكة مع Huawei.

#### 2.7.4. الحركة

##### تدبير منح التعاون الدولي

- مراجعة المساطر المعتمدة في مجال تدبير منح التعاون الدولي في أفق تبسيطها وتيسير الولوج للخدمات المرتبطة بها؛
- الإعلان، عبر المنصة الالكترونية المحدثه (http.mabourse.enssup.gov.ma) خلال السنة الجامعية 2020-2021، على 91 برنامجا، ب48 وجهة أكاديمية دولية، يشمل المنح الدراسية، بمختلف أسلاك الدراسات العليا، وطلبات المشاريع وكذا الدورات التكوينية الموجهة لفائدة الموظفين ومستخدمي القطاع الخاص؛
- اعتماد الأرشفة الرقمية لمفات ترشيح الطلبة المغاربة ببرامج منح التعاون الدولي.

##### حركة الطلبة الدوليين

- المراجعة الشاملة لآلية تدبير ترشيحات الطلبة الدوليين الوافدين على مؤسسات التعليم العالي المغربية، في أفق تبسيط المساطر المعتمدة في هذا الصدد؛
- رقمنة مسطرة الترشيح والتسجيل وإعادة هيكلة الأنظمة المعمول بها حيث تم تقليص المدة المخصصة لكل مرحلة من مراحل تسجيل الطالب الدولي بمؤسسات التعليم العالي الجامعية العمومية:
- **24 ساعة** لمعالجة ملف على مستوى المديرية فور التوصل به من الوكالة؛
- **معدل أسبوعين** لمعالجة ملف على مستوى المؤسسة؛
- **معدل ساعتين** لإصدار رخصة التسجيل.
- تكوين، لأول مرة، شبكة من نقاط الاتصال موسعة تشمل كافة مؤسسات التعليم العالي العمومية (150 نقطة اتصال) مكنت من تيسير التواصل المباشر واليومي بين المديرية ونقاط الاتصال والمعالجة الآنية للحالات المطروحة؛
- الرفع من عدد الطلبات المعالجة والرخص الصادرة مقارنة مع السنوات السابقة حيث تم التوصل برسم سنة 2020-2021 ب 7416 طلب ترشيح ل 3719 طالبا دوليا، حيث تم الترخيص ل 3047 طالبا دوليا من 64 دولة شريكة، أي ما يعادل 82% من نسبة الترخيص؛
- اعتماد الأرشفة الرقمية والتتبع الآني للترشيحات على جميع المستويات وتوفير معطيات إحصائية محينة.

#### 8.4. تدبير الموارد البشرية والمالية بالقطاع

##### 1.8.4. تدبير الموارد البشرية:

- واصل قطاع التعليم العالي توفير الموارد البشرية الضرورية لمواكبة الطلب المتزايد على التعليم العالي، حيث تم في هذا الإطار:
- إحداث 700 منصب مالي جديد و700 منصب في إطار التحويل برسم سنة 2021؛
- توظيف 1089 إطار يتوزعون كالتالي:
- 396 منصبا ماليا جديدا خاصا بتوظيف الأساتذة الباحثين سنة 2021؛
- 500 خاصة بتوظيفات الأساتذة من الموظفين الدكاترة؛
- 193 إطار إداري وتقني.
- ترسيم 1176 متدربا (334 منها في طور التأشير)؛

▪ استفادة 9900 إطار من الترقية في الرتبة والدرجة (7293 في طور التأشير) و567 استفادوا من تغيير الإطار (533 في طور التأشير)؛

▪ تسوية التعيينات بالنسبة لـ 56 منصبا للمسؤولية بالإدارة المركزية والمؤسسات الجامعية؛  
كما تميزت سنة 2020-2021 بتحقيق مجموعة من المنجزات المرتبطة بتحسين تدبير الموارد البشرية. في هذا الإطار تم:

▪ استكمال المراحل المتبقية من إعداد الدليل المرجعي للوظائف والكفاءات الخاص بقطاع التعليم العالي والبحث العلمي، بتنسيق مع الجامعات والهيئات والمنظمات المهنية المعنية، وذلك في إطار تفعيل مقتضيات القانون - الإطار 51-17. وسيتمكن هذا الدليل من:

- تحديد وتحليل الوظائف العملية وإعداد صنافه أو مصنفة للوظائف النموذجية؛
- توصيف وتخصيص الوظائف النموذجية؛
- تنميط وتقديم الدليل المرجعي للوظائف والكفاءات.

كما يتم العمل على إعداد دليل تفصيلي حول المساطر والإجراءات الإدارية المعتمدة في تدبير ملفات الموارد البشرية بقطاع التعليم والبحث العلمي، باعتباره وثيقة مرجعية لتوثيق النشاط الإداري الخاص بتدبير الموارد البشرية.

- تنظيم دورات تكوينية حضورية وعن بعد لفائدة الموظفين المعنيين باجتياز الامتحانات المهنية خلال سنة 2020؛
- تنظيم دورة تكوينية لفائدة 81 موظفا وموظفة من الإدارة المركزية في مجال المكتبيات خلال شهر دجنبر 2020؛
- استفادة 395 إطارا تربويا وإداريا، البالغة أعمارهم 45 سنة فما فوق، من الحملة الوطنية للتلقيح ضد فيروس كورونا، ضمن الفئات ذات الأولوية على غرار العاملين في الصفوف الأمامية كمهنيي الصحة والسلطات العمومية وقوات الأمن وكذا كبار السن.

#### 2.8.4. ميزانية قطاع التعليم العالي والبحث العلمي برسم السنة المالية 2021

تمثل مجموع الميزانية المخصصة لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي % 4,76 من الميزانية العامة للدولة. وقد عرفت هذه الميزانية سنة 2021 زيادة بلغت نسبتها 1,34% مقارنة مع ميزانية سنة 2020، حيث انتقلت من 12.574.750.000 درهم سنة 2020 إلى 12.743.670.000\* درهم سنة 2021.

تطور الاعتمادات الإجمالية المرصودة لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي بين سنتي

2020 و2021

التطوّر %	الاعتمادات 2021	الاعتمادات 2020	الميزانية (بالدرهم)
	(2)	(1)	
1,82%	11 418 590 000 *	11 213 970 000	ميزانية التسيير
-2,62%	1 325 080 000	1 360 780 000	ميزانية الاستثمار
1,34%	12 743 670 000	12 574 750 000	مجموع الميزانية

\* حيث تمت إضافة مبلغ 74.657.000 من فصل النفقات الطارئة والمخصصات الاحتياطية إلى الأجور.

وعرفت سنة 2020 أزمة صحية واقتصادية غير مسبقة بسبب فيروس كورونا الشيء الذي دفع الدولة إلى اعتماد قانون مالي تعديلي لمراعاة التبعات المالية للوباء، حيث تم تخفيض الاعتمادات المخصصة للقطاع بما قدره 615 مليون درهم.

#### ميزانية التسيير:

بلغت الاعتمادات المسجلة بميزانية التسيير ما مجموعه 11.418.590.000 درهم خلال السنة المالية 2021. وتتوزع كما يلي:

- الموظفون: 7.707.800.000 درهم (67,50% من مجموع ميزانية التسيير)؛
- المعدات والنفقات المختلفة: 3.710.790.000 درهم (61,47% منها مخصصة للدعم الاجتماعي للطلبة).

#### ميزانية الاستثمار:

عرفت الاعتمادات المسجلة بميزانية الاستثمار خلال السنة المالية 2021 انخفاضا بنسبة 2,62% مقارنة مع ميزانية 2020 بما مجموعه 35.700.000 درهم.

#### توزيع ميزانية القطاع حسب البرامج:

تتوزع الاعتمادات المخصصة للقطاع برسم سنة 2021، دون احتساب الأجور، حسب البرامج كالتالي:

- برنامج التعليم العالي: 2.293.584.000 درهم (45,54%)؛
- برنامج البحث العلمي والتقني: 197.324.000 درهم (3,92%)؛
- برنامج الدعم الاجتماعي لفائدة الطلبة: 2.361.131.000 درهم (46,89%)؛
- برنامج القيادة والحكمة: 183.831.000 درهم (3,65%).

### تطور الاعتمادات المخصصة لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي حسب البرامج

ما بين سنتي 2020 و2021 بالدرهم

التطور ب %	قانون المالية لسنة 2020	مجموع الميزانية لسنة 2021	الميزانية العامة للقطاع لسنة 2021			برامج القطاع
			الموظفون	المعدات والنفقات المختلفة	الاستثمار	
-1,83%	187 265 000	183 831 000	23 300 000	160 531 000		برنامج القيادة والحكمة
0,44%	2 283 584 000	2 293 584 000	1 128 759 000	1 164 825 000		برنامج التعليم العالي
1,54%	194 324 000	197 324 000	93 021 000	104 303 000		برنامج البحث العلمي والقني
0,85%	2 341 131 000	2 361 131 000	80 000 000	2 281 131 000		برنامج الدعم الاجتماعي لفائدة الطلبة
1,34%	12 574 750 000	12 743 670 000	1 325 080 000	3 710 790 000	* 7 707 800 000	المجموع

\* حيث تمت إضافة مبلغ 74.657.000 من فصل النفقات الطارئة والمخصصات الاحتياطية إلى الأجور.

تخفيضات الاعتمادات التي تم إجراؤها في إطار قانون المالية التعديلي لسنة 2020 موزعة حسب البرامج كالتالي:

#### ميزانية التسيير:

برنامج القيادة والحكمة: الموظفون: 200 000 000 درهم

المعدات والنفقات المختلفة: 115 000 000 درهم

#### ميزانية الاستثمار:

برنامج التعليم العالي: 300 000 000 درهم تهم مشاريع البناء والتجهيز التالية:

- كلية الاقتصاد والتدبير والتنمية المستدامة بتزيت؛
- المدرسة العليا للتكنولوجيا بورزازات؛
- المركب الجامعي لتامنصورت؛
- الكلية المتعددة التخصصات بسيدي بنور؛
- المدرسة الوطنية للتجارة والتسيير للجديدة؛
- معهد علوم الرياضة بسطات؛
- كلية الاقتصاد والتدبير ببني ملال؛
- المدرسة العليا للتكنولوجيا بالفقيه بن صالح؛
- المعهد الوطني للعلوم التطبيقية بمكناس؛
- المدرسة الوطنية للتجارة والتسيير بالحاجب؛
- الكلية المتعددة التخصصات بتاونات؛
- بناء وتجهيز المؤسسات الجامعية للتربية والتكوين؛
- بناء مقرات بيداغوجية؛
- بناء وتهيئة وتجهيز المؤسسات الجامعية.

نسبة ميزانية قطاع التعليم العالي والبحث العلمي من مجموع ميزانية الوزارة ومن الميزانية العامة للدولة بالدرهم

المجموع	التسيير		الاستثمار	الميزانية
	مجموع المعدات والنفقات المختلفة	الأجور		
12 743 670 000	790 000 3 710	* 7 707 800 000	080 000 1 325	ميزانية القطاع (1)
454 000 71 929	000 17 717 241	819 000 47 774	394 000 6 437	مجموع ميزانية الوزارة (2)
000 267 767 618	000 50 701 830	000 139 863 458	000 77 202 330	الميزانية العامة للدولة (3)
17,72%	20,94%	16,13%	20,58%	النسبة % (2)/(1)
4,76%	7,32%	5,51%	1,72%	النسبة % (3)/(1)

\* حيث تمت إضافة مبلغ 74.657.000 من فصل النفقات الطارئة والمخصصات الاحتياطية إلى الأجور.

---

## المحور الثاني

آفاق سنة 2021-2022

## أولاً: توقعات الدخول الجامعي 2021-2022

### 1. نتائج البكالوريا

بلغ عدد الحاصلين على شهادة البكالوريا 333.283 سنة 2021، مقابل 292.579 سنة 2020 بزيادة قدرها 14%. ويوضح المبيان أسفله تطور عدد الحاصلين على شهادة البكالوريا خلال العشر السنوات الأخيرة:



وبين الجدول أسفله تطور أعداد الناجحين في البكالوريا حسب الشعبة ما بين 2020 و2021.

تطور أعداد الناجحين في البكالوريا ما بين 2020 و2021 حسب الحقول المعرفية (\*)

شعب البكالوريا	2020	2021	نسبة التطور
الأداب والعلوم الإنسانية والفنون	113.966	133.933	17,5%
العلوم الاقتصادية والتسيير	26.109	26.240	0,5%
العلوم والتقنيات	152.504	173.110	13,5%
المجموع	292.579	333.283	13,9%

(\*) طبقاً للمصنفات المعمول بها في التعليم العالي الجامعي

وبلغ عدد الحاصلين على شهادة البكالوريا سنة 2021 في الشعب العلمية 173.110 وبين الجدول التالي تطور توزيع النسب ما بين 2020 و2021:

نسب توزيع الناجحين في البكالوريا حسب الحقول المعرفية ما بين 2020-2021

شعبة البكالوريا	2020	2021	نقط الزيادة في النسبة المئوية
الأداب والعلوم الإنسانية والفنون	39%	40%	+1
العلوم الاقتصادية والتسيير	9%	8%	-1
العلوم والتقنيات	52%	52%	0
المجموع	100%	100%	

تطور عدد حاملي شهادة البكالوريا حسب الجهات ما بين 2020-2021

الجهة	2020	2021	نسبة التطور
طنجة – تطوان – الحسيمة	27.963	30.761	10,0%
الشرق	18.760	22.239	18,5%
فاس – مكناس	39.972	42.479	6,3%
الرباط – سلا – القنيطرة	45.186	53.982	19,5%
بني ملال – خنيفرة	18.404	20.035	8,9%
الدار البيضاء – سطات	60.402	68.201	12,9%
مراكش – أسفي	34.108	40.377	18,4%
درعة – تافيلالت	15.724	17.369	10,5%
سوس – ماسة	22.361	26.917	20,4%
كلميم – واد نون	4.025	4.650	15,5%
العيون – الساقية الحمراء	4.459	4.606	3,3%
الداخلة – وادي الذهب	1.215	1.667	37,2%
<b>المجموع</b>	<b>292.579</b>	<b>333.283</b>	<b>13,9%</b>

2. توقعات أعداد الطلبة

العدد الإجمالي للطلبة بالتعليم العالي المرتقب سنة 2021-2022

العدد الإجمالي للطلبة	2021-2020	2022-2021	نسبة التطور
بمؤسسات التعليم العالي الجامعي العمومي	989.899	1.076.635	8,76%
بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات	38.292	40.420	5,56%
بالمؤسسات المحدثّة في إطار الشراكة وبمؤسسات التعليم العالي الخاص	56.873	59.973	5,45%
<b>المجموع</b>	<b>1.085.064</b>	<b>1.177.028</b>	<b>8,48%</b>

ويقدم الجدول أسفله التطور المرتقب لأعداد الطلبة بالتعليم العالي الجامعي العمومي ما بين 2020-2021 و 2021-2022 حسب نوع المؤسسات.

أعداد الطلبة المرتقبة سنة 2021-2022 بالتعليم العالي الجامعي العمومي

حسب نوع المؤسسة ونوع الولوج

نسبة التطور	2022-2021	2021-2020	نوع المؤسسة
8,78%	227 925	209 526	الآداب والعلوم الإنسانية
8,67%	477 152	439 091	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
14,54%	118 735	103 659	العلوم
0,92%	107 207	106 226	الكليات متعددة التخصصات
8,45%	931 019	858 502	المؤسسات ذات الولوج المفتوح
10,82%	145 616	131 397	المؤسسات ذات الولوج المحدود
8,76%	1 076 635	989 899	المجموع

أعداد الطلبة الجدد بالتعليم العالي المرتقبة سنة 2021-2022

نسبة التطور	2022-2021	2021-2020	أعداد الطلبة الجدد
10,60%	304.378	275.204	بمؤسسات التعليم العالي الجامعي العمومي
6,50%	5.638	5.294	بمؤسسات التعليم العالي العمومي غير التابعة للجامعات*
4,89%	14.679	13.994	بالمؤسسات المحدثه في إطار الشراكة وبمؤسسات التعليم العالي الخاص*
10,26%	324.695	294.492	المجموع

\* دون احتساب الممرات الموازية

ويقدم الجدول أسفله التطور المرتقب لأعداد الطلبة الجدد بالتعليم العالي الجامعي العمومي ما بين 2020-2021 و 2021 و 2022-2021 حسب نوع المؤسسات.

أعداد الطلبة الجدد المرتقبة سنة 2021-2022 بالتعليم العالي الجامعي العمومي

حسب نوع المؤسسة ونوع الولوج

نسبة التطور	2022-2021	2021-2020	نوع المؤسسة
9,24%	61 889	56 652	الآداب والعلوم الإنسانية
0,31%	126 323	125 929	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
30,85%	41 018	31 348	العلوم
0,96%	33 262	32 946	الكليات متعددة التخصصات
6,33%	262 492	246 875	المؤسسات ذات الولوج المفتوح
47,86%	41 886	28 329	المؤسسات ذات الولوج المحدود
10,60%	304 378	275 204	المجموع

### 3. التآطير والخصاص من الموارد البشرية

#### 1.3. تطور التآطير البيداغوجي والإداري

يتوقع أن ينتقل مجموع الأساتذة الدائمين بالتعليم العالي الجامعي العمومي من 15325 سنة 2020-2021 إلى 16049 سنة 2021-2022 بزيادة قدرها 5%. أما عدد الإداريين فيتوقع أن يصل إلى 8568 سنة 2021-2022 مقابل 8484 سنة 2020-2021 بزيادة طفيفة تقارب 1%.

ويبين الجدول التالي تطور عدد الأطر البيداغوجية والإدارية والحاجيات منها:

تطور عدد الأطر البيداغوجية والإدارية بالتعليم العالي الجامعي العمومي حسب نوع المؤسسات

2022-2021			2020-2021		المؤسسة	الموارد البشرية
الحاجيات من الموارد البشرية	عدد الموارد البشرية الضرورية	نسبة التطور	عدد الموارد البشرية المرتقبة	عدد الموارد البشرية		
793	16 730	5%	15 937	15 210	المؤسسات الجامعية	عدد الأساتذة
-	112	-3%	112	115	معاهد البحث	
<b>793</b>	<b>16 842</b>	<b>5%</b>	<b>16 049</b>	<b>15 325</b>	<b>المجموع</b>	
349	6 189	2%	5 840	5 736	المؤسسات الجامعية	عدد الإداريين
-	100	-1%	100	101	معاهد البحث	
-	1027	0%	1 027	1 030	رئاسات الجامعات	
-	1601	-1%	1 601	1 617	الاحياء الجامعية	
<b>349</b>	<b>8 917</b>	<b>1%</b>	<b>8 568</b>	<b>8 484</b>	<b>المجموع</b>	
<b>1 142</b>	<b>25 759</b>	<b>3,4%</b>	<b>24 617</b>	<b>23 809</b>	<b>المجموع العام</b>	

رغم المجهودات المبذولة في هذا المجال فإن التآطير، سواء البيداغوجي أو الإداري، لا يزال يعرف خصاصا كبيرا ولا يواكب التطور المطرد لأعداد الطلبة بالتعليم العالي الجامعي العمومي.

#### 2.3. الخصاص من الموارد البشرية وتوقعات التآطير البيداغوجي والإداري حسب الميادين الدراسية

من المرتقب أن تبلغ نسبة التآطير البيداغوجي بالتعليم العالي الجامعي العمومي 68 طالباً لكل أستاذ على الصعيد الوطني خلال السنة الجامعية 2021-2022، مقابل 65 طالباً لكل أستاذ سنة 2020-2021. ومن المتوقع أن تراجع نسبة التآطير البيداغوجي بالنسبة للميادين المعرفية ذات الولوج المحدود بنقطة واحدة، إذ يرتقب أن تنتقل من 20 طالباً لكل أستاذ سنة 2020-2021 إلى 21 طالباً لكل أستاذ سنة 2021-2022. في حين يرتقب أن تراجع هذه النسبة من 98 طالباً لكل أستاذ سنة 2020-2021 إلى 102 طلبة لكل أستاذ سنة 2021-2022 بالنسبة للميادين المعرفية ذات الولوج المفتوح.

ولتحسين نسبة التأطير البيداغوجي على الصعيد الوطني بأربع نقط لتبلغ 64 طالبا لكل أستاذ عوض 68 المرتقبة؛ يستلزم توفير 793 أستاذا إضافيا كحد أدنى لتحسين نسب التأطير البيداغوجي في الميادين التي تعرف اكتظاظا وتغطية حاجيات المؤسسات الجديدة وتلك التي لم تستكمل بعد بنيتها البيداغوجية. وستمكن تلبية الحاجيات من الموارد البشرية بميدان العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية من تحسين نسبة التأطير البيداغوجي المرتقبة سنة 2021-2022 ب 3 نقط، لتنتقل إلى 213 طالبا لكل أستاذ عوض 216 المرتقبة. ويبين الجدول أسفله الخصاص من الأساتذة وتوقعات التأطير البيداغوجي حسب الميادين الدراسية للسنة الجامعية 2021-2022.

#### تطور التأطير البيداغوجي بالتعليم العالي الجامعي العمومي حسب نوع المؤسسات

2022-2021			2021-2020			نوع المؤسسة
النسب بعد تلبية الحاجيات	الحاجيات من الأساتذة	نسب التأطير المرتقبة	عدد الأساتذة المرتقب	نسب التأطير	عدد الأساتذة	
213	39	216	2 205	218	2 013	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
87	75	90	2 542	85	2 460	الآداب والعلوم الانسانية
32	369	36	3 310	31	3 297	العلوم
100	28	102	1 048	108	983	الكليات متعددة التخصصات
97	511	102	9 105	98	8 753	المؤسسات ذات الولوج المفتوح
20	282	21	6 832	20	6 457	المؤسسات ذات الولوج المحدود
64	793	68	15 937	65	15 210	المعدل الوطني
-	-	-	112	-	115	معاهد البحث
-	793	-	16 049	-	15 325	المجموع العام

فيما يخص التأطير الإداري لسنة 2021-2022، فمن المتوقع أن تبلغ النسبة 184 طالبا لكل إداري كمعدل وطني، مقابل 173 طالبا لكل إداري سنة 2020-2021. في حين من المنتظر أن تصل إلى 286 بالميادين ذات الولوج المفتوح، مقابل 268 طالبا لكل إداري سنة 2020-2021. وتقدر الحاجيات ب 349 منصبا ماليا من أجل تحسين نسبة التأطير الإداري المرتقبة ب 10 نقاط لتبلغ 174 طالبا لكل إداري كمعدل وطني عوض 184 المرتقبة، أي بمعدل 270 بالمؤسسات ذات الولوج المفتوح وبمعدل 53 بالمؤسسات ذات الولوج المحدود. ويبين الجدول أسفله الخصاص من الإداريين وتوقعات التأطير الإداري حسب الميادين الدراسية للسنة الجامعية 2021-2022.

تطور التأطير الإداري بالتعليم العالي الجامعي العمومي حسب نوع المؤسسة

2022-2021				2021-2020		نوع المؤسسة
النسب بعد تلبية الحاجيات	الحاجيات من الإداريين	نسب التأطير المرتقبة	عدد الإداريين المرتقب	نسب التأطير	عدد الإداريين	
478	30	492	969	473	929	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
213	50	224	1019	207	1010	الأداب والعلوم الانسانية
111	107	123	963	108	960	العلوم
341	12	355	302	353	301	الكليات متعددة التخصصات
270	199	286	3253	268	3200	المؤسسات ذات الولوج المفتوح
53	150	56	2587	52	2536	المؤسسات ذات الولوج المحدود
174	349	184	5 840	173	5 736	المعدل الوطني
-	-	-	100	-	101	معاهد البحث
-	-	-	1027	-	1 030	رئاسات الجامعات
-	-	-	6 967	-	6 867	مجموع الجامعات
-	-	-	1601	-	1 617	الاحياء الجامعية
-	349	-	8 568	-	8 484	المجموع العام

وتجدر الإشارة إلى أنه رغم المناصب المالية المخصصة لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي برسم سنة 2021، والتي بلغت 1400 منصبا ما بين المحدثة والمحولة، فإنها تبقى غير كافية لسد الحاجيات من التأطير.

#### 4. الطاقة الاستيعابية المرتقبة بالتعليم العالي الجامعي العمومي

يُرتقب أن تبلغ الطاقة الاستيعابية للجامعات العمومية 577.031 مقعدا، مما سينعكس إيجابا على نسبة استغلال الطاقة الاستيعابية بانخفاض قدره 3 نقاط، منتقلة من 190 طالبا لكل 100 مقعد سنة 2021-2020 إلى 187 طالبا لكل 100 مقعد سنة 2022-2021.

#### الطاقة الاستيعابية المرتقبة سنة 2022-2021 حسب نوع الولوج

نسبة استغلال الطاقة الاستيعابية		الطاقة الاستيعابية (عدد المقاعد)		نوع الولوج
2022-2021 (المرتقبة)	2021-2020	2022-2021 (المرتقبة)	2021-2020	
243	246	383 912	349 184	الولوج المفتوح
75	76	193 119	172 003	الولوج المحدود
187	190	577 031	521 187	المجموع

## ثانياً: مستجدات الدخول الجامعي 2021-2022 والأوراش ذات الأولوية

في إطار مواصلتها لجهود توفير الشروط الكفيلة بتحسين الولوج والدراسة بالتعليم العالي والارتقاء بأداء منظومة التعليم العالي والبحث العلمي وتحسين مخرجاتها، سيتم العمل على إنجاز العديد من الأوراش ذات الأولوية خلال الموسم الجامعي المقبل، أهمها:

### 1. توفير الشروط الكفيلة بتحسين الولوج والدراسة بالتعليم العالي

#### 1.1. ضمان إجراء الدخول الجامعي 2021-2022 في ظروف آمنة

من أجل ضمان دخول جامعي آمن، في ظل استمرار تداعيات الوضعية الوبائية التي تعيشها بلادنا، تم اتخاذ مجموعة من التدابير:

- إجراء انطلاق الموسم الجامعي بشكل فعلي إلى غاية يوم الجمعة فاتح أكتوبر 2021، من أجل ضمان شروط مرور سنة جامعية آمنة والحفاظ على نمط التعليم الحضوري في ظل تحسن الوضعية الوبائية؛
- اعتماد بروتوكول صحي بشأن التدابير الاحترازية للوقاية من مخاطر العدوى بفيروس كورونا، على مستوى كل المؤسسات الجامعية مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصيات الحالة الوبائية بكل جهة؛
- تكييف أنماط التعليم وفق تطور الحالة الوبائية من خلال اعتماد أنماط متعددة للتعليم (التعليم عن بعد، التعليم المزاوج بين الحضوري وعن بعد والتعليم الحضوري)، مع التأكيد على أهمية اعتماد مقاربة تفاعلية ومحفزة تقوم على إنجاز حصص تفاعلية من طرف الأساتذة بمقرات المؤسسات الجامعية، وتعزيز مشاركة الطلبة الدكاترة في هذه العملية؛
- استغلال الرصيد المكتسب من الموارد الرقمية للموسم المنصرم ووضع رهن إشارة الطلبة كفرصة سانحة لإنجاح البيداغوجيا المعكوسة (la pédagogie inversée)؛
- توسيع الحملات التحسيسية والتوعوية لفائدة الطلبة من أجل التلقيح ضد كوفيد 19 في إطار توسيع الفئة العمرية المستهدفة من التلقيح، من خلال استغلال آليات التواصل الاجتماعي وإنتاج كبسولات؛ هذا، وتجدر الإشارة إلى أن الوزارة كانت قد دعت، في بلاغ لها، الطلبة البالغين من العمر 18 سنة فما فوق للتلقيح بغية بلوغ المناعة الجماعية بالوسط الجامعي؛

#### 2.1. مواصلة توسيع التعليم العالي لتحقيق العدالة المجالية

سيعرف الدخول الجامعي المقبل 2021-2022 فتح 8 مؤسسات جامعية جديدة، 4 منها بالولوج المفتوح و4 بالولوج المحدود. يتعلق الأمر ب:

- كلية اللغات والفنون والعلوم الإنسانية بالسطات؛
- كلية العلوم الشرعية والقانونية والاقتصادية بتارودانت؛
- الكلية المتعددة التخصصات بأزيلال؛
- الكلية المتعددة التخصصات بالخميسات؛
- المدرسة العليا للتكنولوجيا بالداخلة؛
- كلية الطب والصيدلة بالعيون؛
- المدرسة العليا للتكنولوجيا بقلعة السراغنة؛
- المدرسة العليا للتكنولوجيا بالناظور؛

وسيتم أيضا تحويل المركز الجامعي بقلعة السراغنة إلى كلية العلوم القانونية والاقتصادية. وسيتم أيضا تجميع المعهد الجامعي للبحث العلمي ومعهد الدراسات الإسبانية –البرتغالية ومعهد الدراسات الإفريقية التابعين لجامعة محمد الخامس بالرباط في مؤسسة جامعية واحدة يطلق عليها اسم “المعهد الجامعي للدراسات الإفريقية والأورومتوسطية والإيبورو أمريكية”.  
وبذلك سينتقل عدد المؤسسات الجامعية من 148 مؤسسة المسجلة خلال السنة الجامعية 2020-21 إلى 156 خلال السنة الجامعية المقبلة 2021-2022. (دون احتساب معاهد البحث).

#### 4.1. تعزيز خدمات الدعم الاجتماعي لفائدة الطلبة

سيعرف الدخول الجامعي 2021-2022 مواصلة تفعيل عدة إجراءات لتعزيز الخدمات الاجتماعية لفائدة الطلبة، وذلك على عدة مستويات:

##### 1.2.1. على مستوى المنح

- يرتقب أن يصل عدد منح التعليم العالي خلال الدخول الجامعي 2021-2022 إلى 422000 منحة بزيادة 6,86% مقارنة مع السنة الجامعية 2020-2021؛
- إعداد مشروع (03) اتفاقيات للتعاون والشراكة مع المديرية العامة للضرائب والخزينة العامة للمملكة ومؤسسة الحسن الثاني للنهوض بالأعمال الاجتماعية لفائدة العاملين بالقطاع العمومي للصحة.

##### 2.2.1. على مستوى الإيواء

- اعتماد منصة الكترونية جديدة relogement.onousc.ma لإيداع طلبات تجديد السكن، حيث تسمح هذه المنصة للطلبة القاطنين بالأحياء الجامعية برسم الموسم 2019-2020 الذين لم يستنفدوا بعد المدة المسموحة لهم بالسكن من مسك طلباتهم بطريقة مجردة وعن بعد؛
- تحيين المنصة الالكترونية المعتمدة logement.onousc.ma لإيداع طلبات الاستفادة من السكن الجامعي لملائمتها ومقتضيات القانون 19-55 الخاص بتبسيط المساطر الإدارية؛
- تبسيط مسطرة التسجيل للسكن بالأحياء الجامعية عبر تحيين لائحة الوثائق المطلوبة لتتلاءم والقانون المتعلق بتبسيط المساطر الإدارية، حيث تم الاستغناء عن مجموعة من الوثائق واستبدالها منها: شهادة التحمل العائلي، وشهادة السكنى، وشهادة عدم العمل، وشهادة الإعاقة...، كما يعمل المكتب على تبادل المعطيات مع مختلف الشركاء للتحقق من المعطيات المدلى بها من طرف الطلبة؛
- تمكين موظفي مصالح الشؤون الطلابية بالأحياء الجامعية من دورات تكوينية لمواكبة رقمنة المساطر وكذا لنقل الخبرات وضمان الاستعمال الناجع للبرنامج الجديد، حيث استفاد 71 موظفا؛
- اخضاع الأحياء الجامعية لعمليات الصيانة والتهيئة والإصلاح لتكون مستعدة لاستقبال الطلبة عند الدخول الجامعي المقبل؛
- الاعتناء بالفضاءات وتحسين جمالياتها؛
- تجديد أو إصلاح التجهيزات بالغرف وقاعات الدراسة والقاعات الرياضية والمراكز الصحية....؛
- الرفع من الطاقة الإيوائية عبر افتتاح كل من الحيين الجامعيين الجديدين بكل من أكادير/ تيليلا (1400 سرير) وتطوان/المضيق (1100 سرير) بالإضافة إلى توسعة الحي الجامعي بالراشيدية (1000 سرير)؛

- الافتتاح المرتقب برسم الموسم الجامعي 2021-2022 ل 7 إقامات خاصة في إطار الشراكة بطاقة استيعابية تقدر ب 3977 سرير، بكل من المدن التالية: إقامة بالرشيدية (425 سرير) و 3 إقامات بأكادير (1854 سرير) وإقامة بالقنيطرة (1104 سرير) وإقامة بسطات (512 سرير) وإقامة بالدار البيضاء (82 سرير)؛
- استكمال أشغال بناء حيين جامعيين جديدين تازة (1400 سرير) والقنيطرة (1400 سرير)، على أن تكون جاهزة خلال السنة الجامعية المقبلة؛
- استكمال بناء توسعتين بالناظور (750 سرير) ومولاي إسماعيل (426 سرير) وملحقة بالسطات (440 سرير)؛
- دراسة مشروع بناء إقامتين بالداخلة (300 سرير) والعيون (300 سرير)؛
- إطلاق بناء 4 احياء جامعية جديدة بكل من الحسيمة (1400 سرير) والمحمدية (1400 سرير) وفاس (1200 سرير) وتاونات (1200 سرير)؛
- متابعة استكمال بناء 6 إقامات خاصة بكل من الرشيدية (208 سرير) وأكادير (574 سرير) وتطوان (221 سرير) وخريبكة (1312 سرير) وتازة (284 سرير) والرباط (521 سرير).

### 3.2.1. على مستوى الإطعام

- فتح مطعمين جامعيين بكل من طنجة وتطوان، لتصبح خدمة الإطعام متوفرة بكل المدن الجامعية المتوفرة على حي جامعي وبذلك سيرتفع عدد المطاعم الجامعية ليصل إلى 21 مطعما جامعيًا؛
- من المرتقب أن يصل عدد الوجبات الغذائية إلى ما يقارب 16000000 وجبة برسم الموسم الجامعي 2021-2022؛
- استشارة وزارة الصحة بخصوص قائمة أغذية مناسبة لظروف الإطعام الجامعي في ظل وباء كورونا المستجد؛
- استشارة شركات الإطعام من أجل تقديم اقتراحات تخص الإطعام الجامعي في ظل وباء كورونا المستجد؛
- تعميم نظام البطائق الالكترونية القابلة للتعبئة على كافة المطاعم الجامعية؛

### 4.2.1. على مستوى الخدمات الصحية

- توسيع شبكة المراكز الصحية حيث تم افتتاح مراكز طبية جامعية جديدة بكل من المضيق- تطوان واكادير والحي الجامعي- اكدال لتشمل 29 مركزا طبيا سوسيو جامعيًا موزعا على الأحياء والملحقات الجامعية. يشرف على تأطير هذه المراكز 27 طبيبا و22 ممرضا تم تعيينهم من طرف وزارة الصحة؛
- تحيين البروتوكول الصحي المعد من طرف وزارة الصحة بتنسيق مع السلطات العمومية والصحية المختصة، ليتماشى والتحسّن الملموس للحالة الوبائية ببلادنا؛
- تنظيم حملات تحسيسية على صعيد الجامعات للرفع من عدد المنخرطين في نظام التغطية الصحية الخاصة بالطلبة؛
- تطوير برنامج معلوماتي مندمج لضبط المعلومات الإحصائية وتديبر الملفات الطبية الرقمية للطلبة وتديبر مخزون الأدوية.

### 5.2.1. على مستوى الأنشطة الرياضية والثقافية الجامعية

- تنظيم أبواب مفتوحة للتعريف بالخدمات المقدمة للطلاب، وضع برنامج خاص بالعمل التطوعي، تنظيم حملة التبرع بالدم، تنظيم برامج للتثقيف الصحي؛
- إحياء الاعياد والمناسبات الوطنية والدينية؛

- تنظيم الأنشطة الوطنية التي ينظمها المكتب الوطني للأعمال الجامعية الاجتماعية والثقافية تحت إشراف وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي (الأسبوع الوطني للصحة الجامعية، الأسبوع الوطني للثقافة الجامعية، الأسبوع الوطني للرياضة الجامعية، الملتقى الوطني للطلاب المبدع، كأس العرش للأحياء الجامعية، الأنشطة الرياضية التي تنظم في إطار الجامعة الملكية للرياضة الجامعية).
- خطوات إجرائية ضرورية لإنجاح العمل الثقافي والرياضي بالأحياء الجامعية:
  - تعميم البنيات التحتية الثقافية بالأحياء الجامعية؛
  - تنظيم دورات تكوينية لفائدة الموظفين المكلفين بالشؤون الثقافية في مجال التدبير والتأطير الثقافي؛
  - إحداث على الأقل ثلاث أندية طلابية ذات اهتمامات ثقافية وفنية، رياضية، صحية وتطوعية؛
  - عقد شراكات مع جمعيات المجتمع المدني الناشطة في مجال التطوع والثقافة والفن والرياضة؛
  - العمل على إعداد الطالبات والطلبة للمشاركة في المهرجانات والملتقيات الوطنية والدولية.
- مشروع استمارة موجهة للطالبات والطلبة القاطنين بالأحياء الجامعية لاستطلاع الهوايات والمواهب التي يمتلكونها.
- تنظيم الاسبوع الوطني للرياضة الجامعية من 8 إلى 14 نوفمبر 2021؛
- تنظيم الدور الإقصائي الاول للبطولة الوطنية الجامعية المنتخبات أيام 25 و 24 نوفمبر 2021؛
- تنظيم نهائيات البطولة الوطنية الجامعية للمنتخبات أيام 08 و 09 دجنبر 2021 في الجديدة؛
- تنظيم نهائيات البطولة الوطنية الجامعية للمنتخبات أيام 21 و 22 و 23 دجنبر 2021 في القنيطرة؛
- تنظيم نهائيات البطولة الوطنية الجامعية للمنتخبات أيام 28 و 29 و 30 دجنبر 2021 في تطوان؛
- تنظيم الدور الإقصائي الاول للبطولة الوطنية الجامعية للمنتخبات أيام 05 و 13 يناير 2022؛
- تنظيم الدور الإقصائي الثاني للبطولة الوطنية الجامعية للمنتخبات أيام 19 يناير و 10 فبراير 2022؛
- تنظيم نصف نهائيات البطولة الوطنية الجامعية للمنتخبات أيام 16 فبراير و 08 مارس 2022؛
- تنظيم نهائيات البطولة الوطنية الجامعية للمنتخبات أيام 16 و 17 مارس 2022 في الرباط ؛
- تنظيم نهائيات البطولة الوطنية الجامعية للمنتخبات أيام 23 و 24 مارس 2022 في فاس؛
- تنظيم نهائيات البطولة الوطنية الجامعية للمنتخبات أيام 10 و 11 ماي 2022\_ الركيبي 7 في إفران ؛
- تنظيم الملتقى الوطني الجامعي للرياضات الفردية أيام 24 و 25 و 26 ماي 2022 في بنكريب؛
- تنظيم البطولة الوطنية الجامعية في الكرة الطائرة الشاطئية ذكور إناث أيام 07 و 08 و 09 يونيو 2022 في أكادير.

## 2. تحسين جودة التعليم العالي

### 1.2. العمل تدريجيا بنظام البكالوريوس

سيتم خلال السنة الجامعية 2021-2022 تفعيل نظام البكالوريوس وفق مقارنة تدريجية نموذجية إلى أن يتم تعميمه على جميع المسالك خلال الدخول الجامعي 2022-2023.

ويتميز هذا النظام باعتماد سنة تأسيسية وإرساء نظام توجيه نشيط مع إدماج الكفايات الحياتية والذاتية واللغات الأجنبية. كما يعتمد نظام الأرصدية القياسية للحفاظ على المكتسبات، ويشجع العمل الشخصي للطلاب وقدراته الرقمية. وستمكن هذه المميزات من تحسين المردودية الداخلية، وقابلية التشغيل، وحركية الطلبة باعتبار البكالوريوس الدبلوم الأكثر تداولاً بالعالم .

## 2.2. مواصلة ورش الإصلاح البيداغوجي:

- إطلاق ورش الإصلاح البيداغوجي بالنسبة لباقي الدبلومات الوطنية، على غرار دبلومي الإجازة في الدراسات الأساسية والإجازة المهنية، بما في ذلك:
  - توطيد نظام الجسور؛
  - إرساء نظام الأرصدة القياسية وملحق الدبلوم؛
  - تعزيز تدريس اللغات ووحدات الكفايات الحياتية والذاتية؛
  - تعزيز التعليم عن بعد.
- مواصلة ورش إصلاح التكوينات في الطب والصيدلة وطب الأسنان، بما في ذلك إصلاح السلك الثالث، وذلك بناء على توصيات اللجنة المشتركة المكلفة بإصلاح نظام الدراسات الطبية التي يرأسها رئيس الحكومة.

## 3.2. مواصلة برامج مهنة عروض التكوين وملاءمتها مع الحاجيات الاقتصادية والاجتماعية

- إحداث مراكز جديدة لتنمية المسارات المهنية للطلبة (Career Centers) بالجامعات؛
- تعميم النظام الوطني للطلاب المقاول على جميع الجامعات والعمل على تطوير الخدمات المقدمة في إطاره؛
- إطلاق منصة لتدبير نظام الطالب المقاول؛
- فتح مسالك للدراسات الأمازيغية في كل الجامعات للاستجابة لبرنامج توظيف 5000 أستاذ للغة الأمازيغية في أفق 2030.

## 4.2. مواصلة توسيع إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التكوينية:

- توفير التجهيزات اللازمة واقتناء برامج تسمح بإنجاز دروس تفاعلية بالجودة المطلوبة؛
- تعميم شبكة الويفي ذات الصبيب العالي في المؤسسات والأحياء الجامعية؛
- مواكبة الجامعات من أجل إعداد وتطوير مضامين بيداغوجية رقمية:
  - صياغة دليل مرجعي للتعليم عن بعد؛
  - إنتاج وحدات دراسية تعتمد على التعليم عن بعد كلياً أو بنسبة تتجاوز 70%، والمبرمجة في مسالك معتمدة؛
  - إطلاق طلبات عروض لإنتاج مسالك تعتمد على التعليم عن بعد كلياً أو بنسبة تتجاوز 50 بالمائة.
- مواكبة الأساتذة وتكوين الأطر التقنية في مجال التعليم عن بعد:
  - تنظيم دورات لمواكبة الأساتذة وتكوين الأطر التقنية؛
  - إطلاق طلب عروض لتمويل مشاريع للبحث العلمي والابتكار في ميدان التعليم عن بعد؛
  - إحداث شبكات خبراء مكونين داخل الجامعات المغربية في مجال التعليم عن بعد؛
  - تشجيع وتحفيز الأساتذة قصد استعمال الوسائل الرقمية في التدريس حضورياً وعن بعد وإنتاج مضامين رقمية ذات جودة (الاحتساب في الترقية - جوائز تقديرية - تكوين).
- مراجعة دفاتر الضوابط البيداغوجية الوطنية من أجل تعزيز إدماج التعليم عن بعد في طرق التدريس؛
- خلق جامعة وطنية افتراضية على المدى المتوسط؛
- إحداث وتفعيل "المركز الوطني للرقمنة والتعليم عن بعد" بموجب اتفاقية - إطار لشراكة استراتيجية موقعة مع المكتب الشريف للفوسفات.

## 5.2. تشجيع التعليم العالي الخاص:

- تشجيع إحداث جامعات ومؤسسات جديدة خاصة للتعليم العالي تستوفي معايير الجودة المعمول بها:
  - برمجة حصص عمل مع المستثمرين الراغبين في الاستثمار في قطاع التعليم العالي الخاص (محليين وأجانب) من أجل تعريفهم أكثر بخصوصيات هذا القطاع؛
  - التركيز على الخصوص على تبسيط المساطر مع مراعاة معايير الجودة التي تتطلبها مؤسسة للتعليم العالي.
- دراسة طلبات الحصول على اعتراف الدولة؛
- تطوير عرض التكوين بمؤسسات التعليم العالي الخاص:
  - دراسة طلبات اعتماد المسالك المقدمة برسم دورة 2021 بالتعاون مع الوكالة الوطنية لتقييم وضمان جودة التعليم العالي والبحث العلمي والحرص على تشجيع المؤسسات على اقتراح مسالك ذات قيمة مضافة عالية وتستجيب لحاجيات سوق الشغل؛
  - أجرأة نظام البكالوريوس بالجامعات الخاصة والمؤسسات الخاصة للتعليم العالي وتتبع التكوينات المنظمة بهذا المسلك.
- تعزيز المراقبة الإدارية والتربوية لمؤسسات التعليم العالي الخاص؛
- مواصلة الورش المتعلق بمراجعة النصوص القانونية والتنظيمية المنظمة للتعليم العالي الخاص خاصة منها المتعلقة بالترخيص/ الاعتراف بالجامعات الخاصة والمؤسسات الخاصة للتعليم العالي وكذا النصوص المتعلقة باعتماد مسالك التكوين بهذه المؤسسات؛
- اعتماد تدبير إلكتروني لقيادة التعليم العالي الخاص:
  - تحسين وتجويد الخدمات المقدمة عبر المنصة الإلكترونية لتدبير ملفات الطلبة والخريجين والأطر الإدارية والتربوية المخصصة للجامعات والمؤسسات الخاصة للتعليم العالي وكذا المنصة الإلكترونية الوطنية الخاصة بإيداع طلبات اعتماد المسالك بهذه المؤسسات.
  - إعداد منصة إلكترونية لاستقبال ودراسة طلبات المصادقة على الشواهد المدرسية الخاصة بطلبة وخريجي مؤسسات التعليم العالي الخاص.
- إعداد نظام معلوماتي لتدبير طلبات الترخيص بفتح مؤسسات خاصة للتعليم العالي.

## 3. النهوض بالبحث العلمي والابتكار

### 1.3 تحسين حكام المنظومة الوطنية للبحث العلمي والابتكار

- انعقاد الاجتماع الأول للمجلس الوطني للبحث العلمي والابتكار؛
- تحيين وتطوير الاستراتيجية الوطنية للبحث العلمي والابتكار وملاءمتها مع الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 والقانون الإطار 51.17؛
- مواصلة هيكلة البحث العلمي والابتكار وفق معايير وطنية، وفي إطار كتل مشتركة وازنة (تجميع البنيات والكفاءات في مراكز ومختبرات)؛
- إعداد المرسوم المتعلق بإحداث اللجنة الوطنية لأخلاقيات العلوم والتكنولوجيا؛
- دعم البحث العلمي عبر طلبات عروض وطنية ودولية جديدة لتمويل مشاريع البحث العلمي في المجالات ذات الأولوية؛

- مواصلة تبسيط المساطر الإدارية والمالية لصرف الميزانية (بما فيها تحيين القرار المشترك واعتماد المراقبة المصاحبة)؛
- تنويع مصادر التمويل من خلال الانفتاح على القطاعات الوزارية والجهات والقطاع الخاص؛
- دراسة مع وزارة الاقتصاد والمالية وإصلاح الإدارة إمكانية وضع إجراءات ضريبية تحفيزية لتشجيع المقاولات على تمويل المشاريع في البحث.

### 2.3 تحسين الدراسات بسلك الدكتوراه والنهوض بالتميز في مجال البحث العلمي والابتكار

- مراجعة دفتر الضوابط البيداغوجية الوطنية لسلك الدكتوراه؛
- وضع إطار قانوني لمراكز الدراسة بسلك الدكتوراه؛
- وضع إطار قانوني للطلاب الباحث والباحث ما بعد الدكتوراه؛
- دعم بنيات البحث المتميزة؛
- العمل على تعزيز النشر في المجلات العلمية المحكمة خاصة في: الآداب والعلوم الإنسانية والفنون والعلوم القانونية والاقتصادية والتسيير (إحداث خلية لترجمة العلمية بالمركز الوطني للبحث العلمي والتقني)؛
- العمل على تعزيز تصنيف الجامعات المغربية على الصعيد العالمي؛

### 3.3 تعزيز البنيات التحتية للبحث العلمي والابتكار وتشجيع استعمالها المشترك

- مواصلة وضع نظام وطني مندمج للمعلومات خاص بالبحث العلمي والابتكار؛
- تطوير وتعزيز وحدات الدعم التقني للبحث العلمي ومواكبة الجامعات في إحداث شبكة وطنية؛
- تعزيز آليات وخدمات التواصل والإعلام العلمي والتقني.

### 4.3 تعزيز آليات ترمين نتائج البحث العلمي والتكنولوجي والابتكار

- مواصلة إحداث مجمعات الابتكار (Cités d'innovation) بالجامعات والعمل على وضع آليات ناجعة لتدبيرها؛
- إنهاء إنجاز الدراسة المتعلقة بالبحث العلمي والابتكار داخل المقاولات المغربية؛
- مواصلة دعم وتشجيع براءات الاختراع بالجامعة المغربية وتطوير أنشطة تدبيرها واستغلالها وذلك عبر:
  - مأسسة آليات وإجراءات تدبير براءات الاختراع داخل الجامعات؛
  - دعم مراكز الإخبار التكنولوجي المتعلقة ببراءات الاختراع الجامعية (TISC).
- تحفيز القطاع الخاص على تمويل البحث العلمي والابتكار، وإبرام شراكات من أجل إنجاز برامج ومشاريع بحث مشتركة مع الجامعات والمؤسسات العمومية للبحث؛
- إحداث منح للقيام ببحوث مشتركة بين الجامعات والمقاولات المغربية عبر تشجيع التعاقد الأكاديمي بينهما (Bourses Doctorat–Maroc)؛
- تنظيم دورة جديدة لجائزة التنافسية وجائزة الشراكة بين الجامعة والمقاولات؛
- استكمال إنشاء أقطاب للبحوث التطبيقية في مجال اللوجستيك بشراكة مع الوكالة الوطنية لتنمية الأنشطة اللوجستكية؛
- المشاركة في إعداد دراسة، مع الجمعية المغربية للبحث التنموي، حول إمكانية اقتراح إجراءات ضريبية تحفيزية لتشجيع المقاولات على الانخراط في مشاريع البحث والابتكار.

### 5.3. تعزيز الشراكة والتعاون على المستويين الوطني والدولي في مجالات العلوم والتكنولوجيا

- إطلاق طلبات عروض مشاريع جديدة في مجال البحث العلمي والابتكار في إطار التعاون الدولي الثنائي مع: هنغاريا، سويسرا، فرنسا...؛
- الإعلان عن المشاريع التي تم انتقاؤها في إطار البرنامج الأورومتوسطي "PRIMA" برسم سنة 2020 وانطلاق تمويلها؛
- تنظيم دورات تكوينية قصد تشجيع المشاركة المغربية في طلبات العروض (PRIMA، البرنامج الأوروبي Horizon Europe 2021-2027)؛
- مواصلة مشروع طلب تخويل المغرب صفة "بلد شريك" في البرنامج الأوروبي للبحث والابتكار "Horizon Europe 2021-2027"؛
- إنشاء نقط الاتصال الموضوعاتية المتعلقة بالبرنامج الأوروبي أفق أوروبا؛
- الإعلان عن طلبات العروض الخامسة المتعلقة بالبرنامج الأورومتوسطي بريما "PRIMA" في شقيها الأول والثاني المتعلقة بالشراكة في مجال البحث والابتكار في المنطقة المتوسطية؛
- إطلاق تمويل مشاريع البحث في إطار البرنامج الأوروبي CoreOrganic؛
- إطلاق تمويل مشاريع البحث المنتقاة في إطار البرنامج الأوروبي FOSC؛
- إطلاق تمويل مشاريع البحث المنتقاة المتعلقة بالبرنامج الأوروبي للبحث "BIOVIVERESTORE" في مجال الحفاظ على النظم البيئية بهدف الحماية ضد المخاطر والآثار المرتبطة بالتدهور البيئي؛
- الإعلان عن طلب العروض المتعلقة بالبرنامج الأوروبي Biodiversa في مجال التنوع البيولوجي؛
- إطلاق تمويل مشاريع البحث المنتقاة المتعلقة بالبرنامج الأوروبي للبحث "LEAP-RE" في ميدان الطاقات المتجددة بين الاتحاد الأوروبي والاتحاد الإفريقي؛
- مواصلة تتبع تمويل مشاريع البحث في إطار البرنامج الأورومتوسطي PRIMA والبرنامج الأوروبي ERANETMED والبرنامج الأوروبي ARIMNET؛
- توطيد التعاون والشراكة مع الدول الأورو متوسطية في إطار الاتحاد من أجل المتوسط؛
- تعزيز التعاون والشراكة مع الدول الإفريقية في إطار الاتحاد الإفريقي؛
- تطوير التعاون مع المنظمات الجهوية والدولية (اليونسكو والإيسيسكو والألكسو ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية والاتحاد الإفريقي، واتحاد دول جنوب شرق آسيا ودول حوار 5+5 وفي مجال الفيزياء النووية (CERN)، وذلك في إطار تفعيل اتفاقيات الشراكة المبرمة بين المغرب وهذه المنظمات.

### 4. تحسين حكام المنظومة

#### 1.4 مواصلة السيرورة الاستراتيجية لتنزيل مقتضيات القانون الإطار 51-17

- تنفيذ الالتزامات التعاقدية المتضمنة بعقود تطوير الجامعات والمؤسسات العمومية التابعة للقطاع في إطار تنزيل مقتضيات القانون الإطار 51-17، الموقعة يوم 28 يوليوز 2021؛
- إرساء نظام تتبع وتقييم تنفيذ المشاريع وتفعيله:
  - إعداد الإطار المرجعي للتعاقد والمصادقة عليه؛
  - تفعيل عدة التتبع والتقييم؛

- تنظيم ورشات الإعلام والتكوين لمواكبة الجامعات والمؤسسات تحت الوصاية في إرساء عدة التتبع والتقييم وتفعيلها.
- إنجاز مختلف تقارير التتبع والتقييم.

#### 2.4. تنزيل المخطط التشريعي والتنظيمي لتنزيل مقتضيات القانون الإطار 51-17:

- إصدار القانون الجديد المنظم للتعليم العالي والبحث العلمي وإعداد نصوصه التطبيقية؛
- إصدار النصوص التشريعية والتنظيمية المبرمجة بالسنة الثانية من المخطط التشريعي والتنظيمية لتنزيل القانون الإطار 51-17؛
- مراجعة الأنظمة الأساسية الخاصة بمختلف هيئات الأساتذة الباحثين.

#### 3.4. توفير خدمات إلكترونية جديدة

- سيتم، خلال السنة الجامعية 2021-2022، العمل على مواصلة تطوير الخدمات الإلكترونية المتوفرة مع إرساء خدمات إلكترونية جديدة. يتعلق الأمر ب:
- تطوير وتفعيل خدمات إلكترونية لفائدة الأساتذة الباحثين: البوابة الوطنية للبحث العلمي؛
- مواصلة تطوير وتفعيل النظام المعلوماتي الخاص بتدبير عملية تقييم ملفات طلبات معادلة شهادات التعليم العالي؛
- مواصلة تطوير وتفعيل النظام الخاص بتدبير طلبات تسجيل الطلبة الأجانب؛
- مواصلة تطوير وتفعيل النظام المعلوماتي الخاص بتدبير طلبات مؤسسات التعليم العالي الخاص؛
- مواصلة تفعيل النظام المعلوماتي الخاص بتدبير عملية تقييم واعتماد مسالك التكوين، بما فيها تلك المقدمة من طرف مؤسسات التعليم العالي الخاص؛
- تطوير نظام لتجميع المعطيات الخاصة بالطلبة لتكوين منظومة مرجعية للطلبة (Référentiel Etudiant)؛
- البدء في تطوير وإدماج مكون التدبير البيداغوجي الخاص بطلبة التعليم العالي الجامعي بمنظومة مسار (MASSAR-SUP)؛
- الاعتماد التدريجي لبطاقة الطالب الإلكترونية متعددة الخدمات وتوفير الخدمات الرقمية للطلاب عن طريق البطاقة؛
- تطوير نظام لتجميع المعطيات الخاصة بالأساتذة مع الجامعات العمومية والمؤسسات العمومية الغير التابعة للجامعات ومؤسسات التعليم العالي الخاص لتكوين منظومة مرجعية للأساتذة والباحثين (Référentiel Enseignant et Chercheur)؛
- تطوير نظام لتتبع المشاريع في إطار التعاقد؛
- تطوير لوحات قيادة مركزية خاصة بالعرض التربوي؛
- تطوير لوحات قيادة خاصة بالمؤسسات الجامعية؛
- تطوير نظام محاكاة للمساعدة على وضع خارطة استشرافية؛
- تعميم شبكة الواي فاي والاتصال بالصبوب العالي على صعيد المؤسسات والأحياء الجامعية برنامج Campus Connect ؛
- مواصلة إحداث استديوهات لتسجيل الموارد الرقمية ومنصة وطنية للتعليم عن بعد؛

- وضع سياسة أمن منظومة الإعلام بشراكة مع الجامعات؛
- وضع ميثاق حكامه منظومة الإعلام بشراكة مع الجامعات؛
- تطوير نظام لإدارة المشاريع المعلوماتية بشراكة مع الجامعات (PMO SI)؛
- إرساء إطار لحكامه المصنع الرقمي الوطني مع المصانع الرقمية الجامعية ووضع إطار التعاون مع المراكز الخاصة. تجريب المنظومة على صعيد بعض الجامعات؛
- تطوير منصة الجامعة الافتراضية: وضع إطار منظم لعمليات التسجيل والتحصيل والتقييم؛
- تطوير منصة المكتبة الرقمية: تحديد فهرس الموارد والمنصات الوثائقية الرقمية (بهدف تسهيل الولوج إليها عبر منصة واحدة (catalogue SSO) ؛
- اقتناء، تركيب ووضع نظام خوادم شبكة المعلومات؛
- تجديد حق استعمال وصيانة عتاد معلوماتي وبرامج معلوماتية من أجل وضع منصة للحفظ والاسترداد (plateforme de sauvegarde et de restauration)؛
- اقتناء لوازم معلوماتية لفائدة المصلحة المركزية؛
- تأهيل مراكز البيانات.

#### 4.4. تعزيز نظام تقييم وضمان الجودة:

- مواصلة ورش التقييم المؤسسي الذي سيدشمل 30 مؤسسة للتعليم العالي:
  - 25 مؤسسة تابعة للجامعات العمومية؛
  - 5 مؤسسات تابعة للجامعات الخاصة.
- انطلاق مشروع الإتحاد الأوروبي: مشروع التوأمة الوكالة الوطنية لتقييم وضمان جودة التعليم العالي والبحث العلمي (أكتوبر 2021- مارس 2022) مع 3 مؤسسات بفرنسا:
  - France Education International (FEI)
  - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (Hcéres) ;
  - Commission des titres d'ingénieur (Cti).
- اعتماد التدقيق الداخلي وتدابير المخاطر على صعيد الجامعات:
  - خلق وحدات التدقيق الداخلي وتدابير المخاطر بمختلف الجامعات والمؤسسات العمومية التابعة للوزارة؛
  - مواكبة المفتشية العامة للوزارة للجامعات في تنظيم البنيات الخاصة بالافتحاص الداخلي وتدابير المخاطر من خلال تنظيم مجموعة من الزيارات الميدانية لرئاسات الجامعات وفق البرنامج المسطر.

#### 5.4. فتح آفاق جديدة للتعاون والشراكة

- من أجل استشراف آفاق جديدة للتعاون والشراكة على المستوى الوطني والجهوي والدولي، سيتم العمل خلال الموسم الجامعي 2021-2022 على مواصلة جهود القطاع على مستوى:

##### 1.5.4. التعاون الثنائي والمتعدد الأطراف:

##### الدول الإفريقية والعربية

- برمجة انعقاد اللجن المشتركة:

- برمجة الزيارات والتوقيع على برامج مشتركة.

#### الدول الآسيوية والأمريكية

- تايلاند: انطلاق مشروع تركيب مجفف شمسي parabola dome dryer بالتعاون مع جامعة القاضي عياض بمراكش.

- الصين: انعقاد الدورة الخامسة لمنتدى التعاون العربي الصيني.

- الأرجنتين: التوقيع على مذكرة تفاهم في مجال التعليم العالي بين البلدين.

- كندا:

- انعقاد الملتقى الأكاديمي والعلمي الأول بين المغرب والمكتب الكندي للتعليم الدولي؛

- مشاركة المغرب في المؤتمر السنوي للمكتب الكندي للتربية الدولية؛

- انعقاد الملتقى الأكاديمي والعلمي الأول بين المغرب واتحاد جامعات كندا.

- الولايات المتحدة الأمريكية:

- انعقاد الدورة الثانية للمنتدى الافتراضي "Study in the U.S" بالشراكة مع سفارة الولايات المتحدة الأمريكية بالرباط بمشاركة الجامعات الأمريكية

- الهند:

- التوقيع على مذكرة تفاهم بين الوزارة وشركة الاتصالات السلوكية واللاسلكية المحدودة للاستشارات بالهند "TCIL"؛

- التوقيع على مذكرة تفاهم في مجال التعليم العالي بين البلدين.

- الفلبين: التوقيع على مذكرة تفاهم في مجال التعليم العالي بين البلدين؛

- كوبا: التوقيع على مذكرة تفاهم في مجال التعليم العالي والبحث العلمي بين البلدين.

- سلطنة بروناي: التوقيع على مذكرة تفاهم في مجال التعليم العالي والبحث العلمي بين البلدين.

- فيتنام: التوقيع على إعلان مشترك في مجال التعليم العالي والبحث العلمي بين البلدين.

- جمهورية الدومينيكا: التوقيع على اتفاقية إطار بين البلدين.

- أستراليا: التوقيع على اتفاقية إطار بين البلدين.

#### الدول الأوروبية

- تطوير التعاون الثنائي مع شركاء المغرب عن طريق إبرام اتفاقيات تعاون والعمل على تنزيل مضامينها / إطلاق

- مبادرات مشتركة، في إطار التعاون بين-الحكومي والتعاون بين-الجامعي والشراكة عام-خاص؛

- الانفتاح على تجارب أكاديمية وعلمية جديدة وفقا للسياسة الخارجية للمملكة.

#### 2.5.4. التعاون الوطني والسوسيو اقتصادي:

- انفتاح القطاع على الفاعلين المؤسسيين والاجتماعيين والاقتصاديين وذلك عن طريق إبرام اتفاقيات شراكة والعمل على تنزيل مضامينها وإطلاق مبادرات مشتركة؛

- الإسهام في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمملكة عبر تكوين وتأهيل أطر عليا في المجالات ذات الأولوية الوطنية؛

- تشجيع التعاون مع القطاع الثالث.

#### 3.5.4. الحركة الطلابية

- بلورة برامج منح التعاون مع الشركاء الدوليين للمغرب في تجانس مع الأولويات الوطنية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي؛
  - استقبال وترخيص الطلبة الدوليين المرشحين للدراسة بمؤسسات التعليم العالي الجامعية العمومية:
  - تعزيز حركة الطلبة والأساتذة الباحثين والأطر الإدارية والتقنية وكذا حركة التكوينات (الديبلومات المزدوجة، الديبلومات المشتركة...);
  - تطوير رقمنة المنصات المحدثة لتدبير ترشيحات الطلبة وإعادة هيكلة الأنظمة المعمول بها؛
  - تشجيع انفتاح الجامعة على محيطها الجهوي والقاري عن طريق الترويج للوجهة الأكاديمية المغربية.
- ✓ **التعاون متعدد الأطراف:**

- مواصلة الجهود للرفع من تنافسية القطاع على الصعيد الدولي؛
- الإسهام في دعم الاستثمار المغربي في مجال التعليم العالي والبحث العلمي على المستوى الإقليمي والقاري والعالمي، ولا سيما من خلال اكتساب المغرب مكانة خاصة في المنظمات الدولية؛
- توطيد العلاقات مع المنظمات الدولية ذات صلة بمجال التعليم العالي والبحث العلمي.

## ملحقات

النصوص المتعلقة بالتعليم العالي الصادرة بالجريدة الرسمية برسم سنة 2021

- قوانين -

مضمون النص	السنة	التاريخ	رقم الجريدة الرسمية	رقم النص	عنوان النص	طبيعة النص
مراجعة بعض المقتضيات القانونية المتعلقة بمؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين.	2021	2 أغسطس 2021	7009	1.21.93	ظهير شريف رقم 1.21.84 صادر في 15 من ذي الحجة 1442 (26 يوليو 2021) بتنفيذ القانون رقم 79.19 بتغيير وتتميم القانون رقم 73.00 القاضي بإحداث وتنظيم مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين.	الحكامة الجامعية

لائحة النصوص التشريعية قيد الدرس بالأمانة العامة للحكومة

- قوانين -

الملاحظات	تاريخ الإرسال	موضوع النص	عنوان النص
أدلت الوزارة المكلفة بالمالية بملاحظات بتاريخ 6 غشت 2021.	6 يونيو 2021	إعداد قانون جديد للتعليم العالي والبحث العلمي تطبيقا لمقتضيات القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.	مشروع قانون يتعلق بتنظيم التعليم العالي والبحث العلمي.

لائحة النصوص التنظيمية قيد الدرس بوزارة الاقتصاد والمالية وإصلاح الإدارة – قطاع إصلاح الإدارة -

-مراسيم-

عنوان النص	موضوع النص	تاريخ الإرسال	الملاحظات
مشروع مرسوم بتغيير المرسوم رقم 2.08.11 بتاريخ 5 رجب 1429 (9 يوليو 2008) يتعلق بالتعويضات المخولة للأساتذة المتقاضين تعويضات عن الدروس بالتعليم العالي.	الزيادة في التعويض عن الساعات الإضافية.	27 أكتوبر 2020	عقد اجتماع بتاريخ 24 فبراير 2021 بمقر وزارة الاقتصاد والمالية – قطاع إصلاح الإدارة وتم تسجيل ملاحظة تتعلق بعدم الزيادة في التعويض عن الساعات الإضافية في ظل الظرفية الحالية التي تتسم بقلّة الموارد المالية.
مشروع مرسوم بتغيير وتتميم المرسوم رقم 2.96.793 الصادر في 11 من شوال 1417 (19 فبراير 1997) في شأن النظام الأساسي الخاص بهيئة الأساتذة الباحثين للتعليم العالي.	تسوية الوضعية الإدارية والمالية للأساتذة الباحثين حاملي الدكتوراه الفرنسية إسوة بباقي الأساتذة الباحثين.	18 فبراير 2021 10 يونيو 2021 15 يونيو 2021	تم عقد اجتماع بتاريخ 25 مارس 2021 بقطاع إصلاح الإدارة حيث أكدت وزارة الاقتصاد والمالية أن المعنيين بالأمر سبقوا استفادتهم من أقدمية اعتبارية بموجب مراسيم صادرة بالجريدة الرسمية.
مشروع مرسوم في شأن النظام الأساسي الخاص بهيئة الأساتذة الباحثين للتعليم العالي.		10 يونيو 2021	عقد اجتماع بتاريخ 8 يوليو 2021 وقد تم تسليم قطاع إصلاح الإدارة بطاقة توضيحية حول أسباب ودواعي اتخاذ مشروع هذا المرسوم.

أرسل الى رئاسة الحكومة.	12 مارس 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمكين أساتذة التعليم العال درجة "ج" من وضعية استثنائية؛</li> <li>- رفع الاستثناء عن الأساتذة الباحثين حاملي الدكتوراه الفرنسية.</li> </ul>	مشروع مرسوم بتغيير وتتميم المرسوم رقم 2.96.793 الصادر في 11 من شوال 1417 (19 فبراير 1997) في شأن النظام الأساسي الخاص بهيئة الأساتذة الباحثين للتعليم العالي وقرار تطبيقي مرفق بملحق.
-------------------------	--------------	---	---

### لائحة النصوص التنظيمية قيد الدرس بالأمانة العامة للحكومة

- قرارات-

الملاحظات	تاريخ الإرسال	موضوع النص	عنوان النص
	7 يونيو 2021	إدراج شهادات مفتش التعليم الثانوي والإعدادي والابتدائي والمستشارين في التخطيط والتوجيه التربوي ضمن الشهادات التي تخول ولوج سلك الدكتوراه.	مشروع قرار للوزير المنتدب لدى وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المكلف بالتعليم العالي والبحث العلمي بتتميم قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 140.09 الصادر في 25 من محرم 1430 (22 يناير 2009) بتحديد قائمة الشهادات الوطنية التي تخول ولوج تكوينات سلك الدكتوراه.
	25 يونيو 2021	تحيين لائحة المؤسسات التي يخضع طلبتها لنظام التامين الاجباري الأساسي عن المرض.	مشروع قرار للوزير المنتدب لدى وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المكلف بالتعليم

			<p>العالي والبحث العلمي بتغيير وتنظيم قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 2217.19 الصادر في فاتح ذي القعدة 1440 (4 يوليو 2019) بتحديد قائمة المؤسسات التي يخضع طلبتها لنظام التأمين الإجباري الأساسي عن المرض الخاص بالطلبة.</p>
--	--	--	--

### لائحة النصوص التنظيمية قيد الدرس بالأمانة العامة للحكومة

-مراسيم-

الملاحظات	تاريخ الإرسال	موضوع النص	عنوان النص
<p>- تم إرجاع مشروع هذا المرسوم من قبل الأمانة العامة للحكومة قصد عرضه على تأشيرة الوزارة المكلفة بالمالية نظرا لانعكاساته المالية.</p> <p>- تم إعداد صيغة جديدة لمشروع هذا المرسوم معززة بوثيقة تتعلق بمساهمة الشركاء من الجهات في تمويل إحداث المؤسسات الجامعية الجديدة، ستوجه إلى وزارة المالية قصد التأشير عليه.</p>	6 يناير 2021	<p>إحداث مؤسسات جامعية جديدة:</p> <p>- ست (6) كليات متعددة التخصصات بشفشاون ووزان وسيدي قاسم وابن أحمد وأزيلال وخنيفرة تابعة على التوالي لجامعة عبد المالك السعدي بتطوان وجامعة ابن طفيل بالقنيطرة وجامعة الحسن الأول بسطات وجامعة السلطان مولاي سليمان ببني ملال؛</p> <p>- مدرسة وطنية عليا لعلوم المهندس بالناضور تابعة لجامعة محمد الأول بوجدة؛</p> <p>- مدرسة وطنية لتدبير الرياضة بإفران تابعة لجامعة مولاي إسماعيل بمكناس؛</p> <p>- معهد وطني للعلوم التطبيقية تابع لجامعة مولاي إسماعيل بمكناس؛</p>	<p>مشروع مرسوم بتغيير وتنظيم المرسوم رقم 2.90.554 الصادر في 2 رجب 1411 (18 يناير 1991) المتعلق بالمؤسسات الجامعية والأحياء الجامعية.</p>

<p>تم إرسال صيغة جديدة لمشروع هذا المرسوم إلى الأمانة العامة للحكومة تقتصر فقط على المؤسسات الجامعية التي ليس لها انعكاس مالي مباشر على الميزانية العامة. صادق عليه مجلس الحكومة المنعقد بتاريخ 6 شتنبر 2021.</p>	<p>5 ماي 2021</p>	<p>- تغيير مقر مؤسسات جامعية : - تغيير مقر المدرسة الوطنية للتجارة والتسيير التابعة لجامعة مولاي إسماعيل بمكناس من مدينة مكناس إلى مدينة الحاجب؛ - تغيير مقر المدرسة العليا للتربية والتكوين التابعة لجامعة الحسن الأول بسطات من مدينة سطات إلى مدينة برشيد؛ - تحويل مركز التعليم والتكوين بقلعة السراغنة التابع لكلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية بمراكش إلى كلية للعلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية بقلعة السراغنة التابعة لجامعة القاضي عياض بمراكش؛ - كلية للاقتصاد والتدبير تابعة لجامعة عبد المالك السعدي بتطوان؛ - كلية الاقتصاد والتدبير والتنمية المستدامة بتزنيث تابعة لجامعة ابن زهر بأكادير. - تغيير تسمية مؤسسة جامعية: - تغيير تسمية كلية الطب والصيدلة التابعة لجامعة سيدي محمد بن عبد الله بفاس إلى كلية للطب والصيدلة وطب الأسنان. - تجميع مؤسسات جامعية: - تجميع المعهد الجامعي للبحث العلمي ومعهد الدراسات الإسبانية -البرتغالية ومعهد الدراسات الإفريقية التابعين لجامعة محمد الخامس بالرباط في مؤسسة جامعية واحدة يطلق عليها اسم "المعهد الجامعي للدراسات الإفريقية والأورومتوسطية والإيبير وأمريكية".</p>	<p>مشروع مرسوم رقم 2.21.11 بتغيير وتتميم المرسوم رقم 2.90.554 الصادر في 2 رجب 1411 (18 يناير 1991) المتعلق بالمؤسسات الجامعية والأحياء الجامعية.</p>
	<p>14 يونيو 2021</p>	<p>-التنصيب على تولي مؤسسات التعليم العالي ذات الولوج المحدود والمفتوح بتحضير وتسليم شهادة البكالوريوس؛ - تحديد مدة التكوين بسلك البكالوريوس؛ - إدراج نظام الأرصدة القياسية المعتمد بسلك البكالوريوس. - تحديد اختصاص كلية الطب والصيدلة وطب الأسنان بفاس لتحضير وتسليم شهادة دكتور في طب الأسنان؛</p>	<p>مشروع مرسوم بتغيير وتتميم المرسوم رقم 2.04.89 الصادر في 18 من ربيع الآخر 1425 (7 يونيو 2004) بتحديد اختصاص المؤسسات الجامعية وأسلاك الدراسات العليا وكذا الشهادات الوطنية المطابقة (صيغة جديدة).</p>

		- تحديد اختصاص "المعهد الجامعي للدراسات الإفريقية والأورومتوسطية والإيبيروأمركية وكذا الشهادات الوطنية التي يتولى تحضيرها وتسليمها؛ - جعل أجل مناقشة دكتوراه مفتوحا بصفة دائمة، لتمكين الأساتذة الباحثين الحاصلين على التأهيل الجامعي وغير الحاصلين على الدكتوراه أو دكتوراه الدولة من مناقشة أعمالهم للحصول على الدكتوراه.	
	2 غشت 2021		مشروع مرسوم بتميم ملحق المرسوم رقم 2.17.745 الصادر في 16 من ربيع الآخر 1439 (4 يناير 2018) القاضي بمنح اعتراف الدولة بالجامعة الأورومتوسطية بفاس.

### لائحة النصوص التنظيمية قيد الدرس بوزارة الاقتصاد والمالية وإصلاح الإدارة

#### -قرارات-

عنوان النص	موضوع النص	تاريخ الإرسال	الملاحظات
مشروع قرار للوزير المنتدب لدى وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المكلف بالتعليم العالي والبحث العلمي رقم 1172.21 بتغيير وتنظيم قرار وزير التعليم العالي والتعليم العالي وتكوين الأطر رقم 1436.15 الصادر في 29 من رمضان 1436 (16 يوليو 2015) بتحديد كفايات تنظيم إجراءات التعيين في إطار أساتذة التعليم العالي بالمؤسسات الجامعية.	تعيين أعضاء لجنة مباراة أساتذة التعليم العالي من طرف السلطة الحكومية المكلفة بالتعليم العالي إذا تعلق الأمر بترشيح رئيس جامعة	6 أبريل 2021	قيد النشر بالجريدة الرسمية.

<p>قييد الدرس بقطاع إصلاح الإدارة.</p>	<p>18 يونيو 2021</p>	<p>طلب إدراج دبلوم في مهن الفنون والتصميم ودبلوم المدرسة الوطنية العليا للفن والتصميم المسلمين من المدرسة العليا للفن والتصميم ضمن قائمة الشهادات الوطنية غير المنصوص عليها في الأنظمة الأساسية الخاصة والمسلمة من طرف المؤسسات الجامعية والمؤسسات غير التابعة للمدرسة المطلوبة لولوج مختلف درجات الوظيفة العمومية.</p>	<p>مشروع قرار وزير الاقتصاد والمالية وإصلاح الإدارة بتحديد قائمة الشهادات الوطنية غير المنصوص عليها في الأنظمة الأساسية الخاصة والمسلمة من طرف المؤسسات الجامعية والمؤسسات غير التابعة للمدرسة المطلوبة لولوج مختلف درجات الوظيفة العمومية.</p>
--	----------------------	---	---