

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ

ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ

ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ



Royaume du Maroc

*Ministère de l'Education Nationale, de la Formation Professionnelle,
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique*

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

والتعليم العالي والبحث العلمي

المؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح

مؤشرات، إكراهات وانتظارات

اللقاء البيداغوجي الوطني تحت شعار: "الإجازة، رهان للتأهيل الأكاديمي والاندماج المهني"
يومي 02 و 03 أكتوبر 2018 بمراكش

التعليم العالي بجميع مكوناته	1
الدخول الجامعي 2018-2019	
التعليم العالي الجامعي العمومي في أرقام	2
الوضعية سنة 2017-2018	1.2
تطور أهم المؤشرات خلال الفترة 2013-2014 / 2017-2018	2.2
معطيات ومؤشرات حول مؤسسات التعليم العالي العمومي ذات الاستقطاب المفتوح	3
عرض المؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح	1.3
مدخلات مؤسسات الاستقطاب المفتوح	2.3
المردودية الداخلية لمؤسسات الاستقطاب المفتوح	3.3
تكلفة المردودية الداخلية لمؤسسات الاستقطاب المفتوح	4.3
الإكراهات والانتظارات	5.3

202 مؤسسة جامعية بالقطاع العمومي منها 4 مؤسسات جديدة
216 مؤسسة جامعية بالقطاع الخاص منها 4 مؤسسات جديدة



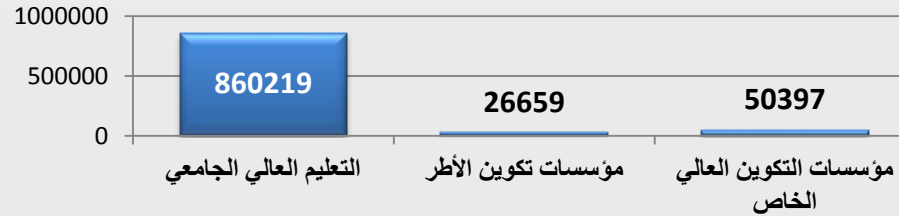
بنيات الاستقبال:
23 جامعة، منها
43% بالقطاع الخاص

نسبة الإناث: 49%

نسبة التطور مقارنة مع 2017-2018: 4,9%

248 ألف طالب جديد بنسبة تطور تقارب 11%

نسبة التعليم العالي الخاص 5,8%



937.275

طالبة وطالب :

نسبة المسالك المهينة: 51%

نسبة العلوم والتقنيات: 44%

الحقل المعرفي	العلوم والتقنيات	العلوم القانونية والاقتصادية والتدبير	الأداب والعلوم الإنسانية والفنون	علوم الصحة
عدد المسالك المعتمدة	1057	680	640	11

2388

مسلكا معتمدا:

نسبة التطور مقارنة مع 2017-2018: 4,4%

نسبة التعليم العالي الجامعي العمومي 70%



20.675

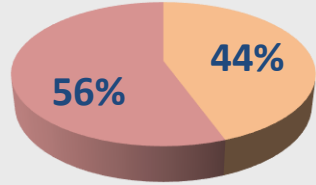
أستاذة وأستاذ جامعي:

التعليم العالي الجامعي العمومي حسب نوعية الاستقطاب

توزيع المؤسسات:

12 جامعة عمومية تضم 126 مؤسسة جامعية

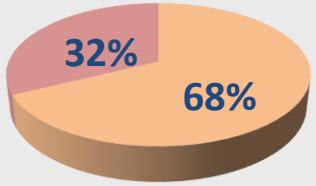
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح : 56 مؤسسة
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود : 70 مؤسسة



توزيع الطاقة الاستيعابية:

إجمالي عدد المقاعد المتوفرة 512.630 مقعدا

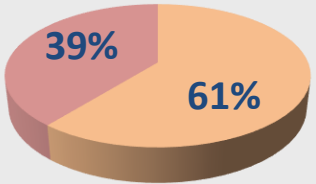
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح : 346.835 مقعدا
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود : 165.795 مقعدا



توزيع العرض البيداغوجي:

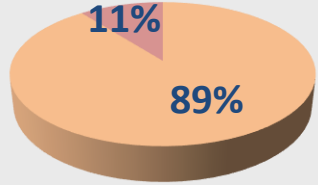
إجمالي العرض البيداغوجي 2.232 مسلكا

- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح : 1.357 مسلكا
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود : 875 مسلكا



الاستقطاب المفتوح
الاستقطاب المحدود

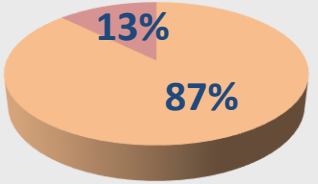
التعليم العالي الجامعي العمومي حسب نوعية الاستقطاب



210.488 طالب جديد

توزيع عدد الطلبة
الجدد:

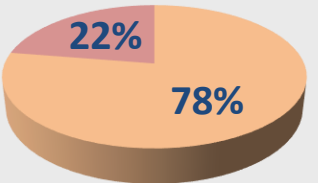
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح: 188.172 طالبا
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود: 22.316 طالبا



إجمالي عدد الطلبة 820.430 طالبا

توزيع إجمالي عدد
الطلبة:

- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح: 716.543 طالبا
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود: 103.907 طلاب



عدد الخريجين 110.000

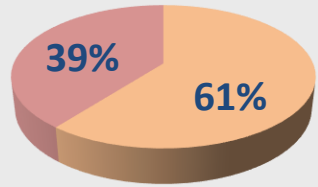
توزيع الخريجين:

- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح: 85.300
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود: 24.700

الاستقطاب المفتوح

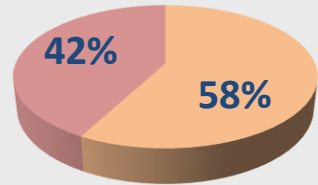
الاستقطاب المحدود

التعليم العالي الجامعي العمومي حسب نوعية الاستقطاب



13.954 أستاذا مداوما

- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح: 8.379 أستاذا
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود: 5.467 أستاذا
- معاهد البحث: 108 أساتذة

توزيع عدد الأساتذة
المداومين:

7.698 إطارا إداريا وتقنيا

- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح: 3.900 إطار
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود: 2.608 أطر
- معاهد البحث: 177 إطارا
- رئاسات الجامعات: 1.013 إطارا

توزيع عدد الأطر
الإدارية والتقنية:

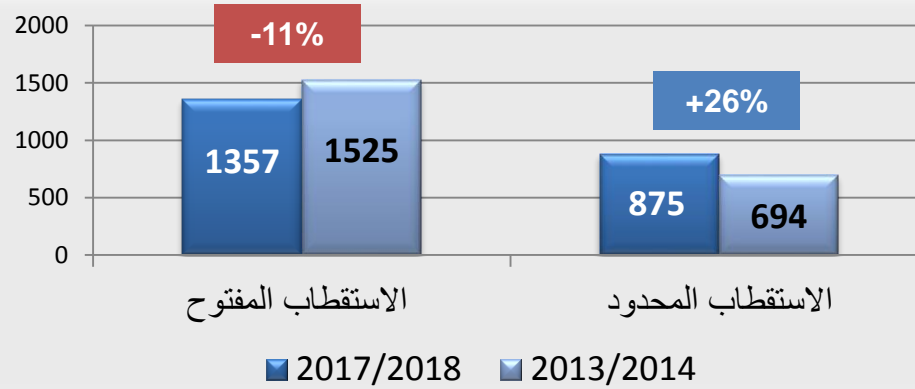
الاستقطاب المفتوح



الاستقطاب المحدود

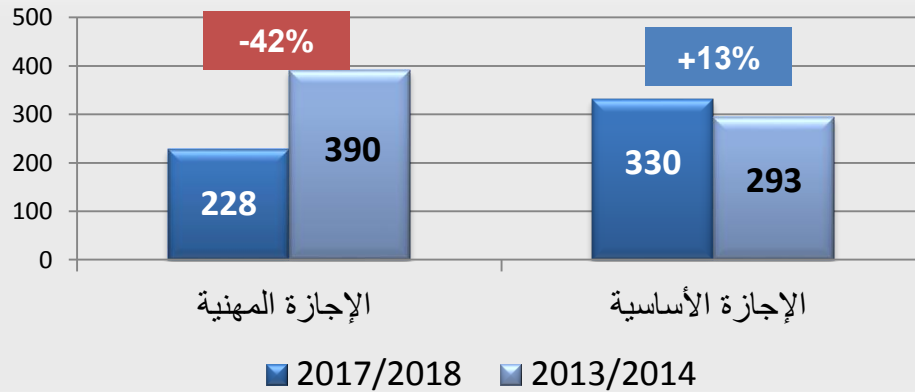
تطور أهم مؤشرات التعليم العالي الجامعي العمومي

خلق 8 مؤسسات ذات استقطاب محدود أثر إيجابا على عدد المسالك المعتمدة في مؤسسات الاستقطاب المحدود



تطور العرض البيداغوجي:
(مجموع المسالك المعتمدة)

الانخفاض الهام لعدد الإجازات المهنية يفسر النقص الملحوظ في العدد الإجمالي للمسالك المعتمدة في مؤسسات الاستقطاب المفتوح

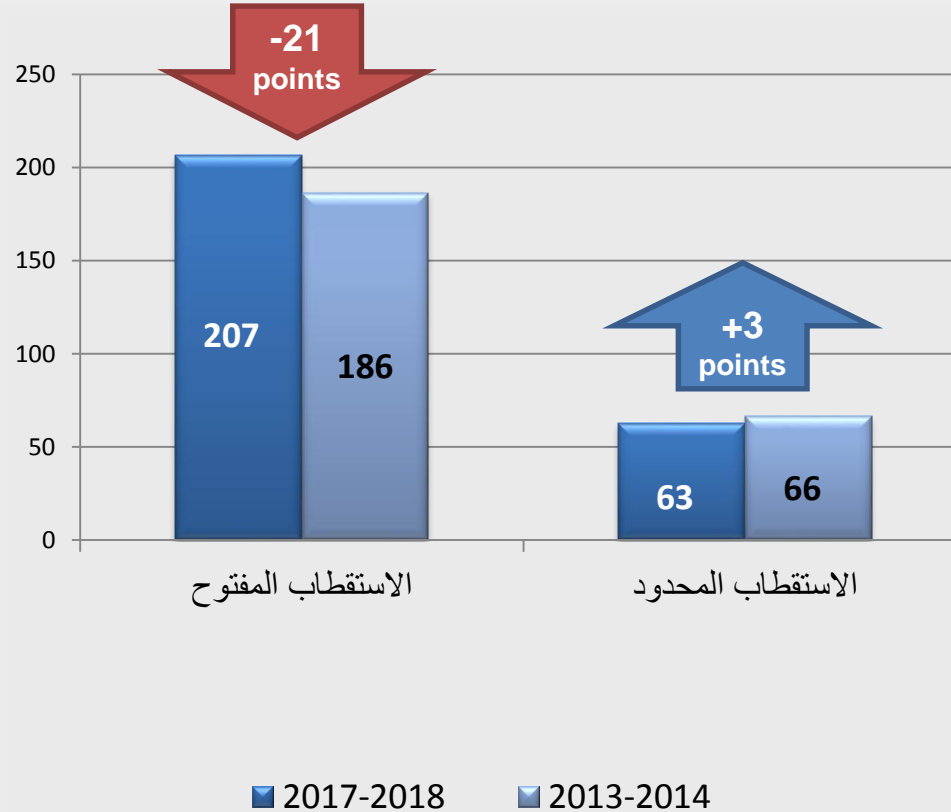


تطور العرض البيداغوجي:
(المسالك المعتمدة في سلك الإجازة)

تطور أهم مؤشرات التعليم العالي الجامعي العمومي

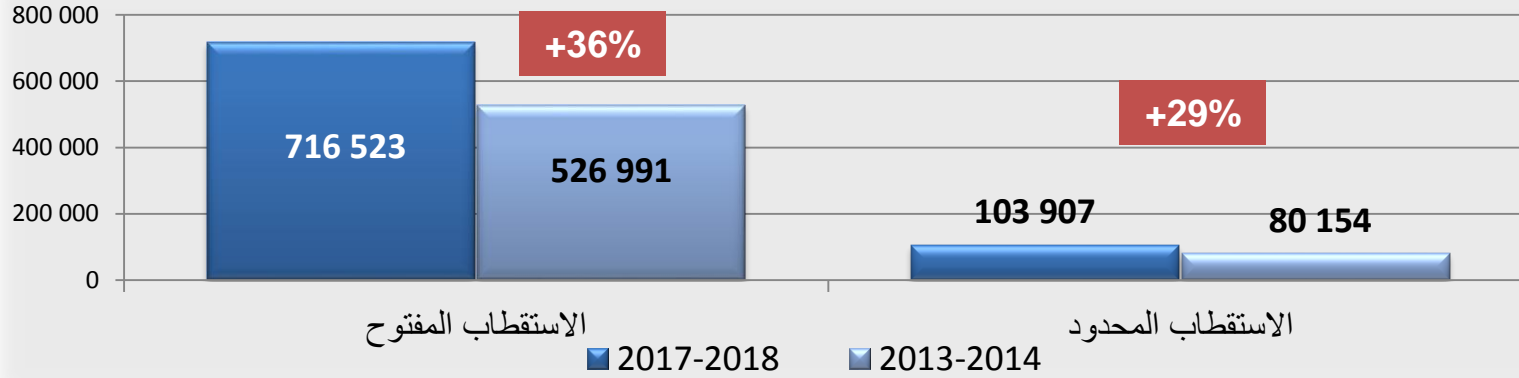
خلق 8 مؤسسات ذات استقطاب محدود أثر إيجابا على النسبة المتوسطة لاستعمال الطاقة الاستيعابية في مؤسسات الاستقطاب المحدود

عدم خلق أي مؤسسة جديدة بمؤسسات الاستقطاب المفتوح أثر سلبا على النسبة المتوسطة لاستعمال الطاقة الاستيعابية نتيجة ارتفاع عدد الطلبة في مؤسسات الاستقطاب المفتوح (+36%) (الاكتفاء بتحويل كليتين متعددة التخصصات ومركز جامعي إلى كليات للعلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية)

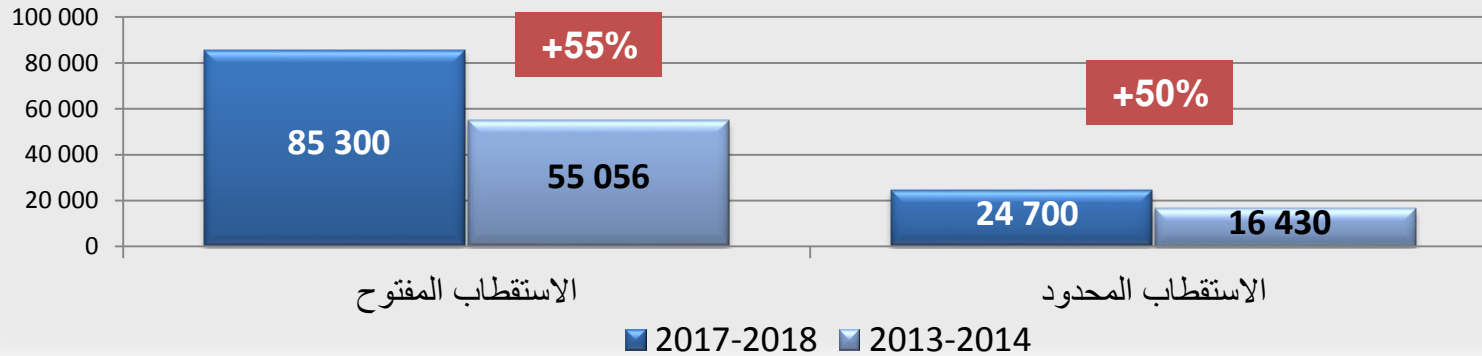


تطور نسبة استعمال الطاقة الاستيعابية:

تطور أهم مؤشرات التعليم العالي الجامعي العمومي

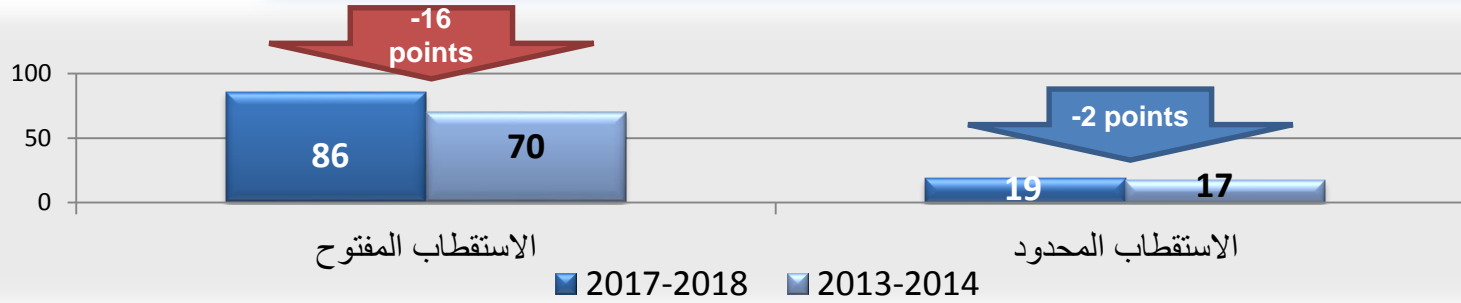


تطور العدد الإجمالي
للطالبة :

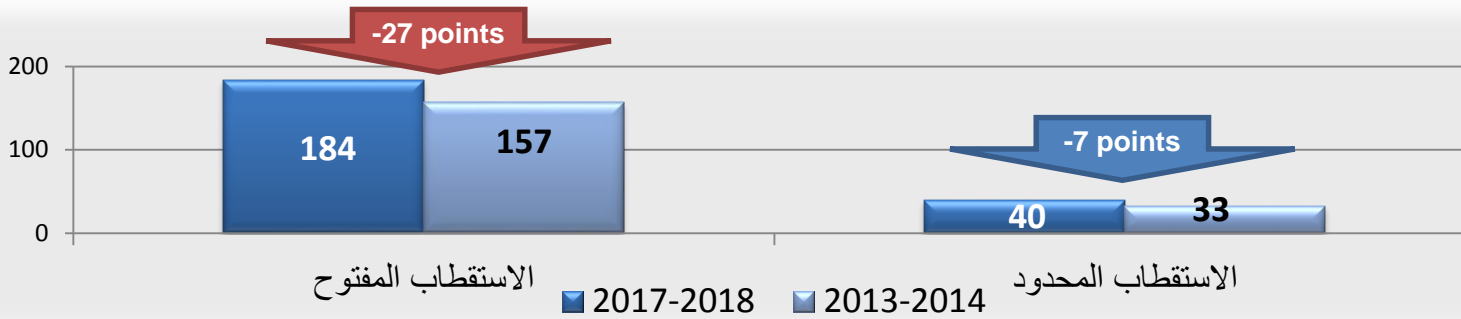


تطور عدد الخريجين:

تطور أهم مؤشرات التعليم العالي الجامعي العمومي

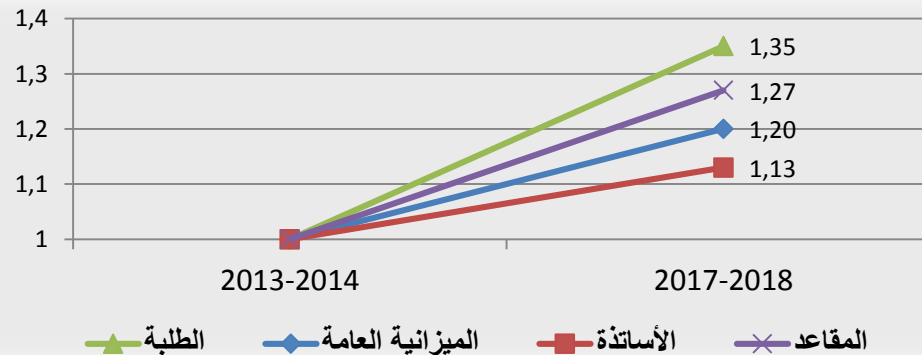


تطور نسب التأطير
البيداغوجي :



تطور نسب التأطير
الإداري:

ارتفاع عدد الطلبة ب **35%** خلال
4 سنوات الأخيرة مقابل ارتفاع
الميزانية العامة ب **20%** وارتفاع
عدد المقاعد ب **27%** وارتفاع عدد
الأساتذة ب **13%**



تطور عدد الطلبة مقارنة
بتطور الميزانية العامة
وأعداد المقاعد والأساتذة

معطيات ومؤشرات حول مؤسسات التعليم العالي العمومي ذات الاستقطاب المفتوح

عرض المؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح

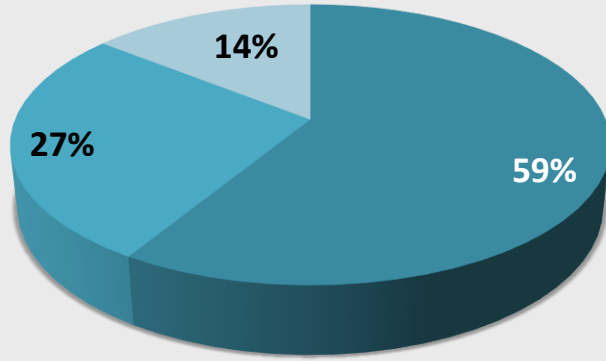
نوعية المؤسسات	عدد المؤسسات	%
كليات العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	17	30%
كليات الآداب والعلوم الإنسانية	14	25%
كليات العلوم	11	20%
كليات متعددة التخصصات	9	16%
كليات الشريعة واللغة العربية وأصول الدين	5	9%
المجموع	56	100%

56 مؤسسة موزعة
على الشكل التالي:

المسالك المعتمدة بسلك الإجازة			مجموع المسالك المعتمدة	نوعية الحقل المعرفي
نسبة المسالك المهنية	المهنية منها	مجموع مسالك الإجازة		
60%	107	179	475	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
42%	75	177	348	العلوم
23%	46	202	534	الآداب والعلوم الإنسانية
41%	228	558	1357	المجموع

1.357 مسلكا
معتمدا موزعا على
الشكل التالي:

عرض المؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح

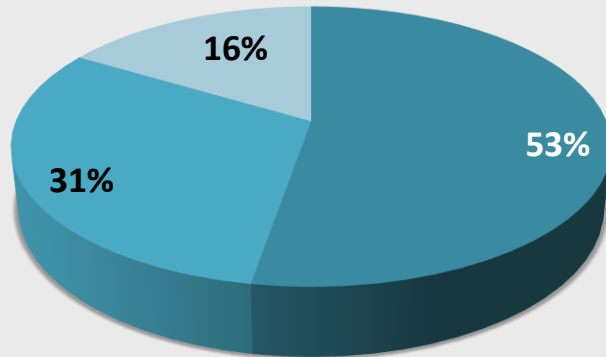


- العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
- الآداب والعلوم الانسانية
- العلوم

188.172 طالبا

جديدا موزعين على

الشكل التالي:



- العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
- الآداب والعلوم الانسانية
- العلوم

716.523 طالبا

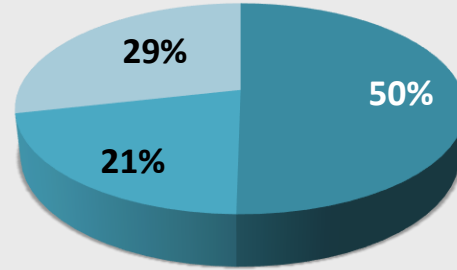
موزعين على الشكل

التالي:

عرض المؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح

10.013

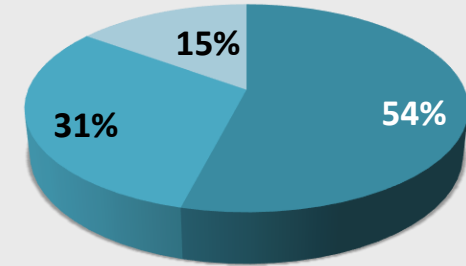
طالبا بسلك الإجازة المهنية :



العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية

658.270

طالبا بسلك الإجازة

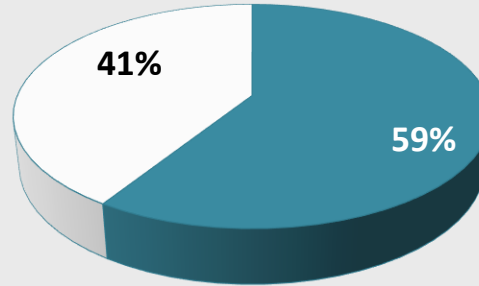


الآداب والعلوم الانسانية العلوم

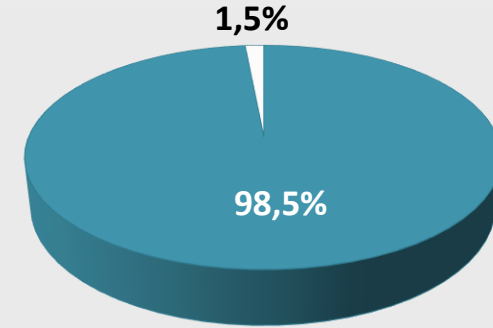
يمثل طلبة سلك الإجازة
80% من مجموع طلبة
التعليم العالي الجامعي و
92% من مجموع طلبة
الاستقطاب المفتوح

فقط 1,52% من مجموع

طلبة الإجازة مسجلين بإجازة
مهنية، علما أن عدد المسالك
في الإجازات المهنية يمثل
41% من مجموع مسالك
الإجازة



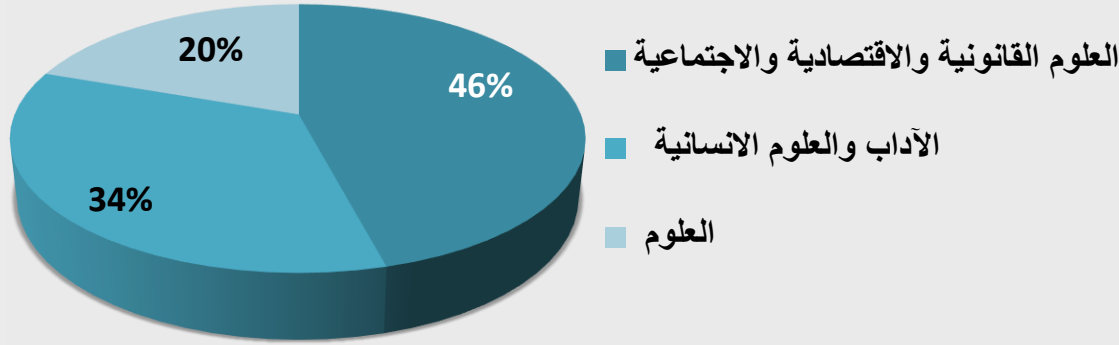
مسالك سلك الإجازة المهنية مسالك سلك الإجازة



طلبة سلك الإجازة المهنية طلبة سلك الإجازة

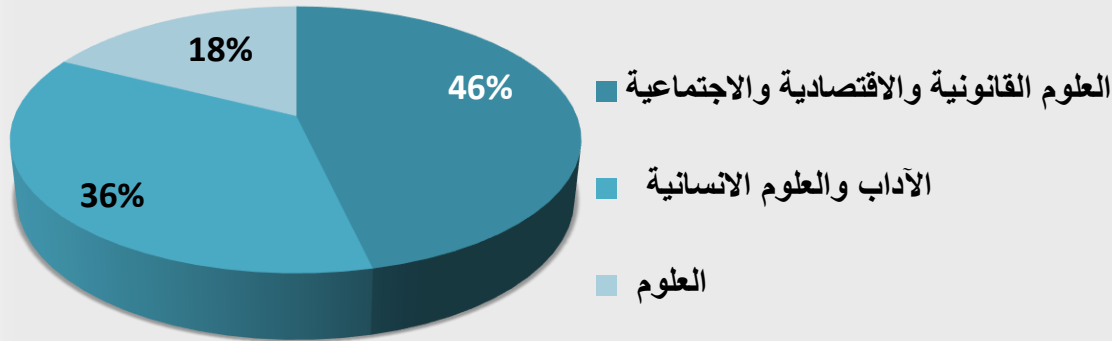
عرض المؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح

78% من مجموع خريجي التعليم العالي الجامعي



85.300 مجموع خريجي مؤسسات الاستقطاب المفتوح موزعين على الشكل التالي:

6,51% من مجموع خريجي الإجازة حاصلين على إجازة مهنية



74.463 مجموع خريجي سلك الإجازة موزعين على الشكل التالي:

مدخلات مؤسسات الاستقطاب المفتوح

الطلبة الجدد حسب متوسط السن

• متوسط سن المسجلين الجدد بمسالك الآداب والعلوم الإنسانية وبدرجة أقل بالنسبة للمسجلين الجدد بمسالك العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، يدل على تعثرات في المسار الدراسي لهؤلاء التلاميذ ما قبل الحصول على شهادة البكالوريا.

• بصفة عامة، يلاحظ فارق مهم في متوسط سن طلبة الاستقطاب المفتوح ومتوسط سن طلبة الاستقطاب المحدود: 1,5- سنة لفائدة طلبة الاستقطاب المحدود،

متوسط سن المسجلين الجدد	مؤسسات الاستقطاب المفتوح
19	العلوم
19,7	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
20,4	الآداب والعلوم الانسانية
19,8	متوسط السن بالاستقطاب المفتوح

متوسط سن المسجلين الجدد	نوعية الاستقطاب
19,8	الاستقطاب المفتوح
18,4	الاستقطاب المحدود
19,7	متوسط السن بمؤسسات التعليم الجامعي العمومي

معطيات ومؤشرات حول مؤسسات التعليم العالي العمومي ذات الاستقطاب المفتوح

مدخلات مؤسسات الاستقطاب المفتوح المسالك الأكثر استقطابا لدى حاملي شهادة البكالوريا

المسالك	المسجلون الجدد	النسبة المئوية
القانون باللغة العربية	61 443	33%
الاقتصاد	41 174	22%
الدراسات الأدبية في اللغات الأجنبية	18 386	10%
الفيزياء والكيمياء	13 025	7%
علوم الأرض والحياة	11 292	6%
الدراسات الإسلامية	11 050	6%
علم الاجتماع وعلم النفس والفلسفة	8 299	4%
الجغرافيا والتاريخ و الحضارة	7 605	4%
القانون باللغة الفرنسية	7 221	4%
الأدب العربي	5 043	3%
الرياضيات والتطبيقات	3 634	2%
المجموع	188 172	100%
المسالك المدرسة أساسا باللغة العربية	93 440	49,7%
المسالك المدرسة باللغة الفرنسية أو بلغة أجنبية أخرى	94 732	50,3%
المجموع	188 172	100%

• تبقى مسالك القانون باللغة العربية والاقتصاد، في هذا الترتيب، الأكثر استقطابا لدى حاملي شهادة البكالوريا، متبوعة بدرجة أقل بمسالك الدراسات الأدبية في اللغات الأجنبية.

• يلاحظ شبه تساوي مابين أعداد المسجلين الجدد في المسالك المدرسة أساسا باللغة العربية والمسالك المدرسة بالفرنسية أو بلغة أجنبية أخرى

معطيات ومؤشرات حول مؤسسات التعليم العالي العمومي ذات الاستقطاب المفتوح

مدخلات مؤسسات الاستقطاب المفتوح المسالك الأكثر استقطابا لدى حاملي شهادة البكالوريا

• **30423** طالبا جديدا حاصلوا على بكالوريا علمية أو تقنية يفضلون التسجيل في مسالك أدبية أو في مسالك القانون (**27%** من مجموع الحاصلين على هذا النوع من البكالوريا)

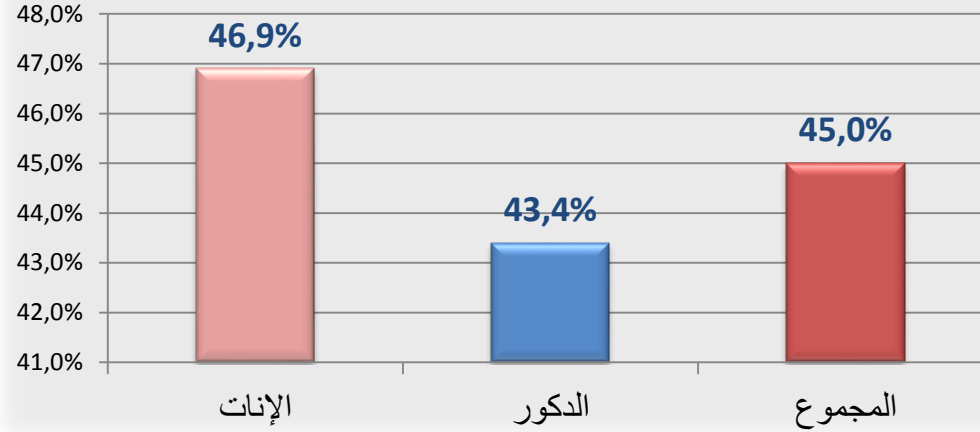
• **57592** طالبا جديدا حاصلوا على بكالوريا علمية أو تقنية يفضلون التسجيل في ميادين العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية والآداب والعلوم الانسانية أي ما يمثل **50%** من مجموع الحاصلين على بكالوريا علمية أو تقنية

المسالك	المجموع المسجلين الجدد	منهم الحاصلين على بكالوريا علمية أو تقنية
الاقتصاد	41 174	65,80%
القانون باللغة الفرنسية	7 221	41,00%
القانون باللغة العربية	61 443	27,40%
الدراسات الأدبية في اللغات الأجنبية	18 386	25,40%
علم الاجتماع وعلم النفس والفلسفة	8 299	23,00%
الدراسات الإسلامية	11 050	18,50%
الجغرافيا والتاريخ و الحضارة	7 605	16,50%
الآداب العربي	5 043	14,60%
المجموع	160 221	35,90%
الآداب والعلوم الانسانية	50 383	21,10%
العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	109 838	42,70%
المجموع	160 221	35,90%

المردودية الداخلية بمؤسسات الاستقطاب المفتوح نسبة الحصول على دبلوم الإجازة

• من أصل **1000** طالب جديد بمؤسسات الاستقطاب المفتوح يتمكن **450** طالبًا من الحصول على دبلوم الإجازة ، دون احتساب عدد السنوات المستهلكة،

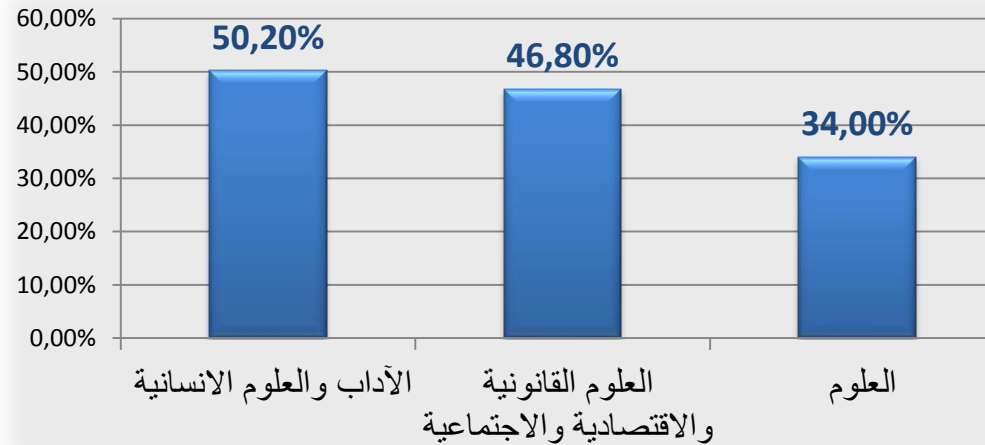
• تسجل الإناث نسبة **47%** متفوقات عن الذكور ب **3,5** نقطة مئوية



النسبة حسب النوع:

• تسجل مسالك الآداب والعلوم الإنسانية، في المتوسط، أكبر نسبة للحصول على الإجازة دون احتساب السنوات المستهلكة،

• ونجد في آخر الترتيب مسالك العلوم بنسبة **34%**

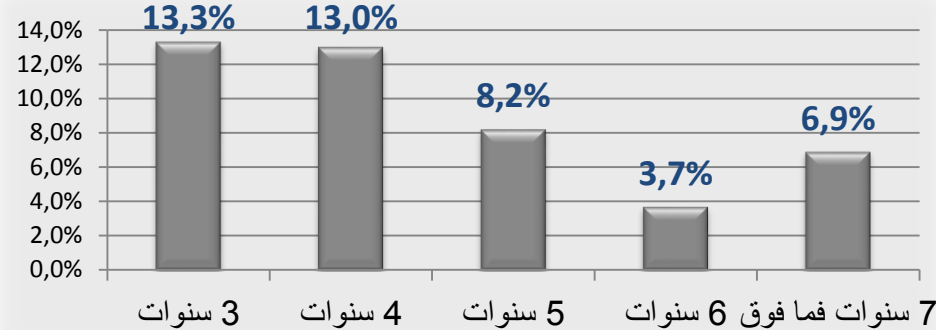


النسبة حسب الحقل المعرفي:

معطيات ومؤشرات حول مؤسسات التعليم العالي العمومي ذات الاستقطاب المفتوح

المردودية الداخلية بمؤسسات الاستقطاب المفتوح نسبة الحصول على دبلوم الإجازة

- من أصل **1000** طالب جديد بمؤسسات الاستقطاب المفتوح فقط **133** طالبًا يحصلون على دبلوم الإجازة في مدة ثلاث سنوات
- تبقى الإناث متفوقات على الذكور مسجلات نسبة **14,6%** في مدة ثلاث سنوات.



توزيع النسبة حسب
عدد السنوات
المستهلكة:

يبلغ معدل عدد السنوات الإضافية المستهلكة (فوق المدة القانونية للإجازة) لكل مجاز، دون احتساب الهدر، **1,37** سنة، وهو معدل جد مرتفع مقارنة مع مؤسسات الاستقطاب المحدود (**0,39** سنة)

الحقل المعرفي	الذكور	الإناث	المجموع
العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	1,45	1,23	1,34
الآداب والعلوم الإنسانية	1,44	1,39	1,42
العلوم	1,44	1,26	1,36
الاستقطاب المفتوح	1,44	1,30	1,37
الاستقطاب المحدود	0,43	0,36	0,39
المجموع	1,29	1,14	1,22

معدل عدد السنوات
الإضافية المستهلكة
للحصول على دبلوم
الإجازة:

المردودية الداخلية بمؤسسات الاستقطاب المفتوح بنية خريجي سلك الإجازة حسب المسالك

المسالك	بنية أعداد طلبة سلك الإجازة (2)	بنية أعداد خريجي سلك الإجازة (1)	(1)/(2)
الرياضيات والتطبيقات	1,86%	2,60%	1,40
الآداب العربي	3,50%	4,80%	1,37
علم الاجتماع وعلم النفس والفلسفة	4,65%	6,20%	1,33
الجغرافيا والتاريخ و الحضارة	5,92%	7,80%	1,32
الدراسات الإسلامية	6,63%	8,20%	1,24
الفيزياء والكيمياء	7,74%	8,80%	1,14
علوم الأرض والحياة	5,41%	6,00%	1,11
الاقتصاد	21,60%	22,60%	1,05
الدراسات الأدبية في اللغات الأجنبية	10,29%	9,40%	0,91
القانون باللغة الفرنسية	3,35%	2,70%	0,81
القانون باللغة العربية	29,05%	21,00%	0,72
المجموع	100%	100%	

• يمثل المجازون في مسالك الاقتصاد والقانون باللغة العربية أكبر عدد من حاملي دبلوم الإجازة، وتستحوذ هذه المسالك على ما يناهز **44%** من مجموع المجازين

• مقارنة عدد المجازين بكل مسلك مع العدد الإجمالي لطلبة الإجازة لهذا المسلك، تبين تفوق مسالك الرياضيات والتطبيقات والآداب العربي في إنتاج المجازين، وتبقى مسالك القانون باللغة العربية والقانون باللغة الفرنسية في آخر الترتيب

المردودية الداخلية بمؤسسات الاستقطاب المفتوح نسبة الهدر الجامعي بسلك الإجازة

• **16,5%** من عدد الطلبة الجدد في سلك الإجازة ينقطعون عن الدراسة في السنة الأولى من سلك الإجازة.

• تنخفض هذه النسبة تدريجيا لتصل إلى **8,1%** في السنة الثالثة من سلك الإجازة.

• **7,8%** ينتقلون نحو مؤسسات الاستقطاب المحدود

• وتقدر النسبة الإجمالية للانقطاع عن الدراسة بدون الحصول على أي شهادة ب **47,2%**

نسبة الانتقال نحو الاستقطاب المحدود
7,8%

نسبة الهدر بالسنة الرابعة
فما فوق من الدراسة
10,2 %

نسبة الهدر بالسنة الأولى من الدراسة
16,5 %

نسبة الهدر بالسنة الثالثة من الدراسة
8,1 %

نسبة الهدر بالسنة الثانية من الدراسة
12,4 %

نسبة الهدر
الإجمالية :
47,2%

معطيات ومؤشرات حول مؤسسات التعليم العالي العمومي ذات الاستقطاب المفتوح

تكلفة التسيير الناتجة عن المردودية الداخلية

عدد المقاعد البيداغوجية الإضافية	
115.750	المقاعد البيداغوجية الإضافية الناتجة عن السنوات الإضافية المستهلكة من طرف خريجي الإجازة
288.844	المقاعد البيداغوجية الإضافية الناتجة عن الهدر: الطلبة المنقطعون دون الحصول على دبلوم الإجازة
404.594	المجموع

متوسط التكلفة الفردية للتسيير بمؤسسات الاستقطاب المفتوح

2014	2015	2016	2017
10 257 درهم	9 435 درهم	8 850 درهم	8 641 درهم

تكلفة التسيير الإضافية بملايين الدراهم

1.024	التكلفة الإضافية الناتجة عن السنوات الإضافية المستهلكة من طرف خريجي الإجازة
2.722	التكلفة الإضافية الناتجة عن الهدر: الطلبة المنقطعون دون الحصول على أي دبلوم
3. 746	المجموع

الإكراهات

- الضغط المتزايد على التعليم العالي الجامعي من خلال التزايد المضطرد لأعداد الحاصلين على البكالوريا والذي يؤثر على جودة التكوينات بالمؤسسات الجامعية.
- عدم مواكبة الموارد البشرية والمالية للتزايد المضطرد لأعداد الطلبة.
- نقص في التآطير البيداغوجي على المستوى الكمي والنوعي بمؤسسات الاستقطاب المفتوح.
- إشكالية غياب الانسجام المطلوب ما بين عدد ومضامين مسالك الثانوي التأهيلي، من جهة، ومستلزمات ولوج التكوينات ما بعد البكالوريا، من جهة ثانية، وكذا إقبال 80% من الحاصلين على البكالوريا على التسجيل بمسالك الإجازة في الدراسات الأساسية في ظل محدودية القدرة الاستيعابية للمسالك الممهنة بالمؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح.
- ضعف مستوى التحصيل البيداغوجي بسبب اختلاف لغة التدريس بين التعليم الثانوي والتعليم الجامعي.
- ضعف المستوى المعرفي في مواد أساسية خصوصا بالنسبة لبعض شعب البكالوريا.

الإكراهات

- عدم تمكن المتعلمين من مجموعة من الكفايات الأفقية المتعلقة باللغات والتواصل والمهارات السلوكية والثقافة المقاولاتية وتكنولوجيا الإعلام والاتصال وغيرها
- ضعف المردودية الداخلية للمنظومة، وهو ما يبرز من خلال المؤشرات الخاصة بنسب التكرار والهدر الجامعي المسجلة بالمؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح.
- غياب نظام لتتبع الخريجين.
- صعوبة انخراط الشركاء الاقتصاديين في تحديد الحاجيات والمساهمة في بلورة وتأطير التكوينات.
- محدودية مُلاءمة جزء مهم من التكوينات لحاجيات ومتغيرات سوق الشغل،
- غياب دليل مرجعي وطني للتكوينات بالتعليم العالي.
- استمرار العمل ببنيات تقليدية لمؤسسات الاستقطاب المفتوح

الانتظارات

التوجيه ومدخلات الاستقطاب المفتوح

- إرساء نظام للتوجيه النشيط والمبكر بغية تحسين مدخلات سلك الإجازة بالمؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح
- تحديد مجالات تدخل مختلف الفاعلين في نظام التوجيه النشيط بالثانوي التأهيلي والجامعات
- التفكير في سبل تحقيق استمرارية المسارات بين التعليم الثانوي والتعليم العالي
- تحسين مدخلات مؤسسات التعليم العالي ذات الاستقطاب المفتوح في تفاعل مع باقي محاور الإصلاح البيداغوجي (العرض التربوي وملاءمته مع متطلبات سوق الشغل، الهندسة البيداغوجية، الكفايات الحياتية والذاتية)

الانتظارات

تنوع العرض التربوي ووضع منظور جديد للمؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح

• تنوع وملاءمة التكوينات للتطورات التي يعرفها المحيط الاقتصادي والاجتماعي وطنيا ودوليا :

• مأسسة آليات الشراكة مع الفاعلين الاقتصاديين والمنظمات المهنية :

• الرفع من قدرة الخريجين على الاندماج في الحياة العملية :

– إحصاء متطلبات المجال الاجتماعي والاقتصادي فيما يخص حاجياته من الكفاءات والمهن.

– إحداث إطار مؤسسي من أجل تتبع الخريجين.

• وضع منظور جديد للمؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح يأخذ بعين الاعتبار المعطيات التالية:

– إحداث أقطاب جامعية مندمجة في كل جهة.

– إحداث نماذج جديدة من المؤسسات الجامعية تختلف عن النماذج التقليدية القائمة، وتتلائم مع التحولات المستمرة التي يعرفها

المحيط الاقتصادي والاجتماعي والتكنولوجي

الانتظارات

مراجعة الهندسة البيداغوجية بسلك الإجازة

- الجدوى من الاحتفاظ بازدواجية إجازة أساسية - إجازة مهنية
- إرساء تصور جديد للهندسة البيداغوجية الممكن اعتمادها بسلك الإجازة
- التفكير في نموذج السنة التأسيسية الذي يمكن اعتماده في إطار الهندسة البيداغوجية الجديدة
- الموازنة ما بين التكوينات المعرفية والتكوينات الخاصة بتطوير الكفايات الحياتية والذاتية للطالب

الكفايات الحياتية والذاتية

- تحقيق الانسجام والانتقال اللغوي السلس بين التعليم الثانوي التأهيلي والتعليم العالي
- تمكين الطلبة من اللغات الرسمية والأجنبية في الفصول الأولى لسلك الإجازة
- تحديد الكفايات والمهارات الكفيلة بتمكين الطلبة من تجاوز تعثرات المسار الجامعي وتحقيق الاندماج الاقتصادي والاجتماعي المنشود بعد التخرج
- تطوير الكفايات الحياتية والذاتية للطلبة في تفاعلها مع باقي محاور الإصلاح البيداغوجي

شکرا

علی حسن انتباهکم
